

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2017.

Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin en niños y adolescentes: comparación entre las versiones manual vs. computarizada.

Krumm, Gabriela y Arán Filippetti, Vanessa.

Cita:

Krumm, Gabriela y Arán Filippetti, Vanessa (2017). Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin en niños y adolescentes: comparación entre las versiones manual vs. computarizada. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/226>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/Yp8>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TEST DE CLASIFICACIÓN DE TARJETAS DE WISCONSIN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: COMPARACIÓN ENTRE LAS VERSIONES MANUAL VS. COMPUTARIZADA

Krumm, Gabriela; Arán Filippetti, Vanessa

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Adventista del Plata. Argentina

RESUMEN

El test de clasificación de tarjetas de Wisconsin (WCST) es una de las tareas más empleadas para valorar las Funciones ejecutivas (FE) del niño. Su amplio uso ha propiciado el desarrollo de diferentes versiones y de formas alternativas de administración (i.e., manual vs. computarizada), creando la necesidad de desarrollar baremos ajustados a cada versión, dado que es un factor que puede influir en sus propiedades psicométricas (Anastasi & Urbina, 1997). El objetivo del presente estudio fue obtener valores normativos del test de WCST en niños y adolescentes, y comparar el desempeño entre sus versiones manual vs. computarizada. Se administró el WCST en sus dos versiones y el K-bit como medida de la inteligencia a 363 niños y adolescentes: (1) WCST manual: 141 niños y adolescentes entre 7 a 12 años de edad y (2) WCST computarizado: 222, entre 7 a 12 años de edad. Para comparar el desempeño obtenido según forma de administración y grupo de edad, se empleó Análisis Multivariado de Covariancia (MANCOVA) bifactorial 2x3, siendo covariable la inteligencia. Los resultados indican que ambas formas no son equivalentes observándose valores superiores en la versión manual. Se discuten los resultados en función de sus implicaciones para el ámbito clínico y educativo.

Palabras clave

Flexibilidad cognitiva, Funciones Ejecutivas, WCST, Niños, Adolescentes

ABSTRACT

WISCONSIN CARD SORTING TEST IN CHILDREN AND ADOLESCENTS. COMPARISON BETWEEN THE MANUAL VS. THE COMPUTERIZED VERSIONS

The Wisconsin Card Sorting Test (WCST) is one of the most widely used tasks to assess the child's Executive Functions (EF). Its widespread use has led to the development of different versions and alternative forms of administration (i.e., manual vs. computerized), creating the need to develop normative data adjusted to each version, since it is a factor that can influence its psychometrical properties (Anastasi & Urbina, 1997). The aim of the present study was to obtain normative data for the WCST test in children and adolescents, and to compare the performance between its manual vs. its computerized version. The WCST in its two versions and the K-bit as a measure of intelligence was administered to 363 children and adolescents: (1) Manual WCST: 141 children and adolescents aged 7-12 years and (2) Computerized WCST: 222 children and adolescents, aged 7-12 years. A bifactorial 2x3 Multivariate Analysis

of Covariance (MANCOVA) was employed in order to compare the performance obtained according to form of administration and age group, including the intelligence as a covariate. The results indicate that both forms are not equivalent, with higher values observed for the manual version. Results are discussed based on their implications for clinical and educational settings.

Key words

Cognitive Flexibility, Executive Functions, WCST, Children, Adolescents

BIBLIOGRAFÍA

- Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). *Psychological Testing*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Conners, C.K. (2000). *Conners' Continuous Performance Test II: Computer Program for Windows Technical Guide and Software Manual*. North Tonawanda, NY: Multi-Health Systems
- Chelune, G. J., & Baer, R. A. (1986). Developmental norms for the Wisconsin Card Sorting Test. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 8, 219-228.
- Feldstein, S. N., Keller, F. R., Portman, R. E., Durham, R. L., Klebe, K. J., & Davis, H. P. (1999). A comparison of computerized and standard versions of the Wisconsin Card Sorting Test. *The Clinical Neuropsychologist*, 13, 303-313.
- Fortuny, L. I. A., & Heaton, R. K. (1996). Standard versus computerized administration of the Wisconsin Card Sorting Test. *The Clinical Neuropsychologist*, 10, 419-424.
- Heaton, R.K., Chelune, G.J., Talley, J.L., Kay, G.G., & Curtiss, G. (1997). *WCST, Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin*. Madrid: TEA Ediciones.
- Kaufman, A.S. & Kaufman, N. L. (2000). *K-BIT. Test Breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT) (2ª edición)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Miranda, M. C., Coelho, L. F., & Bueno, O. F. A. (2009). P02-35 Comparative study between north American and Brazilian children in the computerized and manual versions of the Wisconsin card sorting test. *European Psychiatry*, 24, S725.
- Ochoa Angrino, S., & Cruz Panesso, I. (2007). Wisconsin card sorting test en el estudio del déficit de atención con hiperactividad, trastornos psiquiátricos, autismo y vejez. *Universitas Psychologica*, 6(3), 637-648.
- Ozonoff, S. (1995). Reliability and validity of the Wisconsin Card Sorting Test in studies of autism. *Neuropsychology*, 9, 491-500.
- Peretti Wagner, G. & Marcell Trentini, C. (2009). Assessing executive functions in older adults: A comparison between the manual and the computer-based versions of the Wisconsin Card Sorting Test. *Psychology & Neuroscience*, 2, 195-198.
- Romine, C. B., Lee, D., Wolfe, M. E., Homack, S., George, C., Riccio, C. A. (2004). Wisconsin Card Sorting Test with children: a meta-analytic study of sensitivity and specificity. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 9, 1027-1041.

Tien, A. Y., Spevack, T. V., Jones, D. W., Pearlson, G. D., Schlaepfer, T. E., & Strauss, M. E. (1996). Computerized Wisconsin card sorting test: comparison with manual administration. *Kaohsiung J Med Sci*, 12, 479-85.

Wang, L., Kakigy, R. & Hoshiyama, M. (2001). Neural activities during Wisconsin Card Sorting Test — MEG observation. *Cognitive Brain Research*, 12, 19–31.