

Efecto de la sintomatología depresiva, estrés parental y mentalización en las interacciones parentales en madres de niños y niñas preescolares.

Cortes, Pamela.

Cita:

Cortes, Pamela (2017). *Efecto de la sintomatología depresiva, estrés parental y mentalización en las interacciones parentales en madres de niños y niñas preescolares. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/300>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/fvS>

EFECTO DE LA SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA, ESTRÉS PARENTAL Y MENTALIZACIÓN EN LAS INTERACCIONES PARENTALES EN MADRES DE NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES

Cortes, Pamela

Instituto Milenio para la Investigación en Depresión y Personalidad - Pontificia Universidad Católica de Chile

RESUMEN

Cuando se habla del desarrollo del niño y la niña en cualquiera de las áreas, es necesario establecer una visión multifactorial que permita tener una mirada integral de su proceso de crecimiento. Dentro de estos factores, se ha de considerar el rol fundamental que adquiere la parentalidad, al convertirse en la base generadora de aquellas condiciones indispensables para el desarrollo saludable de los niños y niñas a su cuidado. Los padres, a través de prácticas de crianza ejercen gran influencia sobre su desarrollo en base a una estructura relacional que se establece entre los padres y sus hijos/as. Sin embargo, tales interacciones parentales son susceptibles a diversos factores contextuales, individuales y familiares. Es por ello que resulta relevante medir y estudiar los distintos elementos que impactan sobre las interacciones parentales y el desarrollo de niños (as) preescolares. El objetivo principal es analizar el efecto de la sintomatología depresiva, el estrés parental y la mentalización sobre las interacciones parentales en madres de niños y niñas preescolares. Para lo anterior, se realizará un estudio cuantitativo, no experimental y transversal, esperando que a mayor estrés parental y mayor sintomatología depresiva disminuirá los niveles de mentalización y por ende habrá menor interacción parental.

Palabras clave

Sintomatología Depresiva, Estrés Parental, Mentalización e Interacciones Parentales

ABSTRACT

EFFECT OF DEPRESSIVE SYMPTOMATOLOGY, PARENTAL STRESS AND MENTALIZATION ON PARENTAL INTERACTIONS IN MOTHERS OF PRESCHOOL CHILDREN

When talking about the development of the child in any of the areas, it is necessary to establish a multifactorial vision that allows an integral view of its growth process. Within these factors, it is necessary to consider the fundamental role that parentality acquires by becoming the basis for generating those conditions that are indispensable for the healthy development of the children in their care. Parents, through parenting practices, exert great influence on their development based on a relational structure established between parents and their children. However, such parental interactions are susceptible to various contextual factors, individual and family. That is why it is relevant to measure and study the different elements that impact on parental interactions and the development

of preschool children. The main objective is to analyze the effect of depressive symptomatology, parental stress and mentalization on parental interactions in mothers of preschool children. For the above, a quantitative, non-experimental and cross-sectional study will be carried out, hoping that higher parental stress and greater depressive symptomatology will decrease the levels of mentalization and therefore there will be less parental interaction.

Key words

Depressive Symptomatology, Parental Stress, Mental and Parental Interactions

BIBLIOGRAFÍA

- Ayala-Nunes, L., Lemos, I. & Nunes, C. (2014). Predictores del estrés parental en madres de familia en riesgo psicosocial. *Universitas Psychologica*, 13(2), 529-539. doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-2.pepm.
- Camoirano, A. (2017). Mentalizing Makes Parenting Work: A Review about Parental Reflective Functioning and Clinical Interventions to Improve It. *Front. Psychol.* 8:14. doi: 10.3389/fpsyg.2017.00014.
- Cummings, M., Keller, P., & Davies, P. (2005). Towards a family process model of maternal and paternal depressive symptoms: exploring multiple relations with child and family functioning. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46, 479-489. doi: 10.1111/j.1469-7610.2004.00368.x
- Farkas, C. & Valdés, N. (2010). Maternal stress and perceptions of self-efficacy in socioeconomically disadvantaged mothers: An explicative model. *Infant Behavior & Development*, 33(4), 654-662.
- Fonagy, P., Steele, H., Moran, G., Steele, M., y Higgitt, A. (1991). The capacity for understanding mental states: The reflective self in parent and child and its significance for security of attachment. *Infant Mental Health*, 13, 200-217.