

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Formación académica y procesos de acreditación en psicología en Argentina: un análisis socio-bibliométrico comparativo de la carrera de la Universidad de Buenos Aires (2009-2017).

Fierro, Catriel.

Cita:

Fierro, Catriel (2017). *Formación académica y procesos de acreditación en psicología en Argentina: un análisis socio-bibliométrico comparativo de la carrera de la Universidad de Buenos Aires (2009-2017)*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/26>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/kSv>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROCESOS DE ACREDITACIÓN EN PSICOLOGÍA EN ARGENTINA: UN ANÁLISIS SOCIO-BIBLIOMÉTRICO COMPARATIVO DE LA CARRERA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (2009-2017)

Fierro, Catriel

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

RESUMEN

Este trabajo ofrece una descripción y análisis de la formación en psicología ofrecida por la Universidad de Buenos Aires, en el contexto de los procesos de acreditación de carreras de psicología del país a los cuales dicha Universidad no se presentó. Limitándonos a los contenidos de dicha formación, se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo, de tipo socio-bibliométrico, de la bibliografía obligatoria de las 22 asignaturas obligatorias del ciclo básico y del ciclo profesional de la carrera (N=2572). Se relevaron y clasificaron las referencias bibliográficas de las asignaturas en torno a 12 indicadores socio-bibliométricos. Los resultados, por sí solos y al compararse con estudios de la década anterior, demuestran la permanencia de ciertos sesgos de la formación de psicólogos argentinos: predominancia de textos y autores de adscripción psicoanalítica como orientación teórica hegemónica y casi excluyente, decrecimiento de otras orientaciones teóricas, un decrecimiento considerable de textos publicados en los últimos años, un aumento de textos confeccionados por docentes de las cátedras, y una obsolescencia media de la literatura de más de 35 años. Se concluye sobre la importancia de mantener debates colectivos sobre las formas idóneas de sincronizar la psicología universitaria local con avances internacionales y con necesidades regionales y locales.

Palabras clave

Formación en psicología en Argentina, Socio-bibliometría, Acreditación universitaria, Psicoanálisis

ABSTRACT

PSYCHOLOGY EDUCATION AND ACCREDITATION PROCESSES IN PSYCHOLOGY IN ARGENTINA: A COMPARATIVE SOCIO-BIBLIOMETRICAL ANALYSIS OF THE PSYCHOLOGY PROGRAM AT THE UNIVERSITY OF BUENOS AIRES (2009-2017)

This work offers a description and analysis of the training in psychology offered by the University of Buenos Aires, in the context of the accreditation processes of psychology careers in the country to which the University did not present itself. Limiting to the contents of this training, a quantitative and qualitative socio-bibliometric analysis of the compulsory bibliography of the 22 compulsory subjects of the basic cycle and of the professional career cycle (N = 2572) was carried out. The bibliographic references of the subjects were surveyed and classified around 12 socio-bibliometric indicators. The results, on their own and when compared with studies

of the previous decade, demonstrate the permanence of certain biases in the formation of Argentine psychologists: predominance of texts and authors of psychoanalytic ascription as a theoretical orientation hegemonic and almost excluding, decrease of other theoretical orientations, A considerable decrease of texts published in the last years, an increase of texts made by professors of the chairs, and an average obsolescence of the literature of more than 35 years. It concludes on the importance of maintaining collective debates on the best ways to synchronize local university psychology with international advances and with regional and local needs.

Key words

Psychology education in Argentina, Socio-bibliometrics, University accreditation, Psychoanalysis

Introducción

La formación del psicólogo es un objeto de investigación fáctico de larga data en Argentina (Gallegos & Berra, 2015). En tal sentido, la formación académica del psicólogo ha sido discutida y criticada por numerosos estudios, especialmente en lo tocante a la desactualización de los contenidos de los planes de estudio, en los sesgos profesionalistas, clínicos y monoteóricos de las carreras, en el aislamiento internacional de lo enseñado por las cátedras, y en la irrelevancia social del ejercicio de los profesionales (Benito & Elmasian, 2010; Klappenbach, 2015; Vilanova, 1987/2003; 1997). De acuerdo a tales estudios, ciertas universidades son representativas o insignes de las particularidades que caracterizan a la psicología Argentina desde su profesionalización hace ya 60 años. Este es el caso, de la Universidad de Buenos Aires, que de acuerdo a los últimos relevamientos cuantitativos disponibles contiene a un 20,7% de los estudiantes de psicología de universidades públicas y que ha sido la universidad que ha aportado el 62,3% de graduados de universidades nacionales desde su creación (Alonso & Klinar, 2016). La carrera de psicología de la Universidad de Buenos Aires, nodal en la psicología vernácula, es una de las únicas carreras que por intermedio judicial no se presentó al proceso de evaluación y acreditación periódica de las carreras de psicología del país, que inició hacia 2009 y finalizó parcialmente hacia 2013 (Di Doménico & Piacente, 2011). Por tanto, las únicas instancias de evaluación y crítica disponibles acerca de la misma son los estudios colectivos o individuales realizados por investigadores específicos (Benito & Elmasian, 2010; Moya, 2012; Vázquez-Ferrero, 2016). Sin embargo,

si bien existen datos sobre la formación en psicología en la UBA durante la década 2000-2010, no hay estudios disponibles actualizados sobre la temática. Este estudio pretende suplir dicha carencia y ofrecer datos para actualizar el estado de la cuestión y facilitar análisis comparativos.

Método

Desde hace varios años, pero más sistemáticamente desde hace aproximadamente una década, los estudios sobre formación universitaria en psicología han comenzado a nutrirse de metodologías cualitativas y cuantitativas de recolección y análisis de datos, como lo es la socio-bibliometría (Vázquez-Ferrero, 2016). De acuerdo con dicha tradición, el presente estudio se ha valido de una metodología socio-bibliométrica para la descripción y análisis de la formación de grado de psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Muestra

Se analizaron los programas (obtenidos digitalizados) de las 22 materias obligatorias que componen el ciclo básico y el ciclo profesional del plan de estudios de la UBA (un total de 44 asignaturas o cátedras). Se realizó un relevamiento, clasificación y análisis del total de las referencias bibliográficas de lectura obligatoria de dichos programas (N=2572).

Procedimientos

Cada referencia se desagregó y clasificó en 12 indicadores socio-bibliométricos: algunos utilizados por estudios anteriores (Apellido del autor, título del trabajo, año de edición, editorial, idioma, tipo de texto, pertenencia disciplinar, orientación teórica y nacionalidad) y otros diseñados especialmente para este estudio (año de publicación original del texto de referencia, autoría o no del texto por parte de un titular o miembro de la cátedra, y cantidad de errores de citación en función del formato APA en su sexta edición en calidad de parámetro). Los datos se analizaron con el paquete estadístico SPSS 18. Con fines comparativos, se consideraron especialmente los datos aportados por tres estudios previos: un estudio sobre la bibliografía obligatoria de la carrera de la UBA en el año 2010 (Benito & Elmasian, 2010), un estudio sobre la bibliografía obligatoria de materias obligatorias y optativas de la UBA en el año 2010 (Vázquez-Ferrero, 2016) y un estudio sobre la bibliografía de las asignaturas del ciclo básico de, entre otras universidades, la de Buenos Aires (Moya, 2012).

Resultados

La tabla 1 expone los datos sobre la obsolescencia de la literatura relevada (edad media de la publicación *original* de los textos e índice de Price) para cada asignatura. Se ofrecen también los datos del último relevamiento disponible sobre la Universidad de Buenos Aires en el año 2010 con fines comparativos.

Como datos principales, puede observarse que actualmente la edad promedio de la literatura de la carrera de psicología es de 36 años. Esto parece haberse mantenido constante en los últimos 7 años, en función del relevamiento previo (Benito & Elmasian, 2010). Sin embargo, el porcentaje de textos publicados en los últimos 5 años ha descendido notablemente en más de un tercio, de un 19,4% a

un 12,3%. Por tanto, mientras que antes casi uno de cada cinco textos leídos por los alumnos había sido publicado en los últimos 5 años, ahora aproximadamente uno entre diez textos tendrá un envejecimiento menor a 5 años. Esto, que constituye un promedio, es coincidente con el descenso del año promedio de publicación de la literatura en numerosas asignaturas: Psicología social, Psicología y epistemología genética, Neurofisiología, Teoría y Técnica de grupos, Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Psicológico I y II, Psicología Ética y Derechos Humanos y Psicología Institucional. El resultado final se equilibra considerando que otras asignaturas han aumentado la cantidad de trabajos actualizados desde el año 2010, como Psicología General, Metodología de la Investigación y Psicología Evolutiva: Adolescencia, entre otras. A su vez, se observan asignaturas donde no existen bibliografía que haya sido publicadas en los últimos 5 años (Neurofisiología, Metodología de la Investigación I, Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Psicológico I y II cátedra I, y asignaturas del ciclo profesional, como la cátedra II de Clínica Psicológica y Psicoterapias: Clínica de Adultos y Psicología Jurídica). Ninguna asignatura posee bibliografía cuya obsolescencia promedio sea menor a cinco años, y sólo 10 de las 44 cátedras relevadas tienen una obsolescencia menor a 17 años (es decir, bibliografía publicada en promedio en el año 2000 o posterior).

La tendencia general de descenso de trabajos actualizados en la bibliografía implica cierta tendencia inversa a la que suele registrarse en la dinámica científica, lo cual es un dato a considerarse en el contexto de una formación pretendidamente científica.

Respecto a la procedencia interna (nacional) o externa (regional o internacional) de la bibliografía, la tabla 2 expone datos sobre los índices de aislamiento de la literatura analizada. Nuevamente aquí se nota cierta tendencia iatrogénica o de 'retroceso': mientras que en 2010 un 60% de la bibliografía pertenecía a autores no-argentinos (Benito & Elmasian, 2010), ahora existe una equivalencia casi perfecta entre textos de autores argentinos y textos de autores no argentinos: en la actualidad la carrera de psicología de la UBA registra un 50,3% de dichos textos. Si bien una de las exigencias de toda ciencia con proyecciones tecnológicas es responder a las demandas sociales y regionales que cada localismo plantea, lo cual incluso ha sido planteado por los modelos regionales de formación (Ardila, 1978; Gallegos, 2010) y lo cual probablemente se logre con la labor investigativa de autores y trabajos de procedencia *local*, el dato recién descrito puede considerarse como un fenómeno negativo en varios sentidos. Si se considera la naturaleza *internacional* de la ciencia, es absolutamente relevante la incorporación de desarrollos y avances que exceden las fronteras de lo producido en el país. Más aún, si se considera que Argentina sólo recientemente ha comenzado a integrarse *sistemáticamente* al sistema de producción de conocimiento psicológico a escala internacional luego de décadas de limitaciones conceptuales, infraestructurales y jurídicas, puede concebirse que el grueso de las investigaciones y ensayos que fundamentan fácticamente las teorías básicas, tecnologías y praxiologías de los profesionales y académicos necesariamente no pueden provenir –al menos no mayoritaria o exclusivamente– de la ciencia que se desarrolla en Argentina. A la vez, debe recordarse que numerosas veces el aislamiento inter-

nacional de la psicología local ha intentado interpretarse (a nuestro juicio de forma interesada, distorsiva y espuria) como 'originalidad vernácula' o como resistencia a numerosos conceptos vagos y concebidos como negativos ('positivismo', 'modelo médico', 'intereses internacionales', etc.), cuando en realidad y en términos del sistema internacional de la ciencia constituyen "síntomas de atraso tecnocientífico, aislamiento y perversión en los fines educativos" (Vilanova, 1987/2003, p. 22).

Para cualificar la hipótesis sobre la prevalencia marcada de fuentes de autores argentinos por sobre autores internacionales en la bibliografía, un 30,3% de las referencias (N=778) constituyen trabajos realizados por miembros de las cátedras. Tal porcentaje se descompone en un 12,7% de trabajos (N=326) realizados por los titulares actuales o los titulares inmediatamente anteriores de las cátedras, un 4,7% de trabajos (N=121) realizados en co-autoría entre los titulares actuales de las cátedras y por lo menos un miembro activo de dicha cátedra, y un 12,8% de trabajos (N=330) realizados por miembros no titulares (adjuntos, jefes de trabajos prácticos y ayudantes) de las cátedras. Es decir que cerca de uno de cada tres materiales que el estudiante lee durante su formación de grado está elaborado por un miembro de la cátedra. De dicho 30,3%, unos 260 trabajos (es decir, un 33,5% de dicha sub-muestra) constituyen fichas o materiales de cátedra: es decir, módulos o manuscritos elaborados por los docentes. Por tanto, aproximadamente uno de cada diez textos leídos por los estudiantes son materiales elaborados por los docentes de las asignaturas; materiales que por las particularidades de dicho tipo de texto, no han atravesado revisión por pares internacionales ni se hallan indexados en bases de datos. Esto también constituye un cambio respecto al año 2010: de acuerdo a Benito y Elmasian (2010), hacia aquel año un 14% de la bibliografía de las asignaturas de la UBA había sido confeccionada por miembros de las cátedras. En la actualidad, existe más del doble de dicho porcentaje de bibliografía elaborada por profesores, lo que constituye necesariamente una disminución de textos cuya autoría corresponde a no profesores.

Respecto a los tipos de textos o fuentes de la bibliografía, existe una marcada superioridad cuantitativa de capítulos de libro de único autor por sobre libros enteros, capítulos de libros editados, coordinados o compilados, y artículos de revistas científicas. Un 30,4% de las referencias (N=782) corresponden a capítulos de libro completos, seguidas por materiales de cátedra (12,8%), capítulos de libros en obras completas (7,3%), libros completos (6,5%) y artículos de publicación periódica (6,3%). En un sentido ordinal, los artículos de revistas científicas (es decir, que poseen revisión por pares nacionales e internacionales, registran una tirada continua y se hallan digitalizadas e indexadas en bases de datos) son el décimo tipo de fuente en la bibliografía, representando un 2,9% (es decir, unos 75 registros) del total. Esta información, especialmente el porcentaje de materiales de cátedra, la prevalencia de capítulos de libro y la escasa presencia de papers con referato, es coincidente con el relevamiento de Moya (2012) sobre el ciclo básico de la universidad aquí analizada.

Junto con estos porcentajes, un 9,2% de la bibliografía lo comprenden ediciones, recortes o muestras parciales de capítulos de libro

en obras completas (N=236) y un 6,1% recortes de capítulos de libro de único autor (N=156). En tal sentido, es llamativa la prevalencia de ediciones y recortes de obras mayores por sobre la presencia de capítulos autoconclusivos y sin editar por las cátedras, dado el carácter parcial e 'inacabado' de los primeros y su factible impacto en la comprensión crítica de los contenidos por parte de los alumnos.

La escasísima presencia de artículos de revistas científicas es relevante en tanto que, por un lado, tales fuentes constituyen usualmente los vehículos de los avances y datos de investigaciones recientes en los diversos campos de la disciplina, usualmente en un estilo menos personal, subjetivo o experiencial que los libros y las publicaciones de revistas no científicas (Carpintero, 2010), lo cual es de importancia primaria para la formación científica. En segundo lugar, tal dato es relevante en tanto que podría considerarse un indicador de la permanencia de cierto aislamiento de las currícula respecto de las producciones, en particular, y del sistema de discusión y publicación internacional, en general, de la psicología. Finalmente, debe considerarse que tales artículos, por sus exigencias de estilo (Klappenbach, 2002), suelen contener las condiciones y elementos metodológicos y procedimentales que hacen a la investigación específica en cada área o sub-disciplina de la psicología: elementos que son de primera importancia para la formación y entrenamiento conceptual y procedimental en investigación de los estudiantes y que constituyen la base fundamental de las estrategias y competencias que hacen a la formación científico-crítica de los científicos (Acevedo, 2001).

Respecto a las editoriales, casi un tercio de las referencias se concentran en cuatro casas editoriales: Amorrortu (17,8%), Paidós (9,5%), Eudeba (3,1%) y Lugar (2,2%). Si bien las dos primeras se hallan invertidas respecto del relevamiento realizado por Vázquez-Ferrero (2016a) sobre asignaturas vigentes en el año 2010, en ambos relevamientos se pueden observar coincidencias en casas editoriales específicas (las dos nombradas, Siglo XXI, Gedisa, Nueva Visión, etc.). En cualquier caso, y exceptuando a Eudeba, tanto Paidós como Amorrortu, y en menor medida Lugar, se caracterizan por un output predominantemente (si bien no excluyentemente) psicoanalítico, y mayoritariamente se incluyen en la currícula a partir de obras de autores psicoanalistas. Esto parece replicarse a escala nacional, donde Paidós y Amorrortu son las dos editoriales hegemónicas en los currícula (Vázquez-Ferrero, 2016b).

Respecto a los años de publicación y de edición, se relevaron tanto los años que figuran en los programas de trabajo docente (año de edición) como se rastrearon los años de primera publicación original de las obras, con la finalidad de analizar cada uno por separado y ambos comparativamente. Excluyendo 66 registros que figuraban como inéditos o en prensa, sobre un total de 2505 referencias, se observa una media de año de publicación *original* de 1979, con una desviación estándar de 78. El índice de Price total es de 14,7%, por lo que sólo entre uno y dos materiales de lectura obligatoria de la carrera han sido publicados en los últimos 5 años. A su vez, sólo 3 de cada 10 textos han sido publicados en los últimos diez años. A su vez, y excluyendo 330 registros (inéditos, en prensa o mayoritariamente años irrastreables, como por caso años faltantes respecto a ediciones de las obras completas de Freud), el año pro-

medio considerando la información de las asignaturas es 1994, el índice de Price es 13,7% y casi cuatro de cada 10 textos consumidos por los estudiantes ha sido editado en los últimos 10 años. La Tabla 3 muestra comparativamente la distribución de los años de publicación originales y los años que figuran en los programas de las asignaturas en función de percentiles decimales. Como puede observarse, los años provistos por los programas son, en un sentido amplio, engañosos respecto de la obsolescencia real de la literatura, de la edad media de la misma y de su envejecimiento. Por caso, es factible que al estudiante se le comunique a través de los programas de trabajo docente explícita o implícitamente la idea de que la literatura que consume tiene en promedio 23 años (una cifra en extremo alejada de los períodos de renovación de disciplinas científicas como la psicología), cuando en realidad la literatura tiene en promedio 38 años de antigüedad. Además, puede comunicarse la idea de que sólo un 10% de la literatura es previa a 1973, cuando en realidad entre un 25% y un 30% (es decir, entre 2 y 3 textos cada 10) son previos a dicho año. Esto probablemente impida que el estudiante dimensione críticamente la antigüedad de los materiales con que se forma.

Respecto a la orientación teórica de los autores, más de la mitad de los autores (54,5%) se adscriben explícitamente al psicoanálisis, sea en sus vertientes freudianas o lacanianas. A su vez, existen más autores no psicólogos (filósofos, sociólogos, etc.) sin adscripción psicológica clara o explícita (11,7%) que psicólogos generalistas (testólogos, por caso) (7,1%), constructivistas (6,4%), cognitivistas (5,2%) o sistémicos (0,6%). Existe un solo registro de un autor humanista. Esto replica lo observado hacia 2010 por Moya (2012) respecto al ciclo básico de la universidad aquí analizada, donde un 58,2% de los autores adscribían al psicoanálisis, seguido por un 9,7% de cognitivismo-constructivistas y un 2,7% de cognitivismo-comportamentales.

Limitándonos a la literatura de las 30 cátedras que componen las 15 asignaturas del ciclo básico (N=1609), y considerando datos ofrecidos por Moya (2012) acerca de la situación en el año 2000 en perspectiva comparada, puede observarse un aumento de obras psicoanalíticas hacia el año 2010 y luego un leve decrecimiento hacia la actualidad, y un progresivo y marcado decrecimiento de autores de orientaciones cognitivo-comportamentales, comportamentales, y cognitivistas-constructivistas (este decrecimiento es ligeramente menor si a esta categoría se agregan los autores *cognitivos* y los autores *constructivistas*, que sin embargo quedan por fuera del valor 'cognitivismo-constructivista' que constituye una orientación diversa a las anteriores dos).

Respecto a la pertenencia disciplinar (es decir, a la disciplina o profesión primaria donde los autores realizaron su formación de grado y/o posgrado), como muestra la figura 3, existe un amplio predominio de obras de psicólogos (37,5%) por sobre obras de médicos (21,4%), psiquiatras (12,1%), filósofos (3,1%), sociólogos (1,5%) y psicopedagogos (1,1%), entre otros. Esto sugeriría una representación clara de autores y obras específicas sobre psicología en la curricula, por sobre profesiones adyacentes o complementarias pero esencialmente diversas a la psicología. Sin embargo, si evaluamos la variable autor, como se realiza en las tablas 4 y 5, encontramos

que el grueso de los autores representados mayor cantidad de veces en el plan de estudios relevado no respetan la figura recién descrita, dado que existen aproximadamente la misma cantidad de psicólogos que de psiquiatras y médicos. A su vez, la mayoría de tales autores son psicoanalistas, por lo que existiría un núcleo de autores más cercanos al psicoanálisis de cuño médico o psiquiátrico que a otras teorías o propiamente diplomados en psicología.

La distribución de los trabajos en función de firmas parece respetar, a grandes rasgos, la Ley de Lotka (Price, 1963/1973). En tal sentido, un reducido grupo de autores concentra la mayor cantidad de trabajos y un grupo mayor de autores es autor de un grupo reducido de trabajos.

Estudios anteriores sobre bibliografía de carreras universitarias (Brisuela et al., 2016; Moya, 2012; Vázquez-Ferrero, 2016a) han remarcado la prevalencia de errores de citación en la literatura de los programas de las asignaturas. Si bien no es una exigencia que dicha literatura se halle citada de acuerdo a cierto estilo (APA, Vancouver, Chicago, etc.), se supone que la inclusión de la información exigida por dichos estilos para cada referencia facilita la socialización de la información de la bibliografía al alumno y le permite, eventualmente, rastrear el ítem bibliográfico con facilidad. En tal sentido, estandarizar y completar la información de la literatura de las asignaturas cumple cierta función de *democratización* del acceso de la información. Tomando como parámetro el formato APA en su última edición (American Psychological Association, 2010), el presente relevamiento analizó la cantidad de errores que registraba cada una de las referencias bibliográficas. Las 2571 referencias relevadas tienen una media de 3,67 errores, la mayoría de las mismas registrando dos errores. Sólo un 7,1% (N=182) no registra errores de citación. El 70% tiene entre 1 y 5 errores, y más de un 10% registra entre 6 y 16 errores. A la vez, se observó que exceptuando las citas perfectas, las asignaturas no respetarían un estilo de citación específico, a menudo utilizando un estilo *ad hoc*, lo que indicaría heterogeneidad y escaso acuerdo en cómo confeccionar los planes de trabajo docente y, en otro sentido, escaso interés o conocimiento de los estilos de citación propios de la disciplina y de la comunidad psicológica.

Esto se corresponde con lo identificado por los relevamientos arriba referidos, como el de Moya et al. (2010), quienes remarcaban que era imposible realizar ciertas interpretaciones bibliométricas "debido al alto nivel de error en las citaciones que se encontraban en los programas de las materias, ya que las mismas en un alto porcentaje no remitían a las ediciones originales (ejemplo: Freud, 2000)" (p. 9). En tal sentido, estudios previos han relevado una marcada heterogeneidad en los programas de las asignaturas en lo referente al estilo de citación, incluso sugiriendo que los organismos evaluadores de las carreras consideren en el futuro cómo la bibliografía de los programas de las asignaturas de las carreras están citando sus referencias. Esto no necesariamente tendría que ser en estilo APA, Chicago para humanidades o Vancouver. *Pero, eso sí, sería conveniente algún estilo consensuado para facilitar sobremanera futuros análisis socio-bibliométricos y obtener indicadores sobre el material didáctico utilizado en las carreras.* (Vázquez-Ferrero, 2015, p. 160. Énfasis agregado)

Finalmente, y respecto a los títulos predominantes en la carrera en calidad de bibliografía, el relevamiento arrojó una marcada heterogeneidad de resultados (un total de 1638 títulos únicos). Esto es comprensible en tanto la estructura de cátedras de la universidad relevada, como la estructura de las universidades argentinas que alojan programas de psicología, implica al menos declarativamente una diversidad tal de contenidos que evitaría reiteraciones. Sin embargo, existe un significativo grupo de textos presentes en más de un programa, lo que indica la existencia no solo de materiales que el alumno deberá leer y analizar más de una vez, sino también la existencia de un núcleo de materiales sobre los que los docentes de diversas asignaturas (o de una misma asignatura) enfatizarían o percibirían con una relevancia tal al punto de incluirlas más de una vez. Concretamente, un 51% de los 1638 títulos relevados (N=388) se reitera dos o más veces en los programas de las asignaturas. Realizando un recorte en torno a los títulos reiterados 5 o más veces, la amplia mayoría de tales textos son de orientación psicoanalítica, y el autor más reiterado es, nuevamente Freud, en consonancia con los datos previamente expuestos.

Conclusiones

Los datos obtenidos en este relevamiento permiten concluir en primer lugar que, en línea con lo referido por estudios anteriores, existe cierto predominio marcado y casi excluyente del psicoanálisis como orientación teórica en la formación de psicólogos de la Universidad de Buenos Aires, en desmedro de otras orientaciones teóricas (tanto básicas como aplicadas y profesionales). En segundo lugar, existe una considerable desactualización de los materiales de lectura obligatoria. Esto es un problema no sólo por el truísmo de que la naturaleza de la ciencia radica en la renovación constante y en la crítica argumentada de los conocimientos previos. Concretamente, numerosas áreas (si no todas las sub-disciplinas) de la psicología han atravesado grandes cambios y refutaciones parciales o totales en los últimos cuarenta años.

Esto es especialmente cierto para, por caso, la psicología clínica: el destino del grueso de los graduados en psicología en el país. Sin embargo, la literatura que registra más de 30 años de antigüedad factiblemente no refleje estos cambios, lo que implica que los estudiantes se forman en modelos, teorías y tecnologías caducas, o cuanto menos no sometidas al escrutinio racional y controlado de los pares disciplinares y de los hechos. También vinculado con el área clínica, pero coextensiva a áreas aplicadas no terapéuticas o incluso a áreas básicas, debe recordarse que la legislación deontológica que rige la profesión en el país exige que los profesionales, en su obrar experto, recurran al mejor conocimiento disponible, lo que se entiende en términos de *actualización* y de *fundamento científico*. Es problemático como esto puede alcanzarse como objetivo colectivo de la profesión si se consideran los datos ofrecidos en este análisis, especialmente si se considera que en el país por un lado no puede garantizarse que los graduados vayan a perfeccionarse en posgrados y por otro, la formación de posgrado ha sido (Vezzetti, 1998) y aun es (Klappenbach, 2015) eminentemente profesionalista y psicoanalítica.

Finalmente, si bien lo argumentado aquí no permite asumir que los procesos de acreditación son una panacea para la solución de estos problemas, especialmente por sus debilidades y limitaciones (Klappenbach, 2015), sí es necesario notar el estado de la formación (especialmente la progresión notada en los últimos 17 años) en la Universidad de Buenos Aires, la cual no ha participado de aquellos procesos. En cualquier caso, si dicho estado no permite valorar las instancias de discusión colectiva y experta sobre la enseñanza y formación en psicología, de cara al futuro parece requerirse cuanto menos cierto debate sobre las formas idóneas para mejorar la formación del psicólogo bonaerense en la universidad pública, sea a través de mecanismos de evaluación y acreditación por pares, o a través de mecanismos no institucionalizados, con la finalidad de sincronizar dicha formación tanto con los avances internacionales y regionales como con las necesidades propiamente locales.

Tabla 1

Comparación del envejecimiento u obsolescencia de la literatura de la carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires en función de asignaturas, 2010-2017.

Materia	Semi-períodos en 2010 (Benito & Elmasian, 2010)	Semi-períodos 2017 ^a					
		Promedio	Cat. I	Cat. II	I. de Price Promedio	I. de Price I	I. de Price II
Psicología general	1992	1995	1997	1994	17,5%	12,5	22,6
Estadística	1986	1986	1984	1988	2,4%	4,8	0%
Psicología social	1991	1984	1996	1986	22,1%	35,6	8,7
Psicología y Epistemología Genética	1991	1984	1989	1979	5,1%	10,2	0%
Psicoanálisis Freud	1923	1926	1939	1914	6,5%	13%	0%
Neurofisiología	2000	1997	2000	1994	0%	0%	0%
Historia de la Psicología	1908	1920	1972	1869	2,2%	4,5%	0%
Metodología de la Investigación	1995	1998	1991	2006	35,7%	0%	71,4%
Salud Pública y Salud Mental	1998	2006	2008	2005	29,6%	43,9%	15,4%
Teoría y Técnica de Grupos	1991	1988	1993	1984	6,8%	9,3%	4,4%
Psicología Evolutiva: Niñez	1959	1969	1974	1964	5,4%	3,6%	1,8%
Psicología Evolutiva: Adolescencia	1976	1986	1974	1999	24%	17,1%	31%
Psicopatología	1958	1961	1972	1950	13,7%	8,8%	18,6%
Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Psicológico I	2000	1998	1994	2003	10,7%	0%	21,5%
Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Psicológico II	1998	1995	1992	1998	8,6%	0%	17,2%
Psicología, Ética y Derechos Humanos	1998	1956	1911	2002	15,8%	14,3%	17,3%
Psicología Institucional	1992	1990	1993	1988	10,1%	13,9%	6,4%
Psicología Educacional	1998	2001	1999	2003	16,4%	6%	26,8%
Psicología del Trabajo	2000	2002	2001	2004	4,6%	0%	9,3%
Clínica Psicológica y Psicoterapias: Clínica de Adultos	1959	1956	1960	1952	3,8%	7,7%	0%
Psicología Jurídica	1993	1997	1994	2001	0,6%	1,2%	0%
Clínica Psicológica y Psicoterapias: Emergencia e Interconsultas	1996	1999	1999	1999	24,4%	24,4%	24,4%
Semi-período general	1981				1981		
Índice de Price promedio	19,4%				12,3%		

Fuente: Benito & Elmasian (2010); elaboración propia. Reproducido con autorización de los autores.

a: Al momento de realizar los análisis no se han considerado los materiales elaborados por las cátedras (fichas, módulos, etc.), por considerar que alteran significativamente los resultados. Futuros análisis presentarán datos considerando tal tipo de fuente.

Tabla 2

Comparación del Índice de aislamiento de las fuentes utilizadas como literatura de la carrera de Psicología de la UBA

Materia	Relevamiento 2017					
	Externas			Internas		
	Promedio	Cat. I	Cat. II	Promedio	Cat. I	Cat. II
Psicología general	57%	62,5%	51,6%	42,9%	37,5%	48,4%
Estadística	60%	66,6%	54,5%	39,4%	33,3%	45,5%
Psicología social	61,1%	52,9%	69,4%	38,7%	47,1%	30,4%
Psicología y Epistemología Genética	55,8%	46,5%	65,2%	49,1%	63,5%	34,8%
Psicoanálisis Freud	84,7%	69,4%	100%	15,3%	30,6%	0%
Neurofisiología	80,4%	63%	97,8%	19,6%	37%	2,2%
Historia de la Psicología	84,6%	63,6%	100	18,2%	36,4%	0
Metodología de la Investigación	47,2%	83,3%	11,1%	54,3%	16,7%	88,9%
Salud Pública y Salud Mental	25,1%	22%	28,2%	74,9%	78%	71,8%
Teoría y Técnica de Grupos	26,6%	19,6%	33,6%	73,4%	80,4 %	66,4%
Psicología Evolutiva: Niñez	67,2%	64,3%	70,1%	33,3%	35,7%	30,9%
Psicología Evolutiva: Adolescencia	43,8%	47,6%	40%	56,2%	52,4%	60%
Psicopatología	67,2%	62,6%	71,8%	32,8%	37,4%	28,2%
Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Psicológico I	43,7%	53,3%	34,1%	56,3%	46,7%	65,9%
Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Psicológico II	21,1%	20%	22,2%	78,9%	80%	77,8%
Psicología, Ética y Derechos Humanos	29,4%	20,3%	38,5%	70,6%	79,7%	61,5%
Psicología Institucional	41,3%	47,8%	34,8%	58,7%	52,2%	65,2%
Psicología Educacional	32,7%	33,3%	32,1%	67,3%	66,7%	67,9%
Psicología del Trabajo	32%	38,3%	25,6%	68%	61,7%	74,4%
Clínica Psicológica y Psicoterapias: Clínica de Adultos	73,2%	74,6%	71,8%	25,8%	23,4%	28,2%
Psicología Jurídica	28,7%	41,1%	16,3%	71,3%	83,7%	58,9%
Clínica Psicológica y Psicoterapias: Emergencia e Interconsultas	45,4%	41,8%	49,1%	54,5%	58,2%	50,9%
Promedio	50,3%	49,7%	50,8%	49,7%	51,7%	48,1%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Años de la literatura de la carrera de psicología de la UBA en función de edición original y a información provista en programas de asignaturas

Parámetro	Año original	Año en programas
Media	1978,95	1994,60
Mediana	1997,00	2001,00
Moda	2010	2010
Desviación estándar	77,999	23,803
Percentiles		
10	1915,60	1973,00
20	1940,00	1986,00
25	1965,50	1990,00
30	1977,00	1993,00
40	1991,00	1998,00
50	1997,00	2001,00
60	2001,60	2005,00
70	2006,00	2008,00
75	2008,00	2010,00
80	2010,00	2011,00
90	2013,00	2013,00
95	2014,00	2015,00

Tabla 4

Firmas de trabajos incluidos más de 9 veces como bibliografía de la carrera de psicología de la UBA en función de frecuencia y porcentaje

Autor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Freud	424	16,5	16,5
Lacan	73	2,8	19,3
Piaget	34	1,3	20,7
Delgado	33	1,3	21,9
Percia	26	1,0	22,9
República Argentina	25	1,0	23,9
Lombardi	22	,9	24,8
Soler	22	,9	25,6
Fernández, A. M.	20	,8	26,4
Schejtman, F.	20	,8	27,2
Kandel, Schwartz & Jessell	18	,7	27,9
Grassi, A.	15	,6	28,5
Pinel	15	,6	29,1
Sarmiento, Varela, Puhl & Izcurdia	15	,6	29,6
Varela, Sarmiento, Puhl & Izcurdia	15	,6	30,2
Filippi	13	,5	30,7
Ulloa	13	,5	31,2
Ynoub	13	,5	31,7
Foucault	12	,5	32,2
Kraepelin	12	,5	32,7
Naparstek	12	,5	33,1
Stolkiner	12	,5	33,6
Bear, Connors & Paradiso	11	,4	34,0
Carlson	11	,4	34,5
Fiorini, H.	11	,4	34,9
Kaes	11	,4	35,3
Winnicott	11	,4	35,7
Ferreres	10	,4	36,1
Keegan	10	,4	36,5
Mikulic	10	,4	36,9
Varela, Sarmiento & Álvarez	10	,4	37,3
Vygotsky	10	,4	37,7

Tabla 5

Autores referenciados más de 9 veces en la biografía de la carrera de Psicología de la UBA en función de pertenencia teórica y pertenencia disciplinar

Autor	Orientación teórica	Pertenencia profesional
Freud	Psicoanálisis	Medicina
Lacan	Psicoanálisis	Psiquiatría
Piaget	Constructivismo	Psicología/Filosofía
Delgado	Psicoanálisis	Psicología
Percia	Psicoanálisis	Psicología
República Argentina	No corresponde	No corresponde
Lombardi	Psicoanálisis	Medicina/Psicología
Soler	Psicoanálisis	Psicología/Filosofía
Fernández, A. M.	Psicoanálisis	Psicología
Schejtman, F.	Psicoanálisis	Psicología
Kandel, Schwartz & Jessell	Cognitivismo	Medicina
Grassi, A.	Psicoanálisis	Psicología
Pinel	Cognitivismo	Medicina
Sarmiento, Varela, Puhl & Izcurdia	Psicoanálisis	Ciencias Penales
Varela, Sarmiento, Puhl & Izcurdia	Psicoanálisis	Psicología/Criminología
Filippi	Psicoanálisis	Psicología/Administración
Ulloa	Psicoanálisis	Psiquiatría
Ynoub	Psicología	Generalista
Foucault	Estructuralismo	Filosofía
Kraepelin	Psiquiatría dinámica	Psiquiatría
Naparstek	Psicoanálisis	Psicología
Stolkiner	Salugénica/Psicoanálisis	Psicología/Medicina
Bear, Connors & Paradiso	No psicólogo	Medicina
Carlson	Cognitivismo/Neurociencias	Psicología
Fiorini, H.	Psicoanálisis	Psiquiatría
Kaes	Psicoanálisis	Psicología
Winnicott	Psicoanálisis posfreudiano	Psiquiatría
Ferreres	Cognitivismo	Medicina
Keegan	Cognitivismo comportamental	Psicología
Mikulic	Generalista	Psicología
Varela, Sarmiento & Álvarez	Psicoanálisis	Psicología/Criminología
Vygotsky	Socioconstructivismo	Psicología

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, G. F. (2001). La formación en investigación de los psicólogos en el grado académico. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 47(1), 39-50.
- Alonso, M., & Klinar, D. (Noviembre, 2016). Los Psicólogos en Argentina. Relevamiento cuantitativo 2015. Trabajo presentado en el VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, Buenos Aires, Argentina.
- American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Ardila, R. (1978). Conclusiones de la I Conferencia Latinoamericana sobre Entrenamiento en Psicología. En R. Ardila (Comp.), *La Profesión del Psicólogo* (págs. 220-227). México, D.F.: Trillas.
- Benito, E., & Elmasian, M. (2010). La formación en Psicología en la Universidad de Buenos Aires: Una investigación bibliométrica. *Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores de Psicología del Mercosur* (págs. 34-35). Buenos Aires: Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Biglieri, F., Brisuela Blume, L., Fierro, C., & Bruna, O. (Octubre, 2016). Evaluación del impacto de revisiones curriculares en el contexto de los procesos de acreditación: Un estudio socio-bibliométrico de asignaturas psicoclínicas de UBA, UNLP y UNMDP. Trabajo presentado en el II Congreso Latinoamericano para el Avance de la Ciencia Psicológica: Buenos Aires, Argentina.
- Carpintero, H. (2010). Los géneros literarios en Psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 31(1), 9-30.
- De Solla Price, D. J. (1963/1973). *Hacia una ciencia de la ciencia*. Barcelona: Ariel.
- Di Doménico, C., & Piacente, T. (2011). Acreditación en Psicología en el Cono Sur de América. *Psicolatina*, 22, 1-18.
- Di Doménico, C., & Vilanova, A. (Junio, 1999). Estudio comparativo de diseños curriculares en países del Mercosur. Informe. Trabajo presentado en el XXVII Congreso Interamericano de Psicología, Caracas, Venezuela.
- Di Doménico, C., & Vilanova, A. (Septiembre, 2000). Formación básica en psicología en carreras de universidades públicas de Argentina. *Congreso Hispano Portugués de Psicología*. Santiago de Compostela, España.
- Gallegos, M. (2010). A Primeira Conferência Latino-Americano Sobre Formação em Psicologia (1974): O Modelo Latino-Americano e seu Significado Histórico. *Psicología: Ciência e Profissão*, 30(4), 792-809.
- Gallegos, M., & Berra, M. (2015). La preocupación por la formación de psicólogos en América Latina: Una revisión histórica. *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, 1, 107-118.
- Klappenbach, H. (2002). La comunicación científica como género. El caso del formato IMRAD en Psicología. Trabajo presentado en las Segundas Jornadas "La Creatividad Lingüística", San Luis, Argentina: Recuperado de http://cepsifotocopiadora.com.ar/archivos/folios/31768_201592.pdf.
- Klappenbach, H. (2003). La Globalización y la Enseñanza de la Psicología. *Psicología em Estudo*, 8(2), 3-18. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-73722003000200002>.
- Klappenbach, H. (2015). La formación universitaria en Psicología en Argentina. *Perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia*. *Universitas Psychologica*, 14(3), 937-960. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.fupa>.
- Medrano, L., Moretti, L., Benito, E., & Elmasian, M. (2009). La formación académica de psicólogos en la UBA y UNC: Análisis bibliométrico de los planes de estudio. Buenos Aires, Argentina: Trabajo presentado en la XII Reunión Nacional y I Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento.
- Moya, L. (2012). Estudio comparado de la formación básica en Psicología en carreras de universidades públicas nacionales. Algunos resultados. *Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata*, 9, 710-718.
- Moya, L., Castañeiras, C., Di Doménico, C., & Manzo, G. (2010). Formación de psicólogos hoy: algunas reflexiones sobre datos empíricos. Trabajo presentado en el I Congreso Internacional, II Nacional y III Regional de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad de Rosario, Rosario, Argentina.
- Vázquez Ferrero, S. (2016a). Análisis de la bibliografía de programas vigentes en carreras de psicología de universidades nacionales argentinas (Tesis de doctorado inédita). San Luis: Universidad Nacional de San Luis.
- Vázquez-Ferrero, S. (Octubre, 2016b). Editoriales hegemónicas en carreras de psicología de universidades nacionales argentinas. Trabajo presentado en el II Congreso Latinoamericano para el Avance de la Ciencia Psicológica: Buenos Aires, Argentina.
- Vezzetti, H. (1998). Informe final sobre el campo de la Psicología: la situación de los posgrados. Buenos Aires: CONEAU.
- Vilanova, A. (1987/2003). La psicología como ciencia y como profesión. En A. Vilanova (Comp.), *Discusión por la Psicología* (págs. 9-27). Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Vilanova, A. (1994). Recusación de lo inefable. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 40(1), 9-10.
- Vilanova, A. (1997). Las deudas de la psicología del cono sur. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 43(2), 103-111.
- Vilanova, A. (2001). La formación académica del Psicólogo. *Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina*, 47(1), 73-78.