

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

El taller de memoria: un dispositivo pensado desde la neuroeducación.

Jaskilevich, Judith.

Cita:

Jaskilevich, Judith (2017). *El taller de memoria: un dispositivo pensado desde la neuroeducación*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/208>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/E2k>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL TALLER DE MEMORIA: UN DISPOSITIVO PENSADO DESDE LA NEUROEDUCACIÓN

Jaskilevich, Judith

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

“Diferentes estudios han evidenciado que las personas mayores que participan en actividades intelectuales y cognitivamente demandantes, eventos culturales o programas de entrenamiento cognitivo específico pueden ralentizar su deterioro cognitivo o mantener la función cognitiva” (Hertzog et al., 2008; Hughes, 2010). La neuroeducación constituye una nueva disciplina que tiene como objetivo optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje basándose en los conocimientos que tenemos sobre el funcionamiento del cerebro humano. Me propongo pensar el taller de entrenamiento cognitivo como un dispositivo de neuroeducación y de protección frente al declive cognitivo característico del envejecimiento típicamente normal. Para ello revisaremos estrategias a implementar basadas en las investigaciones de la neurociencia cognitiva, promoviendo habilidades útiles para resolver los problemas que plantea la vida cotidiana para sostener la autonomía del adulto mayor. La reserva cognitiva es flexible y puede seguir desarrollándose a lo largo de la vida adulta. La realización de actividades estimulantes y la comprensión del papel de las emociones en la cognición, repercuten de manera positiva en la calidad de vida de la persona mayor. Revisaremos los “neuromitos” presentes en el discurso popular, que a pesar de no tener fundamento científico impactan negativamente en la identidad y autoestima de los adultos mayores.

Palabras clave

Neuroeducación, Adultos mayores, Entrenamiento cognitivo

ABSTRACT

THE MEMORY WORKSHOPS: A DEVICE THOUGHT FROM THE NEUROEDUCATION

“Different studies have shown that older people who engage in intellectual and cognitively demanding activities, cultural events or specific cognitive training programs may slow down their cognitive impairment or maintain cognitive function” (Hertzog et al., 2008; Hughes, 2010). My purpose is to think of the cognitive training workshop as a device for neuroeducation and protection against the cognitive decline characteristic of typically normal aging. For this, we will review strategies to implement based on the investigations of cognitive neuroscience, promoting useful skills to solve the problems raised by daily life to support the autonomy of the elderly. Cognitive reserve is flexible and can continue to develop throughout adult life. The performance of stimulating activities and the understanding of the role of emotions in cognition, have a positive impact on the quality of life of the elderly person. We will review the “neuromyth” present in the popular discourse, which despite having no scientific basis, negatively impact the identity and self-esteem of older adults.

Key words

Neuroeducation, Older adults, Cognitive training

BIBLIOGRAFÍA

- Demey, I., Allegri, R. & Barrera-Valencia, M. (2014). Bases Neurobiológicas de la Rehabilitación. *CES Psicología*, 7(1), 130-140.
- Ferreres, A., Abusambra, V.: Neurociencia y educación: Paidós, 2016.
- Flores Lázaro, J.C.; Ostrosky-Solís Feggy.: Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, Abril 2008, Vol.8, Nº 1, pp. 47-58
- Labra Pérez, J.A., Menor, J.: Estimulación cotidiana y funcionamiento cognitivo: la importancia de la participación de personas mayores sanas en actividades cotidianas cognitivamente demandantes. Universidad de Cantabria, Universidad de Oviedo, España. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 2014, Vol. 4, Nº 3 págs. 309-319
- León, I., García García, J., Roldán Tapia, L.: Escala de Reserva Cognitiva y envejecimiento. *Anales de Psicología*, vol. 32, núm. 1, enero, 2016, pp. 218-224 Universidad de Murcia, España.
- Lojo-Seoane, C., D. Facal y O. Juncos-Rabadán: ¿Previene la actividad intelectual el deterioro cognitivo? Relaciones entre reserva Cognitiva y deterioro cognitivo ligero. *Revista Española de Geriátrica y Gerontología*. 2012; 47(6):270-278. <http://www.elsevier.es>
- Molina, F.A.: El caso Phineas Gage, una revisión de la histórica de la neurobiología. *Alcmeon, Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica*, vol. 17, Nº 3, abril de 2012, págs. 227 a 248.
- Mora, F. (2013). Neuroeducación: sólo se puede aprender aquello que se ama. Alianza Editorial.
- Novoa, S.M., Juárez, O., Nebot, M. (2008) Efectividad de las intervenciones cognitivas en la prevención del deterioro de la memoria en las personas mayores sanas. *Gaceta Sanitaria*, 22(5), 474-482.
- OCDE La comprensión del cerebro. Hacia una nueva ciencia del aprendizaje. Editorial Santillana. 2003. ISBN: 9789702909729
- Ramos, L.V., Piqueras Rodríguez, J.A., Martínez González, A., Oblitas, G., Luis. Emoción y Cognición: Implicaciones para el Tratamiento. *Revista CES Psicología* ISSN 2011-3080 Vol. 7 Número 1 Enero-Junio 2014 págs. 130-140
- Redolat Iborra, R.: Departamento de Psicobiología. Facultad de Psicología. Universitat de Valencia. La estimulación mental como factor potenciador de la reserva cognitiva y del envejecimiento activo. *Información Psicológica*. Nº 104, julio diciembre, págs. 72-83
- Rodríguez Riaño, J., Basto Moreno, D.M.: Beneficios de un programa de estimulación cognoscitivo /comunicativo en adultos con deterioro cognitivo moderado derivado de demencia. *Revista Árete: ISSN. 1657-2513* 2012, vol. 12, No. 1, 128-139.