

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Evaluación del desarrollo morfosintáctico en niños de 5 a 8 años.

Szenkman, Daniela, Fumagalli, Julieta, Zamora, Dolores Jazmín y Martínez-cuitiño, Macarena.

Cita:

Szenkman, Daniela, Fumagalli, Julieta, Zamora, Dolores Jazmín y Martínez-cuitiño, Macarena (2017). *Evaluación del desarrollo morfosintáctico en niños de 5 a 8 años. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/236>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO MORFOSINTÁCTICO EN NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS

Szenkman, Daniela; Fumagalli, Julieta; Zamora, Dolores Jazmín; Martínez-Cuitiño, Macarena
Laboratorio de Investigaciones en Lenguaje - Fundación INECO. Argentina

RESUMEN

El Rice-Wexler Test of Early Grammatical Impairment es una herramienta de evaluación de los trastornos del lenguaje. Se presentarán datos de la adaptación al español rioplatense obtenidos a partir de la evaluación de niños de sala de 5, 1°, 2° y 3° grado. Se administraron las pruebas de producción de la flexión verbal de la 3° persona singular y plural del Presente Indicativo (PI) y de la 3° persona singular y plural del Pretérito Perfecto Simple Indicativo (PPSI). Muestra: 13 niños de sala de 5), 16 de 1° grado, 18 de 2° grado y 15 de 3° grado. El ANOVA multivariante 4x4 muestra una intersección entre nivel educativo y tarea para: 3° persona singular del PI ($F_{1,58}=1034.05; p<.001$); 3° persona plural del PI ($F_{1,58}=3038.53; p<.001$); 3° persona singular del PPSI ($F_{1,58}=1439.52; p<.001$); 3° persona plural del PPSI ($F_{1,58}=1776.30; p<.001$). El Bonferroni mostró diferencias de rendimiento entre: a) 1° y 3° grado para la flexión de la 3° persona singular del PI ($p<.05$), b) 5 y 3° grado para la flexión de la 3° persona singular y plural del PPSI ($p<.05$). A pesar de la limitación de la muestra, estos datos ilustran aspectos de la progresión del desarrollo morfosintáctico en niños de nuestra población.

Palabras clave

Morfosintaxis, Desarrollo sintáctico, Trastorno del lenguaje

ABSTRACT

ASSESSMENT OF MORPHOSYNTACTIC DEVELOPMENT IN CHILDREN FROM 5 TO 8 YEARS OLD

The Rice-Wexler Test of Early Grammatical is a clinical tool for the assessment of language impairments. Herein, progress in the validation will be presented, including assessment of children ranging from 5 to 8 years old in the following subtests: production of Indicative Present (PI) and production of Indicative Simple Past (PPSI), for singular and plural 3rd person, respectively. The sample includes: 13 children attending preschool education, 16 attending 1st grade, 18 attending 2nd grade, and 15 attending 3rd grade. A 4x4 multivariate ANOVA has been carried out, with an intersection between education level and task for: PI 3rd singular person ($F_{1,58}=1034.05; p<.001$); PI 3rd plural person ($F_{1,58}=3038.53; p<.001$); PPSI 3rd singular person ($F_{1,58}=1439.52; p<.001$); PPSI 3rd plural person ($F_{1,58}=1776.30; p<.001$). The Bonferroni analysis showed differences of performance between a) 1st and 3rd grade for PI 3rd singular person inflection ($p<.05$) and b) preschoolers and 3rd grade children for PPSI 3rd singular and plural person inflections ($p<.05$). Besides the limitation of the sample, this data illustrate the progress of children's morphosyntactic development.

Key words

Morphosyntax, Syntactic development, Language impairment

BIBLIOGRAFÍA

- Leonard, L. (2014). *Children with Specific Language Impairment*. Cambridge: MIT Press.
- Rice, M. & Wexler, K. (2001). *Test of Early Grammatical Impairment*. United States: The Psychological Corporation: A Harcourt Assessment Company.
- Rice, M., Wexler, K. & Cleave, P. (1995). "Specific Language Impairment as a period of Extended Optional Infinitive". *Journal of Speech and Hearing Research* 38. 850-863.