

Primeras concepciones: aproximación a las concepciones de tres madres de la ciudad de Buenos Aires acerca del desarrollo de sus bebés.

Ibañez, María Ileana.

Cita:

Ibañez, María Ileana (2017). *Primeras concepciones: aproximación a las concepciones de tres madres de la ciudad de Buenos Aires acerca del desarrollo de sus bebés. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/205>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/eqd>

PRIMERAS CONCEPCIONES: APROXIMACIÓN A LAS CONCEPCIONES DE TRES MADRES DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES ACERCA DEL DESARROLLO DE SUS BEBÉS

Ibañez, María Ileana
Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

El entorno lingüístico temprano de los niños es una pieza clave para el desarrollo del lenguaje infantil (Hart & Risley, 1995). Investigaciones previas han señalado la incidencia de ciertas características de este entorno en, por ejemplo, el vocabulario (Hoff & Naigles, 2002) y el desarrollo sintáctico temprano (Huttenlocher et al., 2002). En esta línea, otros autores manifestaron que la cantidad de habla que se le dirige al niño, los patrones de interacción, y los recursos lingüísticos que emplean los cuidadores, podrían estar relacionados con objetivos de crianza (Rowe, 2008; Voght & Mastin, 2013), y con normas, tradiciones y creencias parentales sobre las habilidades infantiles (Bornstein et al, 1992). El siguiente trabajo se propone realizar una primera aproximación a las concepciones que los cuidadores de clase media de la Ciudad de Buenos Aires tienen acerca del desarrollo de los niños, mediante la realización de una observación participante en los hogares de tres bebés de entre 4 y 8 meses de edad. Resultados preliminares dan cuenta de la convivencia de dos tipos de concepciones principales: una según la cual las características infantiles se desarrollarían como resultado de la herencia biológica y otra que las vincula con el impacto de factores externos o prácticas de crianza.

Palabras clave

Concepciones sobre el desarrollo, Entorno lingüístico temprano, Prácticas de crianza

ABSTRACT

FIRST CONCEPTIONS: AN APPROXIMATION TO THE CONCEPTIONS OF THREE MOTHERS OF BUENOS AIRES ABOUT THE DEVELOPMENT OF THEIR BABIES

The early language environment of children is a key element in the development of children's language (Hart & Risley, 1995). Previous research has pointed to the incidence of certain features of this environment in, for example, children's vocabulary (Hoff & Naigles, 2002) and early syntactic development (Huttenlocher et al., 2002). Other authors have reported that the amount of speech addressed to the child, the patterns of interaction, and the language resources used by the caregiver, might be related to parenting goals (Rowe, 2008; Voght & Mastin, 2013), as well as to the parental norms, traditions, and beliefs about children's abilities (Bornstein et al., 1992). The following work intends to make a first approximation to the conceptions that middle class caregivers of Buenos Aires City have about their children's development through a participant observation in the homes of three babies between 4 and 8 months old. Pre-

liminary results show the coexistence of two types of conceptions: one where certain characteristics of children develop as a result of inheritance and another that links them to the impact of external factors or parenting practices.

Key words

Conceptions on development, Early linguistic environment, Parenting practices

BIBLIOGRAFÍA

- Bornstein, M. H., Tal, J., Rahn, C., Galperin, C. Z., Pêcheux, M. G., Lamour, M., Tamis-LeMonda, C. S. (1992). Functional Analysis of the Contents of Maternal Speech to Infants of 5 and 13 Months in Four Cultures: Argentina, France, Japan, and the United States. *Developmental Psychology*, 28(4), 593-603.
- Hart, B., & Risley, T. R. (1995). *Meaningful Differences in the Everyday Experience of Young American Children*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Hoff, E., & Naigles, L. (2002). How children use input to acquire a lexicon. *Child development*, 73, 418-433.
- Hoff, E. (2003). The Specificity of environmental influence: Socioeconomic status affects early vocabulary development via maternal speech. *Child Development*, 74, 1368-1378.
- Hoff, E. (2006). Environmental supports for language acquisition. En Dickinson, D. K. & Neuman, S. B. (Eds.), *Handbook of Early Literacy Research*, Vol. 2, (pp.163-172). New York: The Guilford Press.
- Huttenlocher, J., Vasilevva, M., Cymerman, E., & Levine, S. (2002) Language input and syntax. *Cognitive Psychology*, 45, 337-374.
- Rowe, M. L. (2008). Child-directed speech: Relation to socioeconomic status, knowledge of child development, and child vocabulary skill. *Journal of Child Language*, 35, 185-205.
- Vogt, P. & Mastin, D. (2015). Infant engagement and early vocabulary development: a naturalistic observation study of Mozambican infants from 1;1 to 2;1. *Journal of Child Language*, 43, 235-264.