

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

# Educación psicoanálisis: el vínculo educativo entre las pasiones y el deseo.

Cuello, Mónica Emilia, Labella, Mariana, San Emeterio, Tamara y Silvage, Carlos Alberto.

Cita:

Cuello, Mónica Emilia, Labella, Mariana, San Emeterio, Tamara y Silvage, Carlos Alberto (2017). *Educación psicoanálisis: el vínculo educativo entre las pasiones y el deseo*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/483>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/zaX>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EDUCACIÓN PSICOANÁLISIS: EL VÍNCULO EDUCATIVO ENTRE LAS PASIONES Y EL DESEO

Cuello, Mónica Emilia; Labella, Mariana; San Emeterio, Tamara; Silvage, Carlos Alberto  
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

---

## RESUMEN

En el año 2016 un grupo de profesores de la UNSL con distintas formaciones dentro del campo del psicoanálisis y la educación, concebimos un proyecto de investigación que conjugaba diversos interrogantes. Inicialmente el proyecto se proponía indagar los fenómenos transferenciales en su dimensión simbólica e imaginaria -pasiones del ser- al interior de vínculos educativos insertos en Educación Inicial y Media para conocer sus posibles efectos en la función subjetivante y en los procesos de formación. La investigación aspiraba a enmarcarse desde el abordaje epistemológico del paradigma de la complejidad y desde una metodología cualitativa. El método de investigación a utilizar sería el estudio de casos en instituciones educativas Inicial y Media. Se designaría como caso al vínculo educativo constituido por profesores de Educación Inicial, profesores de Psicología y profesores de Educación Especial egresados de la UNSL y sus respectivos educandos. En este momento, luego de un año de trabajo quisiéramos resignificar algunos de los movimientos que se fueron desplegando en relación al rumbo y al lugar de los sujetos investigadores.

### Palabras clave

Vínculo educativo, Psicoanálisis, Educación, Formación

## ABSTRACT

EDUCATION PSYCHOANALYSIS: THE EDUCATIONAL LINK BETWEEN PASSIONS AND DESIRE

In 2016 a group of professors of the UNSL with different formations in the field of psychoanalysis and education, we conceived a research project that conjugated diverse questions. Initially the project aimed to investigate the transference phenomena in their symbolic and imaginary dimension - passages of being - within educational links inserted in Initial and Middle Education to know their possible effects on the subjectivant function and the training processes. The research aspired to be framed from the epistemological approach of the paradigm of complexity and from a qualitative methodology. The research method to be used would be case studies in Early and Middle educational institutions. The educational link constituted by teachers of Initial Education, professors of Psychology and professors of Special Education graduated of the UNSL and their respective students would be designated like case. At this moment, after a year of work we would like to re-signify some of the movements that were unfolding in relation to the course and the place of the investigating subjects.

### Key words

Educational link, Psychoanalysis, Education, Training

## Introducción

La elaboración de este trabajo constituye una oportunidad para reflexionar sobre los movimientos acontecidos al interior del grupo de investigación a lo largo del primer año de trabajo.

En el año 2016 un grupo de profesores de la UNSL con distintas formaciones dentro del campo del psicoanálisis y la educación, concebimos un proyecto de investigación que conjugaba diversos interrogantes.

Inicialmente el proyecto se proponía indagar los fenómenos transferenciales en su dimensión simbólica e imaginaria -pasiones del ser- al interior de vínculos educativos insertos en Educación Inicial y Media para conocer sus posibles efectos en la función subjetivante y en los procesos de formación.

La investigación aspiraba a enmarcarse desde el abordaje epistemológico del paradigma de la complejidad y desde una metodología cualitativa. El método de investigación a utilizar sería el estudio de casos en instituciones educativas Inicial y Media. Se designaría como caso al vínculo educativo constituido por profesores de Educación Inicial, profesores de Psicología y profesores de Educación Especial egresados de la UNSL y sus respectivos educandos.

En este sentido, quisiéramos ir resignificando algunos de los movimientos que se fueron desplegando en relación al rumbo y al lugar de los sujetos investigadores.

## Los puntos de partida

Entendemos a la escuela como un espacio de subjetivación, responsable de transmitir el legado cultural, de filiar simbólicamente a los sujetos, como así también de ser soporte de discursos extra-familiares que representan el entramado social. En este contexto, el docente como adulto responsable del hecho educativo junto a la tarea de enseñar, tiene a su cargo esta función subjetivante que permitirá posicionar al sujeto (niño-adolescente) desde su singularidad, frente al conocimiento, a la autoridad, a los adultos en general y a los pares en particular. Los maestros – profesores, desde su posicionamiento frente a la tarea y alumnos, inician un vínculo educativo que será el sostén del proceso de enseñanza – aprendizaje. En el devenir de esos múltiples vínculos se presentan fenómenos transferenciales, que suponemos condicionan la modalidad del vínculo y la función subjetivante. Por ello, el eje de trabajo giraba en torno a la investigación de dichos fenómenos, para conocer sus posibles efectos.

Partimos de las siguientes hipótesis de trabajo:

H.1: En todo vínculo educativo se presentan fenómenos transferenciales.

H.2: Los fenómenos transferenciales –en sus dos versiones sim-

bólica e imaginaria- y el modo de abordarlos por parte del docente producen distintos efectos en la función subjetivante y en los procesos de formación.

H 3: El trabajo sobre sí mismo inserto en un proceso de formación posibilita el reconocimiento y el manejo de los fenómenos transferenciales en el vínculo educativo.

En consonancia con las hipótesis, los objetivos que se desprendían del proyecto de investigación eran los siguientes:

- Explorar las distintas modalidades de abordaje de los fenómenos transferenciales y sus efectos en la función subjetivante del docente.
- Indagar los efectos que produce la práctica del retorno sobre sí mismo - propia del proceso de formación en la posición y la modalidad de abordar los fenómenos transferenciales por parte del formador.

Desde el inicio, nos movilizó el interés por poner a dialogar al Psicoanálisis y a la Educación sobre fenómenos que pueden tornarse invisibles y tener efectos importantes en las dinámicas áulicas; esto es el vínculo maestro – estudiante.

Nos resultaba imprescindible abordar la problemática de la relación entre el psicoanálisis y la educación teniendo como referencia la sentencia freudiana que marca ambos oficios como imposibles. En efecto, ambas disciplinas marcan un límite al discurso y su quehacer, pero por lo mismo abren un campo de trabajo en el que se incita al deseo y al habla.

El habla es un modo de tratar lo imposible o, para decirlo de otra manera, el hecho de que haya un imposible produce un llamado, un empuje, a la palabra, a la pregunta, al intercambio con otros. Así, se trata de los aportes del psicoanálisis en su conversación con la pedagogía.

La pedagogía y el psicoanálisis son disciplinas que requieren de la categoría de “sujeto”; sujeto de la educación en una, sujeto de lo inconsciente en otra. En diálogo con el psicoanálisis se puede reconocer que los educadores no trabajan con niños, sino con sujetos de la educación a convocar y a producir. Es decir, el niño nace pero al sujeto hay que producirlo. Como precisa el psicoanálisis, el sujeto es efecto del lugar dado desde el Otro. El Otro oferta un lugar y el sujeto consiente en ocuparlo o no.

Entendemos que la educación y el psicoanálisis se sostienen en una práctica que no puede prescindir de la presencia de un tercero, necesitan de un mediador entre el sujeto y el saber. Es lo que se llama transferencia en psicoanálisis y vínculo educativo en educación. En este sentido, la intención era y sigue siendo centrarnos en el vínculo educativo teniendo en cuenta los componentes subjetivos del mismo, desde una reflexión más profunda -a través de la propuesta de Vínculo Educativo proveniente de la Pedagogía Social- sobre la educación y sus formas de entender al sujeto.

Si partimos desde el vínculo, es interesante señalar que etimológicamente este término hace referencia a atadura o unión de una persona o cosa con otra. De esta manera, podemos precisar que este fenómeno no es ajeno a la Educación ni a ninguna relación que se establezca entre seres humanos.

Los vínculos humanos atan, así sea por un instante, y dejan hue-

lla. Si los elementos no se entrelazan no habrá vínculo. La manera como se despliegue un encuentro supone que las partes se disponen, se entrecruzan; no es sólo una parte la que hace el vínculo. La unión se realiza entre dos partes que consienten, dos partes dispuestas.

Así, para que haya vínculo, no basta con un grupo de estudiantes sentados frente a un docente; no es esto lo que inaugura el vínculo. Puede suceder que ahí se despliegue un monólogo, mientras el estudiante ocupa su mente en otras cosas. Entonces, el encuentro entre los cuerpos no es suficiente para que se despliegue el vínculo. Algo más debe ocurrir. No alcanza con la presencia. Esta debe comportar otro juego de elementos, que son los que, finalmente, se entrecruzan.

El vínculo educativo, no supone un encuentro total o absoluto que satisfaga completamente a los sujetos involucrados. Por el contrario, al iniciarse sobre un vacío, sobre una falta de ideal correspondencia, es necesario cada vez construir ese lazo o atadura que ligue al estudiante a la escuela, y a través de ella a la cultura.

Este entramado simbólico-imaginario que constituye el vínculo educativo, será sostén del proceso de enseñanza –aprendizaje, es decir que tanto aprender cómo enseñar suponen la puesta en juego de la subjetividad, la singularidad de quienes participan en tal proceso.

### **En el andar... relato de formación**

Durante el trayecto recorrido en estos meses de trabajo en el proyecto de investigación pudimos empezar a pensar que la investigación, como una experiencia que se tiene o a la que se aspira, implica disponerse a entrar en la práctica de investigar entendiéndola como una praxis en la que nos vamos haciendo educadores. Entendemos experiencia no sólo como vivencia inmediata, pre-reflexiva, sino también como ligada a un tiempo reflexivo, dimensión a partir de la que el acontecer decanta en la construcción de un saber ligado a una praxis. En este sentido, investigar implicará un movimiento de búsqueda, de comprensión de la realidad y de nosotros mismos, y de este modo nos compromete e implica con el hacer en nuestra práctica docente.

Esta praxis fue sustancial porque nos permitió ir buscando, reflexionando, ensayando y recreando en los vínculos que sostenemos en las distintas asignaturas a nuestro cargo. A partir de los interrogantes sobre: ¿Qué se moviliza en el docente para sostener el vínculo educativo? ¿Siempre hay vínculo educativo? ¿Qué le sucede al “sujeto-docente” en el ejercicio de sus funciones? ¿Que de él se pone en juego para causar en el estudiante el deseo de apropiación cultural? ¿Cómo relaciona lo que entiende y sabe con lo que quiere como docente?

De esta manera, el trabajo iniciado en el proyecto de investigación nos posibilitó ir dándole forma, poniéndole palabras y contenido a lo que buscábamos como educadores. Búsqueda orientada primordialmente a que, cotidianamente, el aula sea un lugar para relacionar ideas, experiencias, lecturas, propuestas, acciones. Un espacio para entrar en vínculo.

De esta manera, tanto lo que acontecía en el aula como en el pro-

yecto de investigación, nos permitió entrar en un movimiento en el cual los interrogantes, las hipótesis, las reflexiones que surgían en alguno de los espacios nos dejaban en condición de salir al encuentro de nuevas ideas, nuevas preguntas, en fin salir al encuentro de aquello nuevo. Sobre todo, de aquello nuevo que surgía en el encuentro con los otros, en ambos espacios.

Y en este incesante movimiento, pudimos ir descubriendo que el acto educativo supone un saber personal: un saber que se sostiene en primera persona, en la medida en que nos ayuda en concreto a pensar lo que nos pasa, a develar el sentido o los sin-sentidos de lo que hacemos como educadores, y los condicionantes en los que eso que hacemos se encuentra atrapado. Esto nos implicó el encuentro con dos ideas sencillas, pero que se nos han revelado potentes en la manera de orientar-nos: modificar la relación con el saber que enseñamos, sintiéndonos autorizados a crearlo y no solo a transmitirlo, y cambiar, como consecuencia, el vínculo con nuestros estudiantes y con las clases como lugar de encuentro.

Al enseñar uno se expone, se enseña; no sólo enseña un saber, sino la propia forma de vincularse con el saber; no solo está ahí entre estudiantes, sino que es ante todo presencia. Y esto es lo primero que perciben los alumnos: la presencia (o la ausencia), el modo de ser de alguien que se muestra (o no) y entabla (o no) una relación, tanto con los estudiantes, como con lo que pretende enseñar o compartir en ese vínculo. Por eso creemos que hacerse docente tiene mucho que ver con elaborar esa presencia y poder pensar los modos en que establecemos los vínculos.

Y es en ese sentido, que investigar sobre lo fundamental del acto educativo, lo que está en la base, implica también indagar sobre nosotros mismos, sobre quiénes somos y lo que desde ahí ponemos en juego.

Aquellos desplazamientos que se fueron desplegando en el transcurso de este año de trabajo, posibilitaron el encuentro con la investigación como una praxis que se desarrolla y nutre al interior del aula, ubicándonos como protagonistas de ese hacer. En este sentido, consideramos que la metodología de casos no constituye una vía única para el abordaje de los fenómenos que nos proponemos investigar, ya que nuestra propia praxis como docentes puede constituirse en un espacio de investigación y de invención que se juega en el despliegue del vínculo educativo.

De este modo, la transferencia como objeto de investigación cedió su lugar para poner en el centro de la investigación a dicho vínculo, el que entendemos necesario para que se desplieguen fenómenos transferenciales pero en el cual nos encontramos con múltiples y nuevos aspectos a analizar, que enriquecen el saber que puede construirse acerca de lo que acontece en la tarea educativa.

Sin intenciones de cerrar la búsqueda ni las preguntas, quisiéramos compartir una de las ideas más reveladoras a las que pudimos arribar; esto es que la posibilidad de la educación se sostiene en el vínculo, en los vínculos que abrimos, que cuidamos, que propiciamos, que ayudamos a que puedan darse. Y creemos que esta idea puede seguir propiciando búsquedas, abriendo interrogantes y favoreciendo movimientos sustanciales, en quien esté dispuesto, al decir de Larrosa, a dejarse tumbar y arrastrar por lo que sale al encuentro.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aromi, A. (2003). ¿De dónde parte el psicoanálisis? En T. Hebe, Reinventar el Vínculo Educativo: Aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis. Gedisa. Barcelona.
- Jimenez Silva, M., Paez Montalban, R. (2008) Los apremios de la formación. En: Deseo, saber y Transferencia. Un acercamiento psicoanalítico a la formación. Siglo XXI. México.
- Nuñez, V. (1999). Pedagogía social: cartas para navegar en el nuevo milenio. Santillana. Buenos Aires.
- Nuñez, V. (2003) El Vínculo Educativo. En T. Hebe, Reinventar el Vínculo Educativo: Aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis. Gedisa. Barcelona.
- Tizio, H. (2003) La posición de los profesionales en los aparatos de gestión del síntoma. En Reinventar el Vínculo Educativo: Aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis. Gedisa. Barcelona.
- Larrosa, J. (2000) Pedagogía profana: estudios sobre el lenguaje, subjetividad, formación. Ediciones Novedades educativas. Buenos Aires.