

Aprendizaje en el agua: su influencia en niños con necesidades educativas especiales.

Brea, Luna María.

Cita:

Brea, Luna María (2017). *Aprendizaje en el agua: su influencia en niños con necesidades educativas especiales*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/200>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/pby>

APRENDIZAJE EN EL AGUA: SU INFLUENCIA EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Brea, Luna María

Universidad Católica de La Plata. Argentina

RESUMEN

Este trabajo surge como proyecto de tesis de grado. Se indagará acerca de las diferentes maneras de aprender que poseen los niños, cómo se desarrollan estas funciones cognitivas en los mismos, si el medio acuático posibilita esto; así como también el desarrollo físico, psíquico, emocional y vincular que se desprende de la interacción del niño y su familia en un medio no áulico. Como material se utilizarán autores tales como María Montessori (1949), Frederic Viñas (1990), Emmi Pikler (1984) y Alicia Fernández (2011), así como también trabajos virtuales. Para la realización de la investigación se eligió la franja etárea de 0 a 6 años de ambos sexos, que constituyen una muestra real, válida y representativa de los centros “Bebés Nadadores” y “Montego”, los cuales nos abrieron sus puertas. Se investigará a través de observaciones sistemáticas y directas, en forma individual y/o grupal, al asignar un período corto de minutos para cada área a evaluarse, que se dividirá en 4 indicadores: psicomotor, lenguaje (expresivo y receptivo, verbal y no verbal), respuesta visual y auditiva. Se evaluará tres aspectos los cuales son: conservado, en proceso y no conservado. Los resultados están siendo evaluados y estarán disponibles a fin de año.

Palabras clave

Aprender, Funciones cognitivas, Medio acuático, Desarrollo

ABSTRACT

LEARNING IN WATER: IT'S INFLUENCE IN CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

This work emerges as a thesis project. It will inquire about the different ways of learning that children have, how these cognitive functions develop in them, if the aquatic environment makes this possible; as well as the physical, psychic, emotional and bonding development that emerges from the interaction of the child and his family in a non-aulaic environment. As material will be used authors such as Maria Montessori (1949), Frederic Viñas (1990), Emmi Pikler (1984) and Alicia Fernández (2011), as well as virtual works. In order to carry out the research, the age range of 0-6 years of both sexes was chosen, which is a real, valid and representative sample of the “Baby Swimmers” and “Montego” center, which opened their doors to us. It will be investigated through systematic and direct observations, individually and / or group, assigning a short period of minutes for each area to be evaluated, which will be divided into four sections: psychomotor, language (expressive and receptive, verbal and nonverbal), visual and auditory response. Three aspects will be evaluated which are: conserved, in process and not conserved. The results are being evaluated and will be available by the end of the year.

Key words

Learning, Cognitive functions, Aquatic environment, Development

BIBLIOGRAFÍA

- Fernández, A. (2011), *La Atencionalidad Atrapada*, Buenos Aires, Editorial Nueva Visión.
- Fernández, A. (1987), *La inteligencia atrapada*, Buenos Aires, Editorial Nueva Visión.
- Viñas, F. (1990), *Hidroterapia: la curación por el agua: cómo revitalizar el organismo y tratar las enfermedades mediante el empleo correcto del agua*, Barcelona, Editorial Integral.
- Montessori, M. (1949), *La mente absorbente del niño*, México, D.F., Editorial Diana.
- Pikler, E. (1984), *Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global*, Madrid, Editorial Narcea.