

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

# **Herramientas prácticas para la coordinación de talleres de memoria: aspectos psicoeducativos y metacognitivos del entrenamiento cognitivo con adultos mayores.**

Jaskilevich, Judith, Lopes, Monica Ana y Pepa, Marcela Julia.

Cita:

Jaskilevich, Judith, Lopes, Monica Ana y Pepa, Marcela Julia (2017).  
*Herramientas prácticas para la coordinación de talleres de memoria:  
aspectos psicoeducativos y metacognitivos del entrenamiento cognitivo  
con adultos mayores. IX Congreso Internacional de Investigación y  
Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII  
Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de  
Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/209>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/Ads>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA LA COORDINACIÓN DE TALLERES DE MEMORIA: ASPECTOS PSICOEDUCATIVOS Y METACOGNITIVOS DEL ENTRENAMIENTO COGNITIVO CON ADULTOS MAYORES

Jaskilevich, Judith; Lopes, Monica Ana; Pepa, Marcela Julia  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

---

## RESUMEN

El presente trabajo se enmarca teóricamente en los conceptos de la educación permanente, la gerontagogía y la neuropsicología. Entendemos a la educación permanente como un derecho, tal como lo menciona en el informe Faure (1971); la gerontagogía tiene sus bases en la gerontología educativa, término acuñado por Petersen en 1980, que relaciona educación y proceso de envejecimiento. Desde la perspectiva de la neuropsicología tendremos en cuenta los mecanismos de declive cognitivo como: la disminución en la velocidad de procesamiento de la información, las pérdidas sensoriales, los cambios en la memoria operativa y la declinación de función inhibitoria que impactan en el funcionamiento cognitivo de los adultos mayores. (Park 2002) Nuestro propósito es redefinir el taller de memoria como dispositivo psicoeducativo, para ello fue necesario reflexionar y realizar cambios en nuestro rol, para promover la adquisición de un aprendizaje que implique no sólo aprender la mecánica de resolución de un ejercicio sino la comprensión del propio funcionamiento cognitivo. Así nos transformamos en facilitadores para que el adulto mayor comprenda los procesos implicados en su cognición, optimice su rendimiento e incorpore las estrategias aprendidas generalizándolas en su vida cotidiana.

## Palabras clave

Adultos mayores, Gerontagogía, Neuropsicología, Psicoeducación

## ABSTRACT

PRACTICAL TOOLS FOR THE COORDINATION OF MEMORY WORKSHOPS: PSYCHO EDUCATIONAL AND METACOGNITIVE PROCESS FROM THE COGNITIVE TRAINING WITH ELDERLY/SENIORS

The following paper is theoretically framed within the concepts of the permanent education, the gerontagogy and the neuropsychology. We understand by permanent education as a right, as it is mentioned in the Faure report (1971); gerontagogy lays its foundation in the educational gerontology, term created by Petersen in 1980, which relates education and the process of growing old. From an neuropsychological point of perspective, we will take into account the cognitive decline mechanisms such as: the decrease of information processing, the sensorial loses, the operative memory changes and the decline of the motion of censure which impact the cognitive functioning in the elderly. (Park 2002) Our purpose is to redefine the memory workshop as a psychological device, and for this matter it was necessary to reflect and realize changes in our role, to pro-

mote the acquisition of a learning process that implies not only the mechanical resolution of an exercise but also the comprehension of the cognitive functioning. This way we become facilitators to the senior adults so they can understand better the implied process in their cognition, optimizes their performance and they assimilate the learned techniques, generalizing them in their everyday life.

## Key words

Older adults, Gerontagogy, Neuropsychology, Psychoeducation

## BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R. (2009) *Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias*. Buenos Aires: Paidós.
- CEPAL-CELADE (2009) Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía - División de Población de la CEPAL; "Estimaciones y proyecciones de población"; en: *Anuario estadístico de América Latina y El Caribe* disponible en: [www.eclac.cl/celade\\_proyecciones/basedatos\\_BD.htm](http://www.eclac.cl/celade_proyecciones/basedatos_BD.htm).
- Faure, E., Herrera F., Kaddoura A., Lopes, H., Petrovski A., Rahema M. (1973) "Aprender a Ser. La educación del futuro". Ed. Alianza/UNESCO.
- Gazzaniga, M.S. (1984): *Handbook of cognitive neuroscience*. Editorial Plenum Press. New York.
- Hattan\_Yeo, A. (The Beth Johnson Foundation), Ohsako T. (Instituto de Educación de la UNESCO). (2001). *Programas Intergeneracionales. Políticas Públicas e Implicaciones de la Investigación. Una perspectiva Internacional*. Hamburg: UNESCO. Disponible en <http://www.redintergeneracional.es/documentos/PI%20-%20UNESCO.pdf>
- [http://www.cepal.org/publicaciones/xml/0/32460/lcg2359\\_e.pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/xml/0/32460/lcg2359_e.pdf)
- Hyman, S.E., Coyle, J.T. (1996) *Neurociencia y psiquiatría*. En: Hales RE, Yudofsky SC, Talbot JA. *Tratado de psiquiatría*. Barcelona: Ancora; p. 3-36.
- Knowles, M., Elwood, H. y Swanson, R. (2001). *Andragogía el aprendizaje de los adultos*. México: Oxford. Cap. 6, 7, 8, 9 y 11.
- Lemieux, A. (1997) *Los programas universitarios para mayores. Enseñanza e investigación*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (IMSERSO)
- Lemieux, A. (1997) *Los programas universitarios para mayores. Enseñanza e investigación*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (IMSERSO)
- Park, D. (2002) *Mecanismos básicos que explican el declive del funcionamiento cognitivo con el envejecimiento* en Park, D. y SchwarzN. (comp.) *Envejecimiento Cognitivo* Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Peterson, D. (1976). *Aging in American Gerontology*. V Conferencia Internacional de Educación para adultos (CONFITEA V) 1997.
- Sanjurjo, L. (2009), (Coord.) *Los dispositivos para la formación en las prácticas en las prácticas profesionales*. Cap. 1. *Homo Sapiens*. Ediciones Rosario.

- Veliz, M., Riffo, B; Arancibia, B.; (2010) Envejecimiento cognitivo y procesamiento del lenguaje: cuestiones relevantes. *Ria, Revista de Lingüística Teoría y Aplicada*. Concepción (Chile) 48(1), I. SEM, pp 75-103.
- Vásquez, M., Rodríguez, A., Villareal, J.S., Campos, J. (2014). Relación entre la reserva cognitiva y el enriquecimiento ambiental: una revisión del Aporte de las Neurociencias a la comprensión del envejecimiento saludable". *Cuadernos de Neuropsicología, Panamerican Journal of Neuropsychology*. Vol 8. Número 2.
- Villa Rodríguez, M. A. (2011). "Artículo de Revisión. Mecanismos de Envejecimiento Cognitivo". Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM. *Revista Mexicana Neuropsicología*; 6(1): 15:21.
- Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2005) "Educación de adultos mayores: teoría, investigación e intervenciones". Córdoba: Brujas. 1ª edición. Cap 1 y 2