

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

La construcción de sentidos en la experiencia de sistematización de las prácticas pre-profesionales contexto educativo. Periodo 2016.

Beltrán, Mariana.

Cita:

Beltrán, Mariana (2017). *La construcción de sentidos en la experiencia de sistematización de las prácticas pre-profesionales contexto educativo. Periodo 2016. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/473>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/4Wg>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA CONSTRUCCIÓN DE SENTIDOS EN LA EXPERIENCIA DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES CONTEXTO EDUCATIVO. PERIODO 2016

Beltrán, Mariana

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad compartir la sistematización que efectué como Docente responsable del Contexto educativo, de algunos sentidos construidos en torno de la propia experiencia de sistematización de los practicantes al momento de comunicar su práctica en el TIF (Trabajo de Integración Final) en el marco del Programa de Prácticas Pre Profesionales (PPP) de la Facultad de Psicología de la UNC, durante el año 2016. Me interesó analizar algunos sentidos construidos que fundamentan las prácticas y las distintas modalidades de intervención psicoeducativa que desarrollaron los practicantes al momento de su egreso de la Facultad de Psicología en el año 2016. La metodología utilizada fue una revisión documental de 10 Trabajos de sistematización del año 2016 y la construcción de una matriz comparativa de dimensiones de análisis. En esta matriz se comparan los temas, planes de intervención y algunas referencias conceptuales a las que apelan los practicantes para construir el proceso de intervención en las instituciones. Este proceso de indagación y comparación en lo cualitativo se constituyó en un insumo al interior del equipo de docentes que permitió una evaluación del impacto de las prácticas en las instituciones y del proceso de formación académica de los estudiantes.

Palabras clave

Prácticas, Sistematización, Sentidos, Educacional

ABSTRACT

THE CONSTRUCTION OF SENSES IN THE SYSTEMATIZATION EXPERIENCE OF PRE-PROFESIONALES PRACTICES. EDUCATIVE CONTEXT. PERIOD 2016

The present work has the purpose of sharing the systematization that I carried out like as an Educational Teacher in charge of the Educative Context, of some senses constructed in the systematization experience from the psychology practitioners at time of communicating their practices in the TIF (Work of Final Integration) in the Program of Pre Professional practices (PPP) at the Faculty of Psychology from the UNC, during year 2016. It interested to me to describe some constructed senses in which they base their practices and the different modalities of psico-educative interventions at the time of their debit from the Faculty of Psychology in 2016. The used methodology was a documentary revision of 10 Works of systematization of the year the 2016 and the construction of a comparative matrix of dimensions of analysis. In this matrix we compared

the subjects, conceptual plans of intervention, and some references to which the practitioners appeal to construct the process of intervention in the institutions. This process of investigation and comparison in the qualitative research has constituted an income to the interior of the team work that allowed an evaluation of the impact of the practices in the institutions as well as the process of academic formation of the students.

Key words

Practices, Systematization, Senses, Educational

INTRODUCCIÓN

En la carrera de Psicología de la UNC, el Programa de Prácticas Pre-Profesionales intenta dar respuesta a la necesidad de fortalecer la formación práctica, previo a la instancia del egreso; acorde al artículo 43 de la Ley de Educación. Se implementa en el año 2007 con dos ejes centrales: a) ofrecer la formación en prácticas orientadas a las distintas áreas de especialidad del ejercicio profesional, posibilitando así que los estudiantes expresen su orientación vocacional en la elección de una de ellas; b) la convicción de que el desarrollo de las prácticas en las instituciones públicas permite al alumno el conocimiento de los problemas actuales en los que el psicólogo interviene, y para los que debe capacitarse como futuro profesional. En la actualidad, las prácticas se desarrollan en cinco contextos del quehacer profesional: Contexto Jurídico; Educativo; Social y Comunitario; de Salud y Sanitarista; y Organizacional y del Trabajo. Dentro de la especificidad que le es propia a cada uno, los alumnos realizan un aprendizaje del rol profesional, en escenarios reales, orientados hacia la asunción de un compromiso social y ético para con la comunidad. Todos los contextos se fundamentan en un marco ético, y en la preservación de los derechos humanos. Las Prácticas Pre-Profesionales - PPP - que se desenvuelven en el Contexto Educativo, desarrollan su experiencia en instituciones educativas seleccionadas previamente. El fin de estas Prácticas consiste en que los futuros egresados puedan realizar una experiencia de aprendizaje en la construcción del rol profesional en el campo educativo.

Al mismo tiempo, desde un modelo extensionista se ofrece como contraprestación el abordaje de alguna problemática psicoeducativa detectada en cada institución - mediante un proyecto de prevención primaria.

En este trabajo nos interesa compartir algunas problemáticas psi-

coeducativas que los practicantes contemplaron en sus prácticas y que pueden recuperarse de los TIF Trabajos de sistematización final del año 2016.

En el año 2016 se actualizó el protocolo de trabajo y de colaboración recíproca, con 6 (seis) instituciones de Córdoba Capital y el Profipe (Programa de Fortalecimiento al Ingreso, Permanencia y Egreso dependiente de la Facultad de

En continuidad con la línea de trabajo que proponen los equipos de apoyo y orientación, las PPP en el Contexto Educativo, tienen el propósito de abordar problemáticas psicoeducativas que se detectan en la vida escolar como una necesidad institucional.

En el Contexto Educativo, los practicantes ingresan a un centro educativo y comienzan a producir información del contexto institucional en el que desarrollan su práctica. En ese momento se suceden una serie de interrogantes que orientan lecturas y reflexiones teórico- metodológicas, a partir de las cuales los mismos intentan nombrar lo que van observando.

En simultaneidad con este proceso, el diálogo con los referentes y los actores institucionales permite reconocer y delimitar aspectos relativos al pedido (formulación explícita de un campo de intervención posible) y de la demanda institucional.

En el caso de las PPP en el Contexto Educativo, este proceso se desarrolla junto con los referentes institucionales, es un proceso construido y compartido con otros profesionales con quienes se define y justifica una modalidad de intervención institucional específica para esa escuela. Los pedidos institucionales receptados desde el año 2007 hasta ahora han sido múltiples y estuvieron relacionados principalmente a diferentes situaciones y niveles de violencia (entre pares o entre docentes y alumnos), así como también con la problemática de la inclusión, terminalidad y la retención escolar, estas últimas puestas de manifiesto en fenómenos como la repitencia, la deserción o el abandono. Otras de las problemáticas más recurrentes se vinculan con dificultades en la tarea de enseñar y el malestar docente.

Luego de receptar el pedido institucional, los alumnos practicantes, el referente institucional y el docente supervisor comienzan una tarea que se orienta a problematizar mediante el análisis de fuentes documentales, registros y entrevistas el pedido efectuado. Este primer paso de y analiza el pedido en sus múltiples variables y atravesamientos, para construir con otros (referentes –institucionales –practicantes-docente supervisor) la demanda institucional. La propuesta de las PPP recupera y continúa una línea de formación académica previa, consolidando de esta manera, algunas conceptualizaciones que consideramos habilitan las prácticas pre-profesionales en los diversos contextos educativos. Por ello, se rescatan como ejes teórico- metodológicos en la formación de los estudiantes:

a- Articular y profundizar la formación de grado con la experiencia del quehacer profesional. Esto obedece a la necesidad de dar respuesta a uno de los problemas que enfrentan los egresados universitarios: el distanciamiento entre la formación recibida en el ámbito universitario y las problemáticas que surgen del ejercicio profesional.

b- Promover un enfoque de ejercicio multiprofesional e interdisciplinario. Las distintas teorías y enfoques psicológicos son in-

dispensables, pero resultan insuficientes para comprender la complejidad de los procesos educativos en sus diferentes dimensiones. Entendemos necesario impulsar la articulación de estas teorías con otras áreas y disciplinas del conocimiento como la antropología, la sociología, la pedagogía, la epistemología.

c- Favorecer el desarrollo de las prácticas desde una concepción constructivista del aprendizaje. Los enfoques tradicionales y modernos en educación vinculan los procesos de seguimiento y asesoramiento con instancias de control y vigilancia, en desmedro de las propias experiencias afectivas e intelectuales de los estudiantes. En nuestro caso, entendemos que la tarea docente cumple funciones de supervisión, seguimiento y acompañamiento, a partir de los dispositivos grupales como experiencia de aprendizaje. En un sentido amplio, esta instancia propicia la construcción por parte del practicante de su rol como profesional en el ejercicio de su práctica, en un contexto de aprendizaje colectivo. Asimismo, el docente va guiando y acompañando todo el proceso, en la reflexión compartida y en la resolución de conflictos y problemas que pudieran surgir en el desarrollo de su inserción institucional.

d- Articular las prácticas con los espacios proporcionados por las instituciones. Resulta necesario definir estas prácticas teniendo en cuenta la pluralidad de escenarios y problemáticas educativas planteadas, a partir de la singularidad y el estilo de cada institución.

Como mencionamos anteriormente, que el Programa de las PPP en el Contexto Educativo se propone lograr la articulación entre la formación de grado recibida y el ejercicio profesional. En nuestro contexto, intentamos favorecer el desarrollo de las prácticas desde una epistemología de la complejidad, atendiendo al desarrollo y fortalecimiento de las políticas educativas y sociales de ese momento, pues se trata de un proceso de formación situada y en contexto.

Durante el año 2017 los anteproyectos presentados contemplaron las siguientes **temáticas**:

“La Construcción del “Oficio de Estudiante” entre Pares”

La constitución de vínculos entre pares en una experiencia de promoción de salud

Sujeto de Aprendizaje en una Experiencia de Formación Artístico Cultural

Dispositivos grupales de interacción entre pares: El Taller como fortalecedor de la trayectoria escolar.

Repensando el reconocimiento profesional docente en una experiencia de socialización.

“El oficio de estudiante. Una experiencia de padrinazgo desde sexto año”

“El reconocimiento del otro. Una revista institucional como dispositivo de aprendizaje”

“Aprender jugando: una mirada desde la experiencia”

Procesos de simbolización: construcción de un logo escolar en estudiantes de una escuela primaria.

Las modalidades vinculares entre docentes en un proyecto de convivencia escolar.

MODALIDADES DE INTERVENCIÓN

Los practicantes realizaron distintas propuestas de intervención. En la mayoría de los trabajos se evidencia una perspectiva compleja

que articula teorizaciones psicoanalíticas y teorías provenientes del campo psicosocial y pedagógico.

Los trabajos se valen de la investigación acción y del modelo de sistematización para la recuperación de las experiencias. Se privilegia el dispositivo del taller y el desarrollo de jornadas de participación adolescente y juvenil con el objetivo de generar lazos intersubjetivos y la pluralidad de sentidos que promuevan nuevos horizontes y sentidos en el aprender.

Este último año ha sido más significativa la incorporación en los planes de acción de los practicantes de propuestas lúdicas (5) de los 10 trabajos. Se utilizaron para ello los espacios de horas libres y los recreos de los estudiantes y jornadas extraescolares. Estas actividades tuvieron como destinatarios tanto a los estudiantes de las escuelas como a los docentes de las mismas.

SUPUESTOS Y CONCLUSIONES

Algunos trabajos (5) recuperan la noción de experiencia y trayectoria para los aprendizajes que ocurren en los espacios escolares pero no se reducen a ellos. Aprendizajes significativos, vivenciales que se dan en espacios informales o no curricularizados. El concepto de trayectoria escolar hace referencia a las múltiples formas de atravesar la experiencia escolar, muchas de las cuales no implican recorridos lineales por el sistema educativo. La comprensión de estos recorridos requiere considerar los condicionamientos materiales de los alumnos, los determinantes institucionales y las estrategias individuales que se ponen en juego en la producción de las propias trayectorias.

Dos trabajos parten del supuesto que para poder ingresar a la institución desde una mirada atenta la complejidad se requiere relacionar de manera dialéctica y constante tres dimensiones de análisis: Contexto socio-cultural, Contexto institucional, Constitución subjetiva. Siguiendo esta línea plantean el abordaje al objeto de intervención que proponen. Ocho trabajos se centraron en los procesos identificatorios desde distintos autores para analizar los procesos subjetivos de los estudiantes secundarios respecto de su proyecto de vida y los procesos presentes en la participación grupal en experiencias de producción cultural, radial y eventos de expresión cultural.

Este año los 10 propuestas de acción de los trabajos de integración Final propuestos retomaron el eje del reconocimiento del otro en el marco de las políticas educativas de inclusión y de justicia educativa.

Aún con diferencias en los modos de intervención se privilegia la recuperación plena de sentidos de la escolarización y la creación de la escuela como un lugar con inscripción subjetivante para los estudiantes y docentes que la habitan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achilli, E. (1993) La cotidianeidad. Algunas consideraciones teóricas metodológicas. Documento de trabajo elaborado para el concurso de Prof. Titular de la asignatura: metodología. Escuela de antropología. Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario.
- Achilli, E. (2000). Investigación y Formación Docente. Rosario: Laborde Editor.
- Agamben, G. (2005) Conferencia titulada: Que es un dispositivo? Dictada en la Universidad Nacional de la Plata y publicada por la misma institución. Recuperada de: <http://libertaddepalabra.tripod.com/id11.html>
- Beltrán, M. Modelo de sistematización y Comunicación de la experiencia de Prácticas Pre – Profesionales. Contexto Educativo. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. 2007. ¿?
- Bogdan y Taylor (1998). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires – México: Paidós Básica.
- Fernández, A. M. (1989): El vocablo grupo y su campo semántico. En: El campo grupal. Notas para una genealogía. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fernández, A. M. (2007) Las lógicas colectivas: Imaginarios, cuerpos y multiplicidades. Buenos Aires: Biblos.
- Foucault, M. (1989) Vigilar y Castigar, Siglo Veintiuno, Buenos Aires.
- Garcés, C. (1988). Sistematización de experiencias de educación popular: Una propuesta metodológica. México: CREFAL, Pátzcuaro.
- García, D. (1997) El grupo. Métodos y Técnicas participativas. Buenos Aires: Espacio.
- Gonzalez, Morgan y Barnechea. "La sistematización como producción de conocimientos" Taller Permanente de Sistematización- CEAL- Perú- Lima Junio de 1994.
- Giza Garapena. Compartiendo Experiencias. Memoria "Cómo Aprender de nuestras Prácticas" . Curso Taller sobre Sistematización de Experiencias. Bilbao. Octubre 2003.
- Iglesias, R. (1996) "Una reflexión sobre metodologías de trabajo áulico" Presentado en el encuentro provincial de Formación Docente. Fac de Cs Humanas. Universidad de San Luis. 12 de agosto de 1996.
- Jara, O. Memoria del taller "Sistematización de experiencias" Montevideo Uruguay. <http://www.alforja.or.cr/sistem>.
- Larrosa, J. (2009). Palabras para una educación otra. En: Skliar, C. y Larrosa, J. (comp.). Experiencia y alteridad en educación. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Lewin, K. (1992). La Investigación-Acción y los problemas de las minorías. En Salazar, M.C. La Investigación-Acción Participativa: Inicios y Desarrollos (13-25). Madrid: Editorial Popular.
- Motta, S. (1997). "El oficio del taller en una sociedad decadente" pag. 8-13. En revista Piedra Libre del Centro de Difusión e Investigación de Literatura Infantil y Juvenil –semestral – v 10 n° 18 – Córdoba: CEDILJ, ene-jun 1997 – ISIN 0327-0777
- Prol, G. (2004). La escritura y la clínica psicopedagógica. En: Schlemenson, S. (comp.). Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica. Voces presentes y pasadas. Buenos Aires: Paidós.
- Rockwell, E. "Reflexiones sobre el proceso etnográfico". Centro de investigaciones y de estudios avanzados del I.P.N. México (1982. 1985).
- Ruiz Botero, L. "La sistematización de practicas" septiembre 2001. Liceo Nacional Marco Fidel Suarez
- Souto de Asch, M. (1993). Hacia una didáctica de lo grupal. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Zerbino, M. (2007) "Intervenciones en Situaciones de Alta Complejidad". Portal por la inclusión MERCOSUR: www.porlainclusiónmercosur.educ.ar. Buenos Aires.