

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

# **Influencia de los mecanismos sublógicos en el aprendizaje de la escritura.**

Miranda, María Agustina.

Cita:

Miranda, María Agustina (2017). *Influencia de los mecanismos  
sublógicos en el aprendizaje de la escritura. IX Congreso Internacional  
de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de  
Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del  
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,  
Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/215>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/pBY>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# INFLUENCIA DE LOS MECANISMOS SUBLÉXICOS EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

Miranda, María Agustina

Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Hospital Interzonal de Agudos Eva Perón. Argentina

---

## RESUMEN

Las habilidades fonológicas son necesarias para instaurar y dominar el proceso subléxico de la lectura. Los déficits en el uso de la información fonológica se conciben como una de las principales causas de las dificultades en el reconocimiento de las palabras. En relación con la escritura, su eficacia se relaciona con el dominio del principio alfabético que supone la segmentación a nivel del fonema de las palabras, el conocimiento de letras y la aplicación de las reglas de correspondencia fonema-grafema. Esto implica que el estudio de la conciencia fonológica no resulta de modo alguno exclusivo de las investigaciones en lectura. Con el fin de estudiar la influencia de los mecanismos subléxicos en el aprendizaje de la escritura, se presentan los resultados de la aplicación de tres pruebas (dictado de sílabas, dictado de fonemas y dictado de palabras) a una población de niños de 2º, 4º y 6º grado de EPB. Un bajo rendimiento en las pruebas de manipulación subléxica se correlaciona con un desempeño más pobre en el dictado de palabras. Los resultados muestran la productividad de la ruta fonológica durante los primeros años de escolaridad, mientras que la ruta léxica se instaura de manera más tardía.

## Palabras clave

Escritura, Desarrollo, Conciencia Fonológica

## ABSTRACT

### INFLUENCE OF THE SUBLEXIC MECHANISMS IN WRITING DEVELOPMENT

Phonological skills are necessary to establish and master the sublexical process of reading. Deficits in the use of phonological information are conceived as one of the main causes of difficulties in word recognition. In relation to writing, its efficacy is related to the mastery of the alphabetic principle that involves the segmentation at the level of the phoneme of words, the knowledge of letters and the application of rules of correspondence phoneme-grapheme. This implies that the study of phonological awareness is by no means exclusive to reading research. In order to study the influence of the sublexic mechanisms in writing development, we present the results of the application of three tests (dictation of syllables, dictation of phonemes and dictation of words) to a population of children of 2º, 4º and 6º grade of BPE. Poor performance in sublevel manipulation tests correlates with poorer performance in word dictation. This results shows the productivity of the phonological route during the first years of schooling, whereas the lexical route is established later.

## Key words

Writing, Development, Phonological Awareness

## BIBLIOGRAFÍA

- Cuetos (1991). *Psicología de la escritura*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Defior Citoler, S., Jiménez-Fernández, G. y Serrano, F. (2009). Complexity and lexicality effects on the acquisition of Spanish spelling. *Learning and instruction* 19, 55-65.
- Diuk, B. (2012). El proceso de alfabetización inicial: adquisición del sistema de escritura. *Ciclo de formación de capacitadores en Áreas curriculares*.