

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

¿Cómo afrontan el estrés los estudiantes universitarios? estudio descriptivo del estrés académico.

Cirami, Lautaro, Beltramino Persoglia, Agustina, Martina,
Madero, Mancevich, Leila Andrea y Mydlarski, Sofía.

Cita:

Cirami, Lautaro, Beltramino Persoglia, Agustina, Martina, Madero,
Mancevich, Leila Andrea y Mydlarski, Sofía (2017). *¿Cómo afrontan el
estrés los estudiantes universitarios? estudio descriptivo del estrés
académico. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica
Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro
de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/386>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/kNN>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

¿CÓMO AFRONTAN EL ESTRÉS LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS? ESTUDIO DESCRIPTIVO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Cirami, Lautaro; Beltramino Persoglia, Agustina; Martina, Madero; Mancevich, Leila Andrea; Mydlarski, Sofía
Universidad del Salvador. Argentina

RESUMEN

El estrés es un proceso transaccional en donde la persona realiza una evaluación cognitiva frente al estímulo estresor y pone en marcha distintas estrategias de afrontamiento a modo de respuesta. El estrés académico, en particular, representa una preocupación creciente especialmente en aquellos estudiantes de carreras relacionadas con la salud. La presente investigación se propone los siguientes objetivos: 1) Identificar factores estresantes en el contexto universitario, 2) Describir las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes, 3) Explorar diferencias en estrés y afrontamiento en relación a variables sociodemográficas y 4) Evaluar propiedades psicométricas del Brief COPE Inventory en su versión en español y en contexto local. Se trata de un estudio no experimental descriptivo de corte transversal. La muestra está conformada por estudiantes de primer y segundo año de carreras relacionadas con la salud. Los instrumentos a utilizar son el Inventario SISCO del Estrés Académico, el Brief COPE Inventory en su versión en español y un cuestionario socio-demográfico. El presente estudio representa una primera aproximación para la comprensión de los factores desencadenantes del estrés académico y los modos de afrontarlo en el contexto local para mejorar el bienestar de los estudiantes universitarios.

Palabras clave

Estrés Académico, Afrontamiento, Estudiantes de Psicología, Instrumentos Psicométricos

ABSTRACT

HOW DO COLLEGE STUDENTS COPE WITH STRESS? DESCRIPTIVE STUDY OF ACADEMIC STRESS IN HEALTH CAREERS STUDENTS
Stress is a transactional process in which the person performs a cognitive evaluation against the stress stimulus and initiates different coping strategies as a response. Academic stress, in particular, is a growing concern especially for those students in health careers. The present research aims to: 1) To identify stressors in the university context, 2) To describe the coping strategies used by students, 3) To explore differences in stress and coping in relation to sociodemographic variables, and 4) To evaluate psychometric properties Of the Brief COPE Inventory in its Spanish version and in local context. This is a descriptive non-experimental cross-sectional study. The sample consists of first and second year students of careers related to health. The instruments to be used are the SISCO Academic Stress Inventory, the Brief COPE Inventory in its Spanish version and a socio-demographic questionnaire. The present study represents a

first approximation for the understanding of the factors of academic stress and the ways of dealing with it in the local context to improve the well-being of university students.

Key words

Academic Stress, Coping, Psychology Students, Psychometric Instruments

BIBLIOGRAFÍA

- Barraza Macías, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3).
- Carver, C. S. (1997). You want to measure coping but your protocol's too long: Consider the Brief COPE. *International Journal of Behavioral Medicine*, 4, 92-100.
- Doron, J., Trouillet, R., Maneveau, A., Neveu, D., & Ninot, G. (2015). Coping profiles, perceived stress and health-related behaviors: a cluster analysis approach. *Health promotion international*, 30(1), 88-100.
- Francisco, B. L. (2016). Niveles de estrés académico, manifestaciones psicósomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2012. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 77(4).
- Jerez-Mendoza, M., & Oyarzo-Barría, C. (2015). Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 53(3), 149-157.
- Lara Flores, N., Saldaña Balmori, Y., Fernández Vera, N., & Delgadillo Gutiérrez, H. J. (2015). Salud, calidad de vida y entorno universitario en estudiantes mexicanos de una universidad pública. *Hacia la promoción de la salud*, 20(2), 102-117.
- Lazarus, R. S. and Folkman, S. (1984) *Stress, Appraisal, and Coping*. Springer, New York.
- Misrachi-Launert, C., Ríos-Erazo, M., Manríquez-Urbina, J. M., Burgos-Ibarra, C., & Ponce-Espinoza, D. (2015). Fuentes de estrés percibidas y rendimiento académico de estudiantes de odontología chilenos. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 18(2), 109-116.
- Perczek, R., Carver, C. S., Price, A. A., & Pozo-Kaderman, C. (2000). Coping, mood, and aspects of personality in Spanish translation and evidence of convergence with English versions. *Journal of Personality Assessment*, 74, 63-87.