

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2017.

Planificación y organización del tiempo en estudiantes de la carrera de ciencias de la educación y de los profesorado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán.

Caram, Gladys, Naigeboren Guzmán, Marta, Gil De Asar, Mariana, Bordier, María Silvina, Ale, Maria José y Davila, Julieta Beatriz.

Cita:

Caram, Gladys, Naigeboren Guzmán, Marta, Gil De Asar, Mariana, Bordier, María Silvina, Ale, Maria José y Davila, Julieta Beatriz (2017). *Planificación y organización del tiempo en estudiantes de la carrera de ciencias de la educación y de los profesorado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/478>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/mr2>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LOS PROFESORADOS DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Caram, Gladys; Naigeboren Guzmán, Marta; Gil De Asar, Mariana; Bordier, María Silvina; Ale, María José; Davila, Julieta Beatriz
Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

Desde el Proyecto de Investigación “Dificultades en las trayectorias académicas de los alumnos de la carrera de Ciencias de la Educación y los profesorados de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT. Propuestas de intervención desde la función del docente tutor”, se analizan las dificultades más frecuentes que presentan los estudiantes de las carreras mencionadas, en relación a sus trayectorias académicas. En este trabajo se busca indagar, en particular, sobre el uso del tiempo, la planificación y organización de sus estudios, para lo cual se aplicó un cuestionario semiestructurado, a un total de 150 alumnos/as de las carreras mencionadas, que se analiza a través de las siguientes categorías: tiempo de dedicación al estudio; planificación de la tarea; atribución de logros y dificultades a los resultados en exámenes parciales y finales; necesidades de mejora en los procesos de aprendizaje y factores favorables para un mejor desempeño académico. Cabe destacar que el factor -mayor tiempo de estudio- (planteado por un 91% de los estudiantes), no implica precisamente el aprovechamiento productivo del mismo sino que para mejorar el rendimiento académico, se requiere también de su planificación y organización, permitiendo optimizar el aprendizaje y sus resultados.

Palabras clave

Dificultades, Trayectorias, Tiempo, Tutor

ABSTRACT

PLANNING AND ORGANIZATION OF TIME IN STUDENTS OF THE CAREER OF EDUCATION SCIENCES AND TEACHERS OF THE FACULTY OF PHILOSOPHY AND LETTERS OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF TUCUMAN

From the Research Project “Difficulties in the academic trajectories of the students of the career of Education Sciences and the faculty of the Faculty of Philosophy and Letters of the UNT. Proposals for intervention from the role of the tutor teacher”, analyze the most frequent difficulties presented by students of the mentioned courses, in relation to their academic trajectories. This paper aims to investigate, in particular, the use of time, the planning and organization of studies, for which a semi-structured questionnaire was applied to a total of 150 students of the mentioned courses, which is analyzed

through the following categories: time to study; Task planning; Attribution of achievements and difficulties to the results in partial and final exams; Improvement needs in the learning processes and favorable factors for a better academic performance. It should be noted that the factor - higher time of study (raised by 91% of students), does not imply precisely the productive use of time, but to improve academic performance, it also requires planning and organization, allowing optimization of Learning and its results.

Key words

Difficulties, Trajectories, Time, Tutor

Introducción

Desde el Proyecto de Investigación “Dificultades en las trayectorias académicas de los alumnos de la carrera de Ciencias de la Educación y los profesorados de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT. Propuestas de intervención desde la función del docente tutor” Proyecto SCAIT H571 (2016-2017), se realiza un análisis sobre las dificultades más frecuentes que presentan los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación y de los profesorados de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán en sus trayectorias académicas.

A partir de la recolección de datos empíricos y el análisis de los mismos surge como información relevante que una de las notables dificultades que los alumnos manifiestan tener en su desempeño académico es la planificación y organización del tiempo de estudio. Se busca, a partir de este trabajo, desarrollar un análisis sobre el uso del tiempo, la planificación y organización del estudio en los alumnos universitarios como estrategia para mejorar sus procesos de aprendizaje.

Para responder a estas cuestiones, se llevó a cabo el análisis de datos obtenidos, a partir de la aplicación de un cuestionario semiestructurado administrado, en el año 2016, a un total de 150 alumnos/as de la carrera de Ciencias de la Educación y de los profesorados (Geografía, Historia, Química, Inglés, Artes, Filosofía, Letras, Economía, Francés) de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán, mediante las siguientes categorías: tiempo de dedicación al estudio; planificación de la tarea; atribución de logros y dificultades a los resultados en exámenes parciales y finales;

necesidades de mejora en los procesos de aprendizaje y factores favorables para un mejor desempeño académico.

Marco Teórico

La problemática planteada en nuestra investigación está centrada en las dificultades que inciden en las trayectorias académicas de los estudiantes en las carreras de Ciencias de la Educación y de los Profesorados de la Universidad Nacional de Tucumán.

Consideramos que dicha problemática se halla determinada por múltiples factores, por lo que se hace necesario -para su análisis- tomar como punto de partida un paradigma basado en el principio de que todo fenómeno de la realidad se caracteriza por su complejidad y multidimensionalidad (Morín, 1999).

Desde la posición epistemológica adoptada, es necesario considerar al objeto de estudio como una totalidad compleja, en permanentes interacciones; el abordaje de los interrogantes que se generan, no implica necesariamente, llegar a respuestas acabadas. Morín, en este sentido, postula la necesidad de aceptar la incertidumbre y las contradicciones como inherentes a las problemáticas sociales. Si bien el fenómeno abordado en esta investigación se sitúa en relación con variables propias de la subjetividad, culturales, sociales, económicas, políticas, institucionales y curriculares, en este trabajo, nos centraremos en la dimensión referida a la temporalidad, es decir, en el uso que hacen los estudiantes de su tiempo y en la organización y planificación de sus estudios.

Las características actuales que presenta la postmodernidad en relación a la dimensión del tiempo, supone que estamos inmersos en un mundo de concentración en el presente y lo inmediato y sin planes a largo plazo, que desorienta la acción planificada y corre los compromisos. En este sentido, argumentan Coronado y Gómez Boulin (2015) que planificar una carrera para muchos jóvenes es una eternidad a largo plazo, no es nada sencillo. Por ello, entendemos a las trayectorias como caminos en construcción permanente lo cual implica admitir que la misma no está exenta de interrupciones, atajos, desvíos, y que los tiempos del caminar son divergentes, como lo son también los modos de hacerlo y los caminantes.

Las autoras consideran al tiempo, como un factor central en el análisis de las trayectorias estudiantiles, ya que proporciona una perspectiva para comprender la particularidad del tránsito académico, atendiendo a los recorridos propios que involucran los estudios superiores, donde además, elegir una carrera supone inscribirse en ella con la intención de continuarla hasta la graduación, lo cual requiere planificar, prever recursos, proponerse metas escalonadas y anticipar posibles obstáculos.

Hoy en día, el tiempo del cual disponen los jóvenes para estudiar es muy variado; encontramos indicadores tales como la postergación y extensos tiempos de espera que dificultan el recorrido esperado en las trayectorias formativas y/o académicas como estudiantes en la facultad. Según Mastache, Monetti y Aiello (2014), mientras la permanencia sostenida lleva a la graduación, la deserción supone el abandono, con anterioridad a la culminación de los estudios, que impide la obtención del título. Pero la cuestión no es tan sencilla porque las trayectorias de los estudiantes no son siempre lineales; antes bien, les es posible dejar de cursar para retomar tiempo después, dejar una carrera para comenzar otra, permanecer como

estudiantes muchos años y finalmente obtener o no el título. Ambas nociones en tanto comportamientos humanos, parecieran estar atravesadas por la idea de temporalidad.

Por su parte, Reguillo Cruz (2000), afirma que la dimensión temporal cumple un papel central cuando se habla de y con los jóvenes, y es por esto que “la reflexión sobre los jóvenes es una tarea que se inscribe en el necesario debate sobre el horizonte de futuro”. Horizonte hacia el cual habrá que pensar juntos, definiendo, analizando y reflexionando sobre las metas personales, necesidades, prioridades y dificultades u obstáculos a resolver a través de una toma de decisiones crítica y comprometida con acciones a sostener, a medio y largo plazo, en el tránsito de una propuesta formativa que responda a los propios intereses y/o aspiraciones, con el acompañamiento y orientación del profesional docente como guía y mediador.

La orientación es fundamental para el acompañamiento a estos jóvenes que se encuentran ante el desafío de reformular sus proyectos ocupacionales y, en este sentido, las Tutorías Universitarias permiten el abordaje de las problemáticas típicas de los jóvenes tanto en el ámbito académico (afrentamiento de exámenes, manejo del estrés, organización del tiempo de estudio para compatibilizarlo con otras actividades, etc.) como extra-académico (salud reproductiva, adicciones, etc.). (Coronado y Gómez Boulin 2015).

Se puede afirmar entonces que las problemáticas referidas a las trayectorias escolares de los alumnos universitarios constituyen una temática de gran importancia en la actualidad, situación que se ve reflejada en las políticas universitarias actuales y en el ámbito de la universidad, en general. La excesiva duración de los estudios universitarios, la deserción y el bajo rendimiento académico (Larramendy y Pereyra, 2012), son situaciones que alteran los objetivos curriculares previstos en el planeamiento educativo y que provocan desajustes de organización, presupuesto y gestión en las unidades académicas involucradas.

Rama (2006) sostiene al respecto que la morosidad, en el ritmo de los estudios, plantea la necesidad de nuevos escenarios de la educación superior, en los que se incluya la diversidad de su población. La permanente movilidad de los conocimientos lleva, necesariamente, a reflexionar además sobre un nuevo rol docente, comenta este autor.

En la Facultad de Filosofía y Letras, de la Universidad Nacional de Tucumán, la retención, promoción y egreso han sido identificadas en los Ciclos de Mesas de Trabajo, desarrollados durante 2010 y 2011, como problemáticas prioritarias a resolver. Asimismo, se reconoce que existen múltiples causalidades en las problemáticas de los alumnos, por lo que se considera necesario realizar un acompañamiento a las trayectorias estudiantiles, con el fin de lograr una mejora de la calidad educativa. Se considera que el papel del docente cobra fundamental relevancia en la búsqueda de soluciones. Se reconoce que la Universidad pública y gratuita contribuye, en gran medida, a la formación profesional de los jóvenes, pero no garantiza su titulación. También se consideran como factores que podrían estar incidiendo en esta problemática, los cambios vertiginosos en la sociedad, las nuevas problemáticas de los jóvenes, las dificultades para ubicarse en el área laboral, la necesidad de poseer competencias específicas de sus carreras y competencias

necesarias para esta sociedad cambiante.

En este contexto y, atendiendo a los cambios culturales actuales, los diferentes perfiles de alumnos ingresantes y las necesidades de orientación y apoyo que presentan para su retención y egreso, es posible considerar la necesidad de implementar espacios de tutoría docente, desde las diferentes carreras, considerando las problemáticas más frecuentes que se presentan y obstaculizan el avance.

Metodología

Desde un diseño de investigación exploratorio, de corte transversal, focalizado en una perspectiva cuali - cuantitativa, se administró un cuestionario validado, compuesto por 12 preguntas, de carácter abierto y cerrado, como instrumento idóneo para indagar acerca de las variables más frecuentes que intervienen en la trayectoria académica de los estudiantes universitarios. Se definió una muestra probabilística, entre los alumnos pertenecientes a la carrera de Ciencias de la Educación y de los Profesorados de la Facultad de Filosofía y Letras (Geografía, Historia, Química, Inglés, Artes, Filosofía, Letras, Economía, Francés), durante el período lectivo del año 2016, constituida por un total de 150 alumnos/as. Para abordar este análisis, se tomaron las siguientes categorías, a fin de profundizar en los factores y aspectos que inciden en la planificación y organización del tiempo, en estos alumnos universitarios, durante su trayectoria académica: **tiempo de dedicación al estudio; planificación de la tarea; atribución de logros y dificultades a los resultados en exámenes parciales y finales; necesidades de mejora en los procesos de aprendizaje; factores favorables para un mejor desempeño académico.**

Análisis de datos

A partir de las categorías abordadas, podemos exponer que, del total de los alumnos encuestados, con respecto al **Tiempo de dedicación al estudio**, el 51% dedica entre 5 a 10 horas, frente a un 23% que dedica entre 11 a 20 horas semanales fuera del horario de clases. Se evidencia, en este sentido, que la mayor proporción le dedica poco tiempo al estudio, atendiendo a las diferentes exigencias académicas que involucra una carrera universitaria desde su plan de estudios, considerando su duración, el número de materias y la especificidad de cada una, según sus contenidos y actividades. Probablemente, la dedicación que predomina, manifiesta dificultades personales para planificar la tarea a medio y/o largo plazo, como consecuencia del ritmo de vida actual y/o por las múltiples demandas personales, familiares y/o laborales a las que se debe responder en simultáneo. En este sentido, se advierte que el tiempo de dedicación semanal al estudio, fuera de clase, no es el suficiente para el sostenimiento y continuidad de las trayectorias académicas, atendiendo al egreso y/o culminación de una carrera universitaria. Tomando la categoría **Planificación de la tarea**, identificamos que un 47% de los estudiantes respondió que lo hace “a veces”, argumentando, en la mayoría de los casos, que se requiere demasiado tiempo; por otro lado, un 46% consideró que “siempre” planifica antes de empezar a estudiar, explicitando la importancia que tiene la organización y optimización del tiempo. Una proporción equivalente al 7% expresa que planifica el estudio o la resolución de una tarea, teniendo en cuenta la puesta en práctica de estrategias de

aprendizaje. En relación a la categoría precedente, se observa la coincidencia, entre la escasa dedicación al estudio, fuera del horario de cursado, y la discontinuidad en la planificación de la tarea, por falta de tiempo; se infiere también cómo la falta de tiempo y/o la falta de sistematicidad, cuando se desarrollan las actividades correspondientes a las diferentes asignaturas, condicionan los procesos reflexivos en el alumno, inherentes al cómo de los procesos de pensamiento, para la apropiación de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades, condición necesaria para una trayectoria académica favorable.

Con respecto a lo que se “*tiene en cuenta para planificar cuando se resuelve la tarea*”, se observa que un 82% tiene en cuenta el contenido, un 51%, los objetivos, un 47%, la bibliografía y un 41%, las técnicas de estudio. Se registra que predominan los contenidos y objetivos como variables que influyen en la toma de decisiones con respecto a “cómo resolver la tarea”, a través de su planificación previa, atribuyéndose menor relevancia a la bibliografía y las técnicas de estudio, en relación a los procesos cognitivos que involucra. Es posible inferir también, que la falta de tiempo para planificar incide en el cómo de la adquisición del conocimiento, dificultando la capacidad de decidir a conciencia y poner en práctica las diferentes técnicas o procedimientos de aprendizaje necesarios para seleccionar, analizar e integrar la información mediante la cual se construyen los contenidos de las diferentes áreas disciplinares, lo que se evidencia en la importancia otorgada a estos últimos.

Teniendo en cuenta la categoría **Atribución de logros y dificultades a los resultados en exámenes parciales y finales**, ante la pregunta *¿observas tus logros y dificultades?*, un 61% de los estudiantes afirma que lo realiza “siempre”, mientras que un 30% “a menudo”; un 5%, “rara vez” y un 2%, “nunca”. Con respecto a *“qué le atribuyes los logros”*, entre los factores más nombrados, un 42%, considera el esfuerzo personal y la dedicación, un 33%, el tiempo dedicado al estudio, un 19%, los atribuye al orden y la sistematicidad, un 15%, a lo motivacional y un 11%, a la comprensión de la materia. Se infiere que, para los estudiantes encuestados, el tiempo constituye uno de los factores que tienen mayor influencia en sus procesos de aprendizaje, logros y resultados favorables; sin embargo, no representa una proporción altamente mayoritaria en la totalidad del grupo, por lo que, entre las necesidades de orientación y apoyo tutorial de los alumnos, adquiere importancia la necesidad de analizar y reflexionar sobre su condición como variable determinante, entre otras, de la calidad de los procesos de aprendizaje, así como, de la influencia de estos últimos en la continuidad y los avances que demanda la trayectoria académica para la concreción de las diferentes metas personales, particularmente, atendiendo a la finalización de una carrera de grado.

Con respecto a *“qué le atribuyes las dificultades”*, se registra que el 35%, a la falta de tiempo y un 27%, a la falta de comprensión. En coincidencia con el análisis precedente, el “tiempo” aparece también como una de las dificultades más importante, según los alumnos, para el avance de sus estudios, aunque se observa que no es concebida como la única variable, en la construcción de los aprendizajes y el desarrollo de las habilidades cognitivas que demanda la propuesta formativa de las distintas carreras docentes, que se cursan en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT.

Desde el análisis de la categoría **Necesidades de mejora en los procesos de aprendizaje**, entre las respuestas de mayor frecuencia, un 85% de los alumnos afirma que necesita mejorar la organización del tiempo, un 60%, expresa que necesita mejorar la comunicación oral y escrita de ideas integradas entre sí, un 43%, que debería mejorar en la comprensión y análisis de ideas y un 31%, en el uso de procedimientos o técnicas de estudio. Se puede considerar, teniendo en cuenta estos resultados, a diferencia de lo registrado en la categoría precedente, que casi todos los alumnos observan la incidencia del tiempo y su organización en los procesos de aprendizaje personales; surge el interrogante sobre el cómo de los procesos reflexivos inherentes al uso y organización del tiempo y su incidencia en la toma de decisiones, para su mejora y fortalecimiento, en la construcción de sus trayectorias académicas; asimismo, sobre las posibilidades de implementar cambios, según las diferentes condiciones de vida personales y culturales, para una dedicación continua y sostenida, desde las demandas formativas, que favorezcan la construcción de sólidos aprendizajes.

Por último, en relación con la categoría **Factores favorables para un mejor desempeño académico**, del total de participantes, el 91% considera como factor de suma importancia, tener mayor tiempo de estudio; en cambio, un 53% afirma que un factor, que favorecería su desempeño, es la revisión de conceptos previos ya aprendidos. Entre otros factores mencionados, se registra un 49% que plantea instancias de repaso con un compañero, un 47%, se refiere al uso de técnicas de estudio, un 44%, al conocimiento del tipo de evaluación y una proporción equivalente al 33%, considera el registro y superación de dificultades con ayuda del profesor. En continuidad con las necesidades de mejora en los procesos de aprendizaje, el uso y organización adecuados del tiempo aparece como una de las dificultades a resolver, para consolidar y/o fortalecer las trayectorias académicas, entre los alumnos universitarios de los diferentes profesorado de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT.

Conclusiones

Sostenemos que la orientación tutorial es fundamental para el acompañamiento a los estudiantes que transitan en la universidad pública y, en este sentido, el abordaje de las problemáticas típicas de los mismos en el ámbito académico -entre otras intervenciones- podrían ser aquellas referidas al afrontamiento de exámenes, empleo del tiempo personal, y organización y uso del tiempo de estudio, para compatibilizarlo con otras actividades, entre otros.

Por otra parte, resulta necesario explicitar en el análisis de la dimensión temporal, que entre otros factores que favorecerían el desempeño académico -tener mayor tiempo de estudio- (tal como planteó un 91% de los estudiantes pertenecientes a la muestra), no implica precisamente el aprovechamiento productivo del mismo. Por el contrario, para mejorar el rendimiento académico, se requiere de la planificación y organización del tiempo, permitiendo optimizar el aprendizaje y los resultados, según los ritmos particulares de la trayectoria escolar que presente el alumno, y atendiendo a la calidad de los procesos de pensamiento orientados a la comprensión a través de la selección, interpretación, análisis, organización y comunicación de la información, como condición fundamental para la ad-

quisición de todo aprendizaje. En relación a esto, se observa que los estudiantes reconocen esta variable, ya que, el 70% atribuye como factor de logro “el esfuerzo, la dedicación y el tiempo de estudio” y además se reconoce la importancia de la comunicación oral y escrita de ideas integradas, la organización de la información y el uso de procedimientos o técnicas de estudio, como medios de apoyo para la resolución de tareas de aprendizaje. Será tarea del docente tutor acompañar y brindar las herramientas pedagógicas adecuadas para una disposición y utilización real del tiempo, en favor de mejorar el aprendizaje y las trayectorias en la universidad, promoviendo instancias reflexivas en el alumno, que ayuden a la adquisición progresiva de la autonomía necesaria para una toma de decisiones, consciente e intencional, posibilitando la continuidad, el sostenimiento y la consolidación de los procesos académicos personales en el ingreso, cursado y egreso de una carrera de nivel superior.

BIBLIOGRAFÍA

- Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de cultura Económica.
- Coronado, M. & Gómez Boulin, M. (2015). *Orientación, Tutorías y Acompañamiento en Educación Superior. Análisis de Trayectorias estudiantiles. Los jóvenes ante sus encrucijadas*. Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didáctico: Noveduc.
- Ferreira, H. & Vidales, S. (Comp.). (2013). *Hacia la innovación en Educación Secundaria. Reconstruir sentidos desde los saberes y experiencias*. Córdoba: Comunicarte.
- Larramendy, A. & Pereyra, M. (2012). *La asesoría pedagógica universitaria y la orientación al estudiante*. En E.Lucarelli y C. Finkelstein (coord.), *El asesor pedagógico en la Universidad: Entre la formación y la intervención* (p. 247-252). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Mastache, A. & Monetti, E. & Aiello, B. (2014). *Trayectorias de Estudiantes Universitarios: Recursos para la enseñanza y la tutoría en la educación superior: horizontes en juego*. Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didáctico: Noveduc.
- Morin, E. (1999). *La cabeza bien puesta*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Naigeboren, M. & Caram, G. & Gil, M. & Bordier, M.S. (2014). *Autoevaluación de alumnos de la UNT: necesidades y oportunidades*. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología, U.B.A, Buenos Aires.
- Rama, C. (2006). *La tercera reforma de la educación superior en América Latina*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Reguillo Cruz, R. (2000). *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Buenos Aires: Norma. Vol. 3.