

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

# **¿Quién contradice a quién? la incongruencia entre los enunciados influye sobre la producción de títulos y el reconocimiento de múltiples fuentes textuales.**

Londra, Franco y Saux, Gaston.

Cita:

*Londra, Franco y Saux, Gaston (2017). ¿Quién contradice a quién? la incongruencia entre los enunciados influye sobre la producción de títulos y el reconocimiento de múltiples fuentes textuales. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/228>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ¿QUIÉN CONTRADICE A QUIÉN? LA INCONGRUENCIA ENTRE LOS ENUNCIADOS INFLUYE SOBRE LA PRODUCCIÓN DE TÍTULOS Y EL RECONOCIMIENTO DE MÚLTIPLES FUENTES TEXTUALES

Londra, Franco; Saux, Gastón  
Universidad Católica Argentina. Argentina

---

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue examinar si los participantes codifican y luego acceden a información sobre múltiples fuentes (i.e., quién produce un enunciado) luego de leer varios textos breves con formato de reporte de noticia. Cuarenta y dos estudiantes universitarios (Edad  $M = 20$ ,  $SD = 1.55$ ) leyeron 24 noticias ficticias cortas (16 experimentales y 8 de relleno, adaptadas de Braasch et al., 2012) que presentaron dos enunciados asociados a dos fuentes diferentes (i.e., dos personajes dentro de la noticia). Se manipuló la congruencia de los enunciados, de modo que ambos enunciados resultasen consistentes o contradictorios entre sí. Se registraron dos tareas asociadas a la lectura. Como medida de codificación se utilizó una tarea de producción de títulos. Como medida de memoria se utilizó una tarea de reconocimiento "quién dijo qué". Los resultados indicaron que los enunciados incongruentes favorecieron tanto la producción de títulos centrados en la contradicción como el mejor reconocimiento de las fuentes. Los títulos no hicieron referencia a las fuentes, aunque correlacionaron positiva y significativamente con la precisión en la tarea de reconocimiento de las fuentes. Esto sugiere la importancia de trabajar sobre las contradicciones textuales al diseñar estrategias de promoción de lectura crítica del texto.

## Palabras clave

Comprensión de texto, Fuente, Incongruencia, Memoria

## ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE INCONGRUENCE BETWEEN STATEMENTS ON THE PRODUCTION OF TITLES AND THE CUED RECALL OF MULTIPLE TEXTUAL SOURCES

The aim of this study was to examine whether the participants could encode and then access information about multiple sources (i.e., who produces the statement) after reading some brief pieces of text with a news report format. Forty-two college students (ages  $M: 20$ ,  $SD: 1.55$ ) read 24 short fictional news (16 experimentals and 8 fillers, adapted from Braasch et al., 2012) which presented two statements related to two different sources (i.e., two characters inside each text). The congruence of the statements was manipulated, in a way that both statements were consistent or contradictory in relation to each other. Two tasks related to the reading were registered. As a measure of encoding, a task of title creation was used. As a measure of memory, a task of "who-said-what" was used. The results showed that the incongruent favored the produc-

tion of titles centered in the contradiction and the better recognition of the sources. The titles did not refer to the sources, even though they correlated positively and significantly with the performance in the task of cued-recall of sources. This suggests the importance of working with textual contradictions when designing promotion strategies of critical text reading.

## Key words

Text comprehension, Source, Incongruence, Memory

## BIBLIOGRAFÍA

Braasch, J. L., Rouet, J. F., Vibert, N., & Britt, M. A. (2012). Readers' use of source information in text comprehension. *Memory & Cognition*, 40(3), 450-465.