

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2017.

Diagnóstico y tratamiento de niños con problemas de aprendizaje: oportunidades de abordajes interdisciplinarios.

Grunberg, Débora, Wald, Analía, Hamuy, Erica Nadia y Milano, María Eugenia.

Cita:

Grunberg, Débora, Wald, Analía, Hamuy, Erica Nadia y Milano, María Eugenia (2017). *Diagnóstico y tratamiento de niños con problemas de aprendizaje: oportunidades de abordajes interdisciplinarios*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/313>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/p4w>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: OPORTUNIDADES DE ABORDAJES INTERDISCIPLINARIOS

Grunberg, Débora; Wald, Analía; Hamuy, Erica Nadia; Milano, María Eugenia
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Dentro del Programa de la Facultad de Psicología en el Hospital de Clínicas "José de San Martín", el Equipo de Psicopedagogía Clínica (coordinado por la Dra. Analía Wald) funciona desde el año 2014 y recibe derivaciones de niños/as con dificultades de aprendizaje que son asistidos por distintos equipos médicos del hospital. Se realizan diagnósticos individuales y tratamientos psicopedagógicos grupales según el modelo del Programa de Asistencia Psicopedagógica dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Psicología (UBA), el cual ha brindado atención a más de 2500 niñas/os derivados por los Equipos de Orientación Escolar de la CABA desde 1986. En todos los casos, la lectura clínica del material del diagnóstico y tratamiento de cada niño/a hace foco en los compromisos de la dinámica psíquica y de los aspectos subjetivos e histórico-libidinales. Sin embargo, la inserción del servicio al interior del hospital brinda la posibilidad de incorporar en el análisis de los casos diferentes niveles de complejidad involucrados en la práctica interdisciplinaria. En esta oportunidad, se presentará el modelo de trabajo clínico focalizando en el caso de un niño que está actualmente en tratamiento, sobre la base del paradigma de la complejidad (E. Morin) como referente epistemológico transdisciplinar.

Palabras clave

Problemas de aprendizaje, Complejidad, Interdisciplina, Niños

ABSTRACT

DIAGNOSIS AND TREATMENT OF CHILDREN WITH LEARNING PROBLEMS: OPPORTUNITIES FOR INTERDISCIPLINARY APPROACHES
Within the Psychology Faculty Program in Clinic Hospital "José de San Martín", the Clinical Psychopedagogy team (coordinated by Dra. Analía Wald) works since 2014 receiving referrals of children with learning problems who are assisted by different medical teams at the hospital. Psychopedagogic individual diagnosis and group treatment are made according to the model of the Psychopedagogic Assistance Program of University Extension Secretary of Psychology Faculty (UBA). This Program has assisted more than 2500 children referred by CABA School Orientation teams since 1986. In every case, the clinical interpretation of diagnostic and treatment material of each child focuses on implications in their psychic dynamics and subjective and historic-libidinal aspects. However, the incorporation of the service in the hospital gives the possibility to incorporate in the analysis of the cases different complexity levels involved in the interdisciplinary practice. In this opportunity, the model of clinical work will be presented focusing on the case of a child in treatment,

basing on complexity paradigm (E. Morin) as a transdisciplinary epistemologic reference.

Key words

Learning problems, Complexity, Interdiscipline, Children

BIBLIOGRAFÍA

- Caparros, N. (2013). Emoción. Afecto. Desde las neurociencias al psicoanálisis. En Caparros, N. y Cruz Roche, R. (dirs). Viaje a la complejidad. Tomo 3. El psiquismo. Un proceso hipercomplejo. (pp. 301-307). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Cruz Roche (2013). El camino hacia la cura. Consideraciones metapsicológicas. En Caparros, N. y Cruz Roche, R. (dirs). Viaje a la complejidad. Tomo 3. El psiquismo. Un proceso hipercomplejo.(pp.229-241). Madrid: Biblioteca Nueva.
- García Reinoso, D. (1992). El discurso familiar como escritura transindividual. *Diarios Clínicos*, 5, 17-32. Buenos Aires.
- Kaes, R. (2013). Apoyo. Apoyo múltiple. En Caparros, N. y Cruz Roche, R. (dirs). Viaje a la complejidad. Tomo 3. El psiquismo. Un proceso hipercomplejo. (pp.172-181). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Lyotard, J-F. (1997). *Lecturas de Infancia*. Buenos Aires: Eudba.
- Merea, E. (2013). Psicoanálisis desde la complejidad. En Caparros, N. y Cruz Roche, R. (dirs). Viaje a la complejidad. Tomo 3. El psiquismo. Un proceso hipercomplejo.(pp.22-37). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Morin, E. (2000). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Morin, E (2000): *El paradigma de la complejidad En: Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa Barcelona Cap. 3
- Schlemenson, S. y Grunin, J (2013) *Psicopedagogía clínica. Propuestas para un modelo teórico e investigativo*. Buenos Aires, Colección Psicología - Eudeba.
- Wald, A. y Di Scala, M (2016) *CUERPO, SUBJETIVIDAD Y PRODUCCIÓN SIMBÓLICA EN NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE en Memorias VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Pp 186-191.
- Winnicott, D. (1965). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Buenos Aires: .Paidós.