

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Comprensión de textos narrativos en niños de 5 años: incidencia de la memoria de trabajo y el conocimiento del vocabulario.

Leiman, Marina y Barreyro, Juan Pablo.

Cita:

Leiman, Marina y Barreyro, Juan Pablo (2017). *Comprensión de textos narrativos en niños de 5 años: incidencia de la memoria de trabajo y el conocimiento del vocabulario. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/227>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/f9q>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

COMPRESIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS: INCIDENCIA DE LA MEMORIA DE TRABAJO Y EL CONOCIMIENTO DEL VOCABULARIO

Leiman, Marina; Barreyro, Juan Pablo
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

La comprensión del texto, ya sea narrado o escrito, implica la construcción de una representación coherente acerca del significado del texto en una memoria episódica. Durante este proceso, el sujeto debe vincular ideas provenientes de distintas partes del texto, realizando inferencias. La comprensión del texto consiste en la integración de la información provista por el texto con aquella procedente del conocimiento previo del sujeto, en una memoria de trabajo. El objetivo del proyecto fue estudiar la relación entre la memoria de trabajo y el vocabulario con la comprensión de textos en niños de 5 años. Se trabajó con una muestra de 50 niños a los cuales se les presentó dos cuentos narrativos y se les solicitó responder preguntas para evaluar la comprensión de información literal y la generación de inferencias. A ello se añadió la administración de pruebas de memoria de trabajo y de vocabulario. El análisis de los resultados muestra que la comprensión de información literal está asociada a la capacidad de la memoria de trabajo y al conocimiento del vocabulario, por lo que, a los 5 años, éste último cumple un rol importante en la comprensión de información literal e inferencial, mientras que la memoria de trabajo se vincula a la comprensión de información literal.

Palabras clave

Comprensión, Memoria de Trabajo, Vocabulario, Niños

ABSTRACT

NARRATIVE COMPREHENSION IN 5-YEAR-OLDS: THE INCIDENCE OF WORKING MEMORY AND VOCABULARY KNOWLEDGE

Text comprehension (both narrative and written) involves constructing a coherent representation of the text's meaning in an episodic memory. During this process, the subject links ideas which come from different parts of the text, making inferences. Text comprehension consists in integrating information provided by the text with other information from the subject's prior knowledge, in a working memory. The aim of this project was to study the relation between working memory and vocabulary with text comprehension in 5-year-olds. For that purpose, two narrative stories were presented to a sample of 50 children, who were asked to answer some questions afterwards, in order to evaluate literal comprehension and inference making. Working memory and vocabulary tests were also administered to the children. Results showed that literal comprehension is associated with working memory capacity and vocabulary knowledge. Therefore, vocabulary knowledge plays an important role in both literal and inferential comprehension, whereas working memory is related to literal comprehension.

Key words

Comprehension, Working Memory, Vocabulary, Children

BIBLIOGRAFÍA

- Baddeley, A.D. (2007). *Working Memory, thought, and action*. Oxford: Oxford University Press.
- Baddeley, A. D. (2010). Working Memory. *Current Biology*, 20(4), 136-140.
- Baddeley, A. D., & Hitch, G. J. (1974). Working memory. In G. H. Bower (Ed.), *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory* (Vol. 8, pp. 47-90). New York: Academic Press.
- Cain, K. & Oakhill, J. V. (1999) Inference making and its relation to comprehension failure. *Reading and Writing*, 11, 489-503.
- Calvo, M. G. (2004). Relative contribution of vocabulary knowledge and working memory span to elaborative inferences in reading. *Learning and Individual Differences*, 15, 53-65.
- Davis, F. B. (1972). Psychometric research on comprehension in reading. *Reading Research Quarterly*, 7, 628-78.
- Elbro, C., & Buch-Iversen, I. (2013). Activation of background knowledge for inference making: effects on reading comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 17(6), 435-452.
- Gernsbacher, M. A. (1995). Activating knowledge of fictional characters' emotional states. In C. A. Weaver, S. Mannes & C. R. Fletcher (Eds.), *Discourse comprehension. Essays in honor of Walter Kintsch* (pp. 141-156). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Gromley, J., Snyder-Hogan, L., & Luciw-Dubas, U. (2010). Reading comprehension of scientific text: A domain-specific test of the direct and inferential mediation model of reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 102(3), 687-700.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2008). *Metodología de la investigación* (4 ed.). México: McGraw-Hill Interamericana
- Just, M. A., & Carpenter, P. A. (1992). A capacity theory of comprehension: Individual differences in working memory. *Psychological Review*, 99(1), 122-149.
- Kane, M. J., Conway, A. R. A., Hambrick, D. Z., & Engle, R. W. (2007). Variation in working memory capacity as variation in executive attention and control. In A. R. A. Conway, C. Jarrold, M. J. Kane, A. Miyake & J. N. Towse (Eds.), *Variation in working memory* (pp. 21-48). New York: Oxford University Press.
- Katzir, T., Lesaux, N. K., & KimLaw, Y. S. (2009). The role of reading self-concept and home literacy practices in fourth grade reading comprehension. *Reading and Writing*, 22, 261-276
- Kendeou, P., & van den Broek, P. (2005). The effects of readers' misconceptions on comprehension of scientific text. *Journal of Educational Psychology*, 97, 235-245.

- Kintsch, W. (1994). The psychology of discourse processing. En M.A. Gernsbacher (Ed.), *Handbook of Psycholinguistics*. San Diego, California: Academic Press.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension. A paradigm for cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kintsch, W., & van Dijk, T.A. (1978). Towards a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85, 363-394.
- Laufer, B. (1992). How much lexis is necessary for reading comprehension? *Vocabulary and Applied Linguistics*. London: Macmillan, 12, 126-132.
- Molinari Marotto, C. (1998). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Buenos Aires: Eudeba.
- Oakhill, J.V. Hartt, J. & Samols, D. (2005) Comprehension monitoring and working memory in good and poor comprehenders. *Reading and Writing*, 18, 657-686.
- Rapp, D., van den Broek, P. & Kendeou, P. (2005) Integrating memory-based and constructionist processes in accounts of reading comprehension. *Discourse Processes*, 39, 299-316.
- Rapp, D. N., & van den Broek, P. (2005). Dynamic text comprehension. *Current Directions in Psychological Science*, 14, 276-279.
- Shah, P., & Miyake, A. (1999). *Models of Working Memory: An Introduction*. In A. Miyake & P. Shah (Eds.), *Models of Working Memory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Spearrit, D. (1972). Identification of subskills of reading comprehension by maximum likelihood factor analysis. *Reading Research Quarterly*, 8, 92-11.
- Suh, S. & Trabasso, T. (1993). Inferences during reading: Converging evidence from discourse analysis, talk-aloud protocols, and recognition priming. *Journal of Memory and Language*, 32, 279-300.
- Thorndike, E. L. (1973). Reading as reasoning. *Reading Research Quarterly*, 9, 135-47.
- Unsworth, N., Redick, T. S., Heitz, R. P., Broadway, J. M., & Engle, R. W. (2009). Complex working memory span tasks and higher-order cognition: A latent-variable analysis of the relationship between processing and storage. *Memory*, 17(6), 635-654.
- Uplike, J. (2008). *Marte y la imaginación humana*. Retrieved from <http://www.canasanta.com/articulo-x/marte-imaginacion-humana-00001.html>
- van den Broek, P. (1994). Comprehension and memory of narrative texts: Inferences and coherence. En M.A. Gernsbacher (Ed.), *Handbook of psycholinguistics* (pp. 539-588). San Diego, CA: Academic Press.
- van den Broek, P., Rohleder, L., & Narváez, D. (1996). Causal inferences in the comprehension of literary text. In R. J. Kreuz & M. S. MacNealy (Eds.), *Empirical approaches to literature and aesthetics*. Norwood, New Jersey: Ablex Publishing Corp.
- van den Broek, P., Virtue, S., Everson, M., Tzeng, Y. & Sung, Y. C. (2002). Comprehension and memory of science texts: Inferential processes and the construction of a mental representation. En J. Otero, J. A. Leon, & A. C. Graesser (Eds.), *The psychology of science text comprehension* (pp. 131-154). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Van Dijk, T., & Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. New York: Academic Press.
- Wood, D. E. (2009). Modeling the relationships between cognitive and reading measures in third and fourth grade children. *Journal of Psycho-educational Assessment*, 27, 96-112.
- Zwaan, R. A., & Singer, M. (2003). Text Comprehension. In A. Graesser, M. A. Gernsbacher & S. R. Goldman (Eds.), *Handbook of Discourse Processes* (pp. 83-121). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.