

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

La comprensión sintáctica en la afasia. Un estudio con cláusulas relativas en español.

Sánchez, María Elina y Jaichenco, Virginia.

Cita:

Sánchez, María Elina y Jaichenco, Virginia (2017). *La comprensión sintáctica en la afasia. Un estudio con cláusulas relativas en español*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/234>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/CeP>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA COMPRENSIÓN SINTÁCTICA EN LA AFASIA. UN ESTUDIO CON CLÁUSULAS RELATIVAS EN ESPAÑOL

Sánchez, María Elina; Jaichenco, Virginia
Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Objetivo: obtener un instrumento que evalúe la comprensión de oraciones manipulando dos tipos de estructuras: relativas de sujeto (RS “El oso que patea al perro es azul”) y de objeto (RO “El oso al que patea el perro es azul”). Método: Se diseñó una prueba de emparejamiento oración-dibujo y se administró a 151 hablantes de español, divididos en 3 grupos etarios y 3 niveles de escolaridad, y a un grupo de 5 pacientes afásicos. Resultados: En el grupo control hay una interacción entre el tipo de estructura y el nivel de escolaridad, con más errores en RO a medida que disminuye la escolaridad. Los pacientes afásicos, como grupo, no se diferenciaron de los grupos de educación más bajos en RS, pero sí se diferenciaron significativamente de todos los grupos en las RO. Tres pacientes (AG, RD y RR) se diferenciaron de su grupo de control sólo en las RO, un paciente (OV) difirió de su grupo en ambas estructuras y el paciente RC rindió igual que su grupo en las dos oraciones. Discusión: Los datos permiten discutir cómo la escolarización afecta el procesamiento y evaluar la sensibilidad de la prueba para detectar alteraciones de la comprensión sintáctica en sujetos afásicos.

Palabras clave

Comprensión sintáctica, Cláusulas relativas, Evaluación, Afasia

ABSTRACT

SYNTACTIC COMPREHENSION IN APHASIA. A STUDY WITH RELATIVE CLAUSES IN SPANISH

Objective: to obtain an instrument to evaluate the comprehension of sentences by manipulating two types of structures: relative of subject (RS “El oso que patea al perro es azul”) and of object (RO “El oso al que patea el perro es azul”) . Method: A binary sentence–picture matching task was designed and administered to 151 Spanish speakers, divided into 3 age groups and 3 schooling levels, and a group of 5 aphasic patients. Results: In the control group there is an interaction between the type of structure and the level of schooling, with more errors in RO as schooling decreases. Aphasic patients, as a group, did not differ from the lower education groups in RS, but did differ significantly from all groups in ORs. Three patients (AG, RD and RR) differed from their control group only in the ORs, one patient (OV) differed from their group in both structures, and the patient RC has a same performance that his group in the two sentences. Discussion: Data allow us to discuss how schooling affects the processing and to evaluate the sensitivity of the test to detect alterations in syntactic comprehension in aphasic subjects.

Key words

Sentence comprehension, Relative clauses, Evaluation, Aphasia

BIBLIOGRAFÍA

- Friedmann, N. (2008). Traceless relatives: Agrammatic comprehension of relative clauses with resumptive pronouns. *Journal of Neurolinguistics*, 21(2), 138-149.
- Garraffa, M. & Grillo, N. (2008). Canonicity effects as grammatical phenomena. *Journal of Neurolinguistics*, 21, 177-197.
- Grodzinsky, Y. (2000). The neurology of syntax: language use without Broca's area. *Behavioral and Brain Sciences*, 23(1), 1-71.
- Penke, M. (2011). Syntax and language disorders. En Tibor Kiss & Artemis Alexiadou (Eds.). *Syntax: An international handbook*. Berlin: Walter de Gruyter.