

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Entre el grafema y la palabra: el papel de los morfemas en la lectura de niños disléxicos.

D'alessio, María Josefina y Jaichenco, Virginia.

Cita:

D'alessio, María Josefina y Jaichenco, Virginia (2017). *Entre el grafema y la palabra: el papel de los morfemas en la lectura de niños disléxicos. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/204>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/Qpp>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ENTRE EL GRAFEMA Y LA PALABRA: EL PAPEL DE LOS MORFEMAS EN LA LECTURA DE NIÑOS DISLÉXICOS

D'alessio, María Josefina; Jaichenco, Virginia

Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

RESUMEN

Diversos estudios han encontrado que los morfemas, unidades de tamaño intermedio entre los grafemas y las palabras, benefician la lectura de palabras durante el aprendizaje de la lectura, particularmente en palabras de baja frecuencia, aún desconocidas en su forma completa. El objetivo de este trabajo fue indagar si existen efectos de morfología durante el desarrollo lector en niños hispanohablantes con dislexia y si estos son los mismos que pueden encontrarse en el desarrollo típico. Se llevó a cabo un estudio de lectura en voz alta de palabras complejas y simples de alta y baja frecuencia, con cuatro niños disléxicos de 4to grado. Todos los niños se beneficiaron de la presencia de morfemas en las palabras. En los niños con mayores dificultades, los morfemas benefician la lectura de palabras de alta frecuencia. En niños disléxicos de mejor desempeño, los morfemas benefician la lectura de palabras de baja frecuencia. Se concluye que la morfología beneficia la lectura de niños disléxicos, y que la progresión de este beneficio está ligada al nivel lector de cada niño. Estos resultados sugieren que las intervenciones en casos de dificultades lectoras deberían tener en cuenta el papel de los morfemas como unidades intermedias entre grafemas y palabras.

Palabras clave

Aprendizaje de la lectura, Morfología, Dislexia

ABSTRACT

BETWEEN GRAPHEMES AND WORDS: THE ROLE OF MORPHEMES IN READING IN DYSLEXIC CHILDREN

A number of studies has found that morphemes, units of intermediate grain size between graphemes and words, benefit word reading during reading acquisition, particularly in words of low word frequency, still unknown as wholes. The aim of this study was to explore if there are effects of morphology during reading acquisition in Spanish-speaking children with dyslexia, and if these are the same that are found in typical development. We carried out a word naming experiment with complex and simple words of high and low word frequency with four dyslexic children from 4th grade. All the children benefited from the presence of morphemes for word reading. In the case of children with greater difficulties, morphemes benefit the reading of high frequency words. In dyslexic children of a more accurate performance, morphemes benefit the reading of low frequency words. We conclude that morphology benefits reading in dyslexic children, and that the progression of this benefit depends on to the reading level of each child. These results suggest that interventions in reading disabilities should take into account the role of morphemes as intermediate units between graphemes and words.

Key words

Literacy acquisition, Morphology, Dyslexia

BIBLIOGRAFÍA

- Arnbak, E., & Elbro, C. (2000). The effects of morphological awareness training on the reading and spelling skills of young dyslexics. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 44(3), 229-251.
- Bergmann, J., & Wimmer, H. (2008). A dual-route perspective on poor reading in a regular orthography: Evidence from phonological and orthographic lexical decisions. *Cognitive Neuropsychology*, 25, 653-676. doi: 10.1080/02643290802221404
- Burani, C., Marcolini, S., De Luca, M., & Zoccolotti, P. (2008). Morpheme-based reading aloud: Evidence from dyslexic and skilled Italian readers. *Cognition*, 108, 243-262. doi: 10.1016/j.cognition.2007.12.010
- Deacon, S. H., Parrila, R., & Kirby, J. R. (2008). A Review of the Evidence on Morphological Processing in Dyslexics and Poor Readers: A Strength or Weakness? In G. Reid, A. Fawcett, F. Manis & L. Siegel (Eds.), *The Sage handbook of dyslexia* (pp. 212-237). London: SAGE publishing.
- Serrano, F., & Defior Citoler, S. (2004). Dislexia en Español: estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica*, 2(2), 13-34.
- Suárez-Coalla, P., & Cuetos, F. (2013). The Role of Morphology in Reading in Spanish-Speaking Children with Dyslexia. *Spanish Journal of Psychology*, 16(e51), 1-7. doi: 10.1017/sjp.2013.58
- Traficante, D. (2012). From graphemes to morphemes: An alternative way to improve skills in children with dyslexia. *Revista de investigación en Logopedia*, 2(2), 163-185.
- Wimmer, H. (1993). Characteristics of developmental dyslexia in a regular writing system. *Applied Psycholinguistics*, 14(01), 1-33. doi: 10.1017/S0142716400010122