

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2017.

Desarrollo de habilidades socio-emocionales de niños y niñas a los 12 y a los 30 meses de edad y su relación con la calidad de las interacciones parentales.

Gómez, Diana y Santelices, Maria Pia.

Cita:

Gómez, Diana y Santelices, Maria Pia (2017). *Desarrollo de habilidades socio-emocionales de niños y niñas a los 12 y a los 30 meses de edad y su relación con la calidad de las interacciones parentales. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/312>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/fBw>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES DE NIÑOS Y NIÑAS A LOS 12 Y A LOS 30 MESES DE EDAD Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE LAS INTERACCIONES PARENTALES

Gómez, Diana; Santelices, Maria Pia

Instituto Milenio para la Investigación en Depresión y Personalidad - Pontificia Universidad Católica de Chile

RESUMEN

Las habilidades sociales y emocionales de los niños emergen en un contexto relacional (Belsky, 1990; Coppola, et al., 2016; Sroufe, 1997). Durante los primeros meses de vida los niños están abiertos a la estimulación, empiezan a mostrar interés y curiosidad por el ambiente y las personas que le rodean, lo que a su vez, favorece obtener respuestas sociales de sus cuidadores (Sroufe, 1997). Esta relación se sostiene a través de diferentes culturas (Richaud, et al., 2013) y se va transformando con el tiempo. Comprender dichos cambios y los factores a la base, puede contribuir al desarrollo de intervenciones oportunas, especialmente para los grupos más vulnerables. El objetivo es analizar los posibles cambios en el desarrollo de habilidades socio-emocionales en niños a los 12 meses y los 30 meses de edad del niño y su relación con la calidad de las interacciones parentales. Se evaluaron 70 díadas en 2 momentos. Se usará la perspectiva de Greenspan para abordar el desarrollo socio-emocional (Greenspan, et al., 2001) quien destaca las emociones como organizadoras de los procesos de desarrollo. Las interacciones parentales se abordarán desde la propuesta de Roggman, et al., (2013). Se presentarán los resultados y se discutirán las implicancias clínicas.

Palabras clave

Habilidades socio-emocionales, Interacciones parentales, Primera infancia

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF SOCIAL-EMOTIONAL ABILITIES IN CHILDREN FROM 12 TO 30 MONTHS AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE QUALITY OF PARENTAL INTERACTIONS

Social – emotional skills in children emerges in a relational context (Belsky, 1990; Coppola, et al., 2016; Sroufe, 1997). During the first months of life, children are open to stimulation, show interest and curiosity for the environment and the people around, which, in turn, favors social responses from their caregivers (Sroufe, 1997). This relationship keeps through different cultures (Richaud, et al., 2013) and it becomes more complex with time. Understanding such changes and factors at the base, can help to understand risk factors and contribute to the development of timely interventions, especially for vulnerable groups. The main goal is to analyze the possible changes in the development of social-emotional skills in children at 12 and 30 months of age, and its relationship with the quality of parental

interactions. 70 dyads were assessed in 2 moments. This research will use the Greenspan's approach to the development of social-emotional skills, which emphasizes the role of the emotions as organizers of the development processes (Greenspan, et al., 2001). The quality of parental interactions will be observed the Roggman, et al., 2013 approach. The results will be presented and the clinical implications discussed.

Key words

Social-emotional skills, Parental interactions, Early childhood

BIBLIOGRAFÍA

- Belsky, J. (1990). Parental and Nonparental Child Care and Children's Socioemotional Development: A Decade in review. *Journal of Marriage and Family*, Vol. 52, No. 4, 885-903.
- Coppola, G., Ponzetti, S., Aureli, T., & Vaughn, B. (2016). Patterns of emotion regulation at two years of age: associations with mother's attachment in a fear eliciting situation. *Attachment & Human Development*, Vol. 18 (1), 16 - 32. doi:10.1080/14616734.2015.1109676
- Greenspan, S., DeGangi, G., & Wieder, S. (2001). The functional emotional assessment scale (FEAS) for infancy and early childhood: Clinical and research applications. USA: Interdisciplinary council on developmental and learning disorders .
- Sroufe, A. (1997) Emotional development. The organization of emotional life in early years. Cambridge University Press
- Richaud, M., Mesurado, B., Samper-García, P., Llorca, A., Lemos, V., & Tur, A. (2013). estilos parentales, inestabilidad emocional y agresividad en niños de nivel socioeconómico bajo en Argentina y España. *Ansiedad y Estres*, 19 (1), 53 - 69.
- Roggman, L., Cook, G., Innocenti, M., Jump, V., & Christiansen, K. (2013). Parenting interactions with children: Checklist of observations linked to outcomes (PICCOLO) in diverse ethnic groups. *Infant Mental Health Journal* 34(4), 290-306. doi:DOI: 10.1002/imhj.21389