

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

# **Efectos de la sintomatología depresiva, estrés parental y mentalización maternas en la teoría de la mente de sus hijos preescolares.**

Cowes, Ely.

Cita:

*Cowes, Ely (2017). Efectos de la sintomatología depresiva, estrés parental y mentalización maternas en la teoría de la mente de sus hijos preescolares. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/301>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/2ug>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EFECTOS DE LA SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA, ESTRÉS PARENTAL Y MENTALIZACIÓN MATERNAS EN LA TEORÍA DE LA MENTE DE SUS HIJOS PREESCOLARES

Cowes, Ely

Instituto Milenio para la Investigación en Depresión y Personalidad. Chile

## RESUMEN

El establecimiento de relaciones sociales cooperativas es una tarea del desarrollo esencial para niños en edad preescolar. Formar buenas relaciones interpersonales requiere un conjunto de habilidades y competencias socioemocionales que se fundamentan sobre un desarrollo adecuado de la Teoría de la Mente (ToM). Por su parte, la adquisición de la ToM se construye evolutivamente desde el nacimiento en el contexto de una relación social y afectiva con el cuidador principal. Así, la capacidad de la madre (cuidadora principal en este estudio) de utilizar el lenguaje mental en la relación con su hijo, es decir, de utilizar verbalizaciones que aluden a estados internos mentales tanto del niño como de los demás, es esencial para el desarrollo de la ToM de su hijo(a). Se presentarán los resultados de una investigación que analiza el efecto conjunto de la sintomatología depresiva materna y el estrés parental materno sobre la capacidad mentalizante de la madre, y a su vez los efectos de estas variables maternas en la ToM de sus hijos preescolares. La muestra está compuesta por 125 díadas madre-hijo(a) preescolar, en contexto de jardines infantiles públicos en Santiago de Chile. Se discutirán los resultados y se reflexionará respecto de la implicancias clínicas de los hallazgos del estudio.

## Palabras clave

Sintomatología Depresiva, Estrés Parental, Mentalización y Teoría de la Mente (ToM)

## ABSTRACT

EFFECTS OF MOTHERS' DEPRESSIVE SYMPTOMS, PARENTAL STRESS AND MENTALIZATION ON THEIR PRESCHOOL CHILDREN'S THEORY OF MIND

Establishing social cooperative relations is an essential developmental task for preschool children. Building good interpersonal relations requires an array of skills that are based on a proper development of the theory of mind. Theory of mind is built from birth in the context of an affective and social bond between the baby and the main caregiver. Therefore, the mother's capacity (the main caregiver in this study) to utilize mental talk in the relationship with her child, meaning, using verbalizations that imply internal mental states both form the baby and others, is fundamental for the theory of mind development. Results from an investigation that analyses the joint effect of depressive symptoms and parental stress on the mother's capacity to use mental talk, and, at the same time, how these maternal variables affect the child's theory of mind will be presented. The participants of the study are 125 mother-child (pre-

escholers) pairs, from public Chilean preschools. Results will be discussed and so will be the clinical implications from the findings of this study.

## Key words

Depressive symptoms, Parental stress, Mentalization, Theory of mind

## BIBLIOGRAFÍA

- Jessee, A., McElwain, N. L., & Booth-LaForce, C. (2016). Maternal Supportive Behavior, Cognitive Talk, and Desire/Emotion Talk at 24 Months: Distinct Factors and Differential Antecedents. *Parenting: Science & Practice*, 16(2), 63-86. doi:10.1080/15295192.2016.1134988
- Pérez Padilla, J., Menéndez Álvarez-Dardet, S., & Hidalgo, M. V. (2014). Estrés parental, estrategias de afrontamiento y evaluación del riesgo en madres de familias en riesgo usuarias de los Servicios Sociales. *Psychosocial Intervention / Intervencion Psicologica*, 23(1), 25-32. doi:10.5093/in2014a3
- Lyons-Ruth, K., Wolfe, R., & Lyubchik, A. (2000). Depression and the Parenting of Young Children: Making the Case for Early Preventive Mental Health Services. *Harvard Review Of Psychiatry (Taylor & Francis Ltd)*, 8(3), 148.
- Meins, E., Fernyhough, C., Russell, J., & Clark-Carter, D. (1998). Security of attachment as a predictor of symbolic and mentalising abilities: A longitudinal study. *Social Development*, 7, 1-24.
- Pavarini, G., de Hollanda Souza, D. & Hawk, C.K. *J Child Fam Stud* (2013) 22: 844. doi:10.1007/s10826-012-9643-8
- Astington, J. W., & Edward, M. J. (2010). The development of theory of mind in early childhood. *Social Cognition in Infancy*, 5, 16.
- Mazza, M., Mariano, M., Peretti, S., Masedu, F., Pino, M. C., & Valenti, M. (2017). The Role of Theory of Mind on Social Information Processing in Children With Autism Spectrum Disorders: A Mediation Analysis. *Journal of autism and developmental disorders*, 47(5), 1369-1379.
- Lovejoy, M. C., Graczyk, P. A., O'Hare, E., & Neuman, G. (2000). Maternal depression and parenting behavior: A meta-analytic review. *Clinical Psychology Review*, 20, 561-592. doi:10.1016/S0272-7358(98)00100-7
- Premack, D., & Woodruff, G. (1978). Does the chimpanzee have a "Theory of Mind"? *Behavioral and Brain Sciences*, 4, 515-526. doi:10.1017/S0140525X00076512.
- Montoya-Rodríguez, M.M. & Molina Cobos, F.J. *Psychol Rec* (2016) 66: 573. doi:10.1007/s40732-016-0193-0
- Olson, S. L., Choe, D. E., & Sameroff, A. J. (2017). Trajectories of child externalizing problems between ages 3 and 10 years: Contributions of children's early effortful control, theory of mind, and parenting experiences. *Development And Psychopathology*, 1-19. doi:10.1017/S095457941700030X

- Happè, F., & Frith, U. (2014). Annual Research Review: Towards a developmental neuroscience of atypical social cognition. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 3(6), 553–577.
- Peterson, C., & Slaughter, V. (2003). Opening windows into the mind: mothers' preferences for mental state explanations and children's theory of mind. *Cognitive Development*, 18(3), 399. doi:10.1016/S0885-2014(03)00041-8
- Liu, D., Wellman, H. M., Tardif, T., & Sabbagh, M. A. (2008). Theory of mind development in Chinese children: A meta-analysis of false-belief understanding across cultures and languages. *Developmental Psychology*, 44(2), 523-531. doi:10.1037/0012-1649.44.2.523
- Pérez, F., Santelices, M.P. (2016) Sintomatología depresiva, estrés parental y funcionamiento familiar. *Revista argentina de clínica psicológica*, 2016, Vol.25(3), pp.235-244