

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Estrategias de aprendizaje de los alumnos Wixaritari del tercer semestre de la Escuela Preparatoria Regional de Colotlán.

Huizar Aguilar, Yaneth Marcela, Ruiz Perez, Roberto Carlo y Camacho Ochoa, Juan.

Cita:

Huizar Aguilar, Yaneth Marcela, Ruiz Perez, Roberto Carlo y Camacho Ochoa, Juan (2017). *Estrategias de aprendizaje de los alumnos Wixaritari del tercer semestre de la Escuela Preparatoria Regional de Colotlán. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/503>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/weG>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS WIXARITARI DEL TERCER SEMESTRE DE LA ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE COLOTLÁN

Huizar Aguilar, Yaneth Marcela; Ruiz Perez, Roberto Carlo; Camacho Ochoa, Juan
Universidad de Guadalajara. México

RESUMEN

En los últimos años las políticas educativas y los discursos oficiales de México han apuntado a atender la educación intercultural. Por ello, la Universidad de Guadalajara a través del Bachillerato General por Competencias (BGC) ha contemplado en este plan de estudio la inclusión a la diversidad cultural, lo anterior es evidente en unidades de aprendizaje como Análisis y Argumento es por eso que este estudio está enfocado a identificar y describir las estrategias de aprendizaje de los alumnos wixaritari, así mismo, conocer las adecuaciones que realizan los docentes para incluir la lengua materna, entendiendo esta como un puente a la identidad étnica. Los resultados de entrevistas a los estudiantes muestran cómo las políticas educativas consideran la educación intercultural, sin embargo, la realidad en el aula de clase, evidencia la carencia de implementación de estrategias para favorecer el desarrollo académico de los estudiantes wixaritari.

Palabras clave

Educación intercultural, Wixaritari, Educación media superior, Estrategias de estudio

ABSTRACT

LEARNING STRATEGIS OF THE WIXARITARI STUDENTS OF THE THIRD SEMESTER OF THE COLOTLÁN HIGH SCHOOL

In recent years Mexico's official educational policies and discourses have focused on intercultural education. For this reason, the University of Guadalajara in the General High School by Competencies (BGC) has contemplated in this plan of study the inclusion of cultural diversity, the above is evident in the learning units as Analysis and Argument, for this reason this study is focused on identifying and describing the learning strategies of Wixaritari students, as well as knowing the adaptations made by teachers to include the mother tongue, understanding this as a bridge to ethnic identity. The results of interviews with the students show how education policies consider intercultural education, however, the reality in the classroom, evidences the lack of implementation of strategies to favor the academic development of wixaritari students.

Key words

Intercultural education, Wixaritari students, Hight school education, Study strategies

INTRODUCCIÓN

En los últimos años las políticas educativas y los discursos oficiales han marcado pauta para atender la inclusión y la equidad. La Universidad de Guadalajara atendiendo los acuerdos internacionales, nacionales y la misión de la institución contempla en el plan curricular del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) la importancia de reconocer y atender esta diversidad cultural que reside en Jalisco.

El plan curricular del Bachillerato General por Competencias (BGA) está conformado por los departamentos de: Humanidades y sociedad, Comunicación y Aprendizaje, Sociotecnología, Ciencias naturales y de la salud y Matemáticas. En esta investigación se profundizó en el departamento de Comunicación y Aprendizaje, ya que en este, se menciona y se enfoca a desarrollar competencias de análisis y comunicación en la vida cotidiana, desde la lengua materna, al menos, eso es lo que contempla el plan.

Por ello se realizaron entrevistas en el calendario escolar 2016 B a los alumnos wixaritari de la institución, particularmente al tercer semestre, ya que es ahí donde se concentran la mayoría de población wixaritari. Estas entrevistas, permitieron realizar un primer acercamiento a la estancia dentro del plantel y conocer cómo consideran los estudiantes el apoyo que hay por parte de la institución, en relación a su desarrollo académico.

Educación intercultural de la teoría a la práctica

México se reconoce como un país pluricultural y socialmente heterogéneo, esto lo afirma el artículo 2 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En este artículo se abordan las consideraciones que protegen a las comunidades indígenas, particularmente la diversidad lingüística. Sin embargo, a pesar de este reconocimiento por parte del Estado a la diversidad existente, Dietz (1999) menciona que las políticas públicas educativas han operado desde un individuo culturalmente homogéneo, dejando y delegando a las comunidades indígenas la responsabilidad de buscar alternativas para adaptarse a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ahora, los modelos educativos en México dirigidos a la población indígena según Ruíz Montoya, Estrada Lugo, Cruz Salazar & Aparicio Quintanilla (2012) se comprenden en tres etapas: Castellanización, Bilingüe bicultural e Intercultural bilingüe. La etapa *Bilingüe bicultural* (1970) surgió como una alternativa pedagógica de la castellanización, su origen fue el movimiento indígena en México. La Secretaría de Educación Pública (SEP) legitimó el modelo y apoyó el reconocimiento de la lengua materna como estrategia para facilitar los procesos cognitivos desde la lengua y cultura para abordar la

cultura nacional mexicana.

Después la etapa *Intercultural bilingüe* operó como modelo para desarrollar la comprensión lectora y la escritura en la lengua materna. De esta forma, los contenidos en español serían considerados segunda lengua y la práctica docente debe adaptarse a la enseñanza-aprendizaje a partir de la cultura e idiosincracia de los pueblos indígenas.

Actualmente las bases ideológicas de Educación Intercultural Bilingüe en México provienen del discurso multicultural, Romero Espinoza (2016) afirma que desde la cultura anglosajona se muestra la necesidad de reconocer las minorías, por medio de la “acción positiva” que facilite la “discriminación positiva”, en otras palabras que haya empoderamiento de las comunidades indígenas.

La autora (2016:60) sugiere que a esta etapa se le puede considerar como una fase post-indigenista o neoindigenista que busca la redefinición entre la relación Estado y los pueblos indígenas. Actualmente, propone comprender la Interculturalidad desde dos modelos: funcional al modelo Estado-nación neoliberal y el polo de interpretación como una postura crítica del sistema político y económico neoliberal que considera la interculturalidad como un modelo para lograr la reproducción de las comunidades indígenas, en condición subalterna.

En el caso de las políticas educativas actuales en México responden directamente a demandas formativas por organismos nacionales e internacionales, mismos que proceden de las evaluaciones del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA). En el caso del Bachillerato General por Competencias (BGC) de la Universidad de Guadalajara está basado en el acuerdo 444 que busca desarrollar competencias genéricas, las disciplinares y las profesionales, esto orientado por la misión de la institución de desarrollar egresados con alto sentido humanista.

La Universidad de Guadalajara propia que sus egresados tengan la capacidad de “reconocer y apreciar la diversidad lingüística” (SEMS, s.f.). Lo anterior es más claro en el departamento de “Comunicación”, ahí el SEMS reconoce que debe utilizarse la lengua materna para desarrollar las competencias, sin embargo en la práctica docente en el aula, no se han realizado adecuaciones para lograr un “diálogo transversal” [1]. En relación a lo anterior Dussel (2005) mencionó la importancia al reconocimiento de las culturas, sus aportaciones y sobre todo de las relaciones asimétricas que se han generado en los grupos, sexos, razas y clases. Sólo reconociendo estas características es posible ser “transversal” y permitirá pauta al diálogo intercultural.

Alumnos wixaritari

En la capital de Jalisco –Guadalajara- hablar de Colotlán o los municipios de la zona norte, es contemplar un espacio de pobreza y marginación (INEGI, 2010; CONAPO, 2010). Además en esta región, en la sierra Madre Occidental es donde habita la comunidad wixaritari desde antes de la llegada de los españoles (García Candelaria, 2016:97), en la actualidad, es cada vez más común la migración de los wixaritari a las cabeceras municipales.

Castro Rosales (2005) afirma que esto se debe a que la comunidad wixaritari se ve obligada a buscar formación educativa. En relación a lo anterior, en el transcurso de los años la Escuela Pre-

paratoria Regional de Colotlán ha tenido un aumento del registro de alumnos wixaritari que provienen principalmente de San Sebastián Teponahuatlán, perteneciente al municipio de Mezquitic. El seguimiento de esta población estudiantil es poca, solo existe un breve registro de egresados del plantel, mismos que se presentan en la siguiente tabla:

Ciclo escolar	Cantidad	Sexo
2009-A	1	Mujer
2009-B	3	2 Hombres 1 Mujeres
2012-B	1	Hombre
2013-A	1	Hombre
2014-B	3	Hombres
2015- A	1	Mujer
2015- B	2	Mujeres

La mayoría de estudiantes wixaritari han ingresado en los ciclos escolares B, además según datos de Control Escolar mencionan que la deserción es casi nula.

En relación a la matrícula registrada en el calendario escolar 2016 B, la institución contó con una matrícula total de 646 estudiantes, estos distribuidos de la siguiente forma: 373 en el turno matutino y 273 en el turno vespertino. De estos, 20 son wixaritari; 9 de ellos cursaban el tercer semestre, el resto estaban dispersos en el segundo y cuarto semestre. 18 de estos estudiantes pertenecen al turno vespertino y 2 al turno matutino. Las edades del estudiantado wixaritari oscilan entre los 16 a 20 años de edad.

En lo que compete a los contenidos del plan curricular, en la Unidad Académica Curricular (UAC) de “Análisis y argumento”, menciona que desde un enfoque constructivista, las características que deben de desarrollar los estudiantes que cursan el BGC son las siguientes: “Se expresa eficazmente sus ideas de manera oral y escrita utilizando diversos medios recursos y estrategias en su **lengua materna y en una segunda lengua**, con el fin de establecer interacciones con otros individuos y su contexto. Desarrolla el hábito de la lectura para acercarse a culturas, ideologías y conocimiento universales” (SEMS, 2015, pág. 35).

Tomando en cuenta que México es uno de los países que posee mayor diversidad lingüística en el mundo y atendiendo a los tratados internacionales y nacionales, las instituciones educativas están obligadas a realizar adecuaciones para tomar en cuenta la lengua materna del alumnado, en este caso, de los alumnos wixaritari. Otro punto, es que esto aparece la metodología de trabajo de la UAC de “Análisis y argumento”:

“Desde este enfoque, la competencia comunicativa considera las competencias lingüística, psicolingüística y sociocultural. Si el idioma es una herramienta de interacción humana, siempre existe un propósito y una intención de comunicar un mensaje en un contexto y en una realidad. Siendo la comprensión un aspecto importante para la práctica comunicativa, se buscará que el estudiante desarrolle su literacidad en diferentes situaciones, a través de activida-

des en las que se incluyan exposiciones orales y escritas y de la experiencia de lectura en cada una de las unidades de aprendizaje que componen el aprendizaje y el uso de la lengua materna". (SEMS, 2015, pág. 36).

Este es el contexto normativo en el que se rige la institución, sin embargo, en el siguiente apartado, se contrastará cómo es el uso de la lengua materna en contextos áulicos.

Métodos

Debido a que la presente investigación buscó comprender e identificar las estrategias de estudio que utilizan los alumnos wixaritari del tercer semestre a los contenidos académicos del Bachillerato General por Competencias, este estudio es de método inductivo y corte cualitativo, basado en la aplicación y análisis de entrevistas de alumnos wixaritari del tercer semestre del ciclo escolar 2016 B en la Escuela Preparatoria Regional de Colotlán.

Las técnicas de recolección utilizadas son: a) Investigación bibliohemerográfica como marco de la creación del estado del arte en relación a las variables de la investigación; b) Entrevista semiestructurada que contiene los siguientes apartados: ficha básica, adaptación al plantel, contenidos académicos, docentes, compañeros y recursos de estudio; c) observación participante dentro del plantel.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Comprender e identificar las estrategias de estudio que utilizan los alumnos wixaritari del tercer semestre en relación a los contenidos académicos del Bachillerato General por Competencias, en la Escuela Preparatoria Regional de Colotlán.

Objetivos específicos

Identificar las estrategias que utilizan los docentes, tutores y el área de Orientación Educativa para favorecer un contexto intercultural. Conocer las Unidades de Aprendizaje Curriculares que más se les facilitan.

Identificar las Unidades de Aprendizaje Curriculares con mayor índice de reprobación en los alumnos wixaritari.

RESULTADOS

Las entrevistas realizadas, permitieron realizar un acercamiento para cómo viven la trayectoria académica sirve para comprender al estudiantado wixaritari y además conocer el estado actual de la institución para implementar mejoras en relación a la interculturalidad en el aula de clase. A continuación se muestran generalidades del estudiantado entrevistado:

Es importante mencionar que los alumnos han externado que eligieron estudiar en la Escuela Preparatoria Regional de Colotlán (EPRC) buscando mejores oportunidades en el Nivel Superior. Lo anterior responde a que estos estudiantes viven aproximadamente a 7 horas de su comunidad.

Por lo anterior, los alumnos se ven en la necesidad de vivir solos o con algún familiar cercano, así mismo buscan la forma de subsistir económicamente, principalmente con la venta de sus artesanías.

De la lengua wixárika al idioma español

La totalidad de los alumnos entrevistados hablan y escriben su lengua madre, el wixarika; pero mencionan que es poco común que lo escriban. Ellos, aproximadamente a los 5 años de edad aprendieron el Español y las personas que les han enseñado, son principalmente padres (6 alumnos), profesores (2 alumnos) y un alumno refiere que solo. Además, en su mayoría externan que los primeros 3 meses de vivir en Colotlán han sido difíciles para adaptarse, precisamente por el uso del idioma Español.

Esta adaptación al contexto mestizo en su mayoría lo vivió en la EPRC, por ello, los alumnos narran que no han sentido discriminación del tipo cultural en la institución, sin embargo, consideran que los profesores son poco "tolerantes" al momento de explicar. Lo anterior, es fundamental para comprender las materias y las estrategias que los alumnos emplean para sobrevivir en el bachillerato. Ahora, las materias más reprobadas y que más se les dificultan, se muestran en los siguientes gráficos:

Por otro lado, las materias que más se les facilitan tienen relación directa con el docente, los estudiantes externan que los maestros "tolerantes" son aquellos que cuentan con la cualidad de tener paciencia en explicar cualquier tema y duda que tengan. A continuación se muestran las Unidades de Aprendizaje Curriculares (UAC) que más les gustan:

Con base en las entrevistas, a pesar de que las matemáticas se les considera complicadas, también es de las que más disfrutan. Lo mismo sucede con la UAC de "Lengua Extranjera", que en este caso apela al idioma Inglés, está es su tercera lengua. En segundo término está la asignatura que hace mención de tomar en cuenta la lengua madre, está es "Análisis y argumento", sin embargo, no hay mención alguna del uso de la lengua en el aula de clase por parte del docente.

Ahora, en relación a resolver las dudas, 6 alumnos mencionan que las resuelven principalmente con sus compañeros, 2 con los docentes y 1 investiga en internet. Por otro lado, al momento de indagar sobre el apoyo recibido por el área de Tutoría y Orientación Educativa, se encontró lo siguiente:

La importancia de indagar en estos aspectos, es porque para los lineamientos del SEMS, estas áreas son un eje nodal para la atención y seguimiento académico y psicológico de los estudiantes. Por otro lado, los alumnos entrevistados enfatizaron que la institución les apoya en un ambiente amigable, donde se les trata con igualdad y no sienten discriminación. En cuanto a solucionar dudas académicas, la mayoría de entrevistados prefieren resolver con sus compañeros, otros con los docentes y unos pocos menos lo hace por internet.

Finalmente, en relación a la administración de tiempos y hábitos de estudio, a partir de las respuestas otorgadas, el alumno wixárika promedio estudia 2 horas y media al día. Las herramientas de estudio que utiliza con mayor frecuencia son los mapas conceptuales y resumen. El uso de la lengua wixarika dentro de el estudio no es usado, sólo el idioma Español. Finalmente, el promedio de calificación de los estudiantes wixaritari oscila entre 78 y 83.

REFLEXIONES FINALES

A pesar de que el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) se apega a lineamientos internacionales en materia de inclusión e interculturalidad, actualmente, esto queda sujeto a una mención discursiva, esto, a partir de que los espacios de atención al estudiante –docente, tutores y orientación educativa–, cuentan con pocas estrategias en el aula para la atención a la comunidad wixarika. Esto, se ve afectado en la aplicación de los lineamientos y el desarrollo de competencias, sobre todo en lo que compete a desarrollar de manera oral y escrita la lengua materna y la segunda lengua de los estudiantes wixaritari.

Muestra de lo anterior, es la atención a los estudiantes en su ingreso y adaptación al plantel. Por otro lado, a pesar de que reconocen a los “maestros tolerantes” es un porcentaje mínimo de docentes con estas cualidades. Entendiendo esto, como una atención personalizada y característica del docente, no como una adecuación curricular en relación a atender la diversidad, en cualquiera de sus expresiones.

Posiblemente, la atención “no tolerante” de los maestros sea causa de los bajos promedios, a pesar de las arduas horas de estudio que dedican los estudiantes wixaritari. Esto, se puede ver reflejado en las Unidades Curriculares de Aprendizaje (UAC) que más se reprueban, más se les dificultan y que más les gustan. Ejemplo claro, es la UAC de Lengua Extranjera III, que es la primera más reprobada y la segunda que más se les dificulta. Lo anterior con motivo que es su tercera lengua y en la mayoría de casos, cuentan con poco tiempo de apropiación del Idioma Español –su segunda lengua–.

Además, pese a las complicaciones de adaptación contextual y académicas, los alumnos, saben que cuentan con un tutor u orientador educativo, sin embargo, existe poco o nulo apoyo a su desarrollo académico por parte de los mencionados. Entonces, los lineamientos que rigen al Bachillerato General por Competencias, son hoy una realidad en texto, no en la práctica.

Continuando con lo anterior y con un ejemplo contrario, la UAC de Matemática y Ciencia I, a pesar de ser la tercera más reprobada y la que más se les dificulta, es la segunda UAC que más les gusta. Esto, según los entrevistados, corresponden a los “maestros tolerantes”, principalmente los docentes de la UAC de Raíces Culturales.

Finalmente, los retos actuales de la Escuela Preparatoria Regional de Colotlán es implementar estrategias que incluyan la diversidad cultural dentro del aula de clase, para así lograr la educación intercultural de la que hoy, tanto se habla.

BIBLIOGRAFÍA

- Castro Rosales, E. A., Balzaretto Heym, K. E., Solís B., C. G., Guillén, F., Benítez Covarrubias, P. I., Gallegos Najjar, R., . . . Rangel A., R. (2005). En Comida colotense: reunión del pasado y la esperanza. Sabores e historias del paisaje en la Comida Colotense. Editorial: Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Instituto de Medio Ambiente y Comunidades Humanas, Gobierno del Estado de Jalisco. Pág. 10.
- Dietz, G. (2016). Presentación. En G. E. Briceño Alcaraz, & T. Salzmán, Multiculturalismo y educación intercultural en México: Realidades y desafíos (págs. 5-8). Guadalajara, Jalisco, México: Prometeo Editores.
- Dussel, E. (2000). Filosofía de la liberación. México: Fondo de Cultura Económica.
- Dussel, E. (2005). Transmodernidad e Interculturalidad (Interpretación desde la Filosofía de la Liberación). Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, 1-28.
- García Candelaria, I. (2016). Representaciones sociales sobre educación superior en alumnos wixarika de la preparatoria de la Universidad de Guadalajara en San Miguel Huaixtita. Guadalajara, Jalisco: Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades División de Estudios Históricos y Humanos Departamento de Historia Licenciatura en Antropología.
- Romero Espinoza, M. (2016). Educación Intercultural Bilingüe: de la teoría a la práctica docente. Procesos de lectoescritura en lengua materna y español en los alumnos wixaritari de 3o grado de primaria de San Andrés Cohamiata y San Miguel Huaixtita. Guadalajara, Jalisco: Universidad de Guadalajara Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades División de Estudios Históricos y Humanos Departamento de Historia Licenciatura en Antropología.
- SEMS (2015). Comunicación y Aprendizaje. Jalisco, México. Editorial: En Universidad de Guadalajara y el Sistema de Educación Media Superior.
- SEP (2016). El modelo educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa. México. Edición: María Ángeles González y Gabino Flores Castro MAG Edición en Impresos y Digitales, S.C. ed.). Editorial: Secretaría de Educación Pública.

Hemerografía

- CGEIB, C. G. (2015). Identidad institucional. México: Secretaría de Educación Pública. En: <http://eib.sep.gob.mx/diversidad/>
- CONAPO. (2010). Capítulo 1. Dinámica demográfica de la población. Recuperado el 10 de enero de 2017. En: <http://www.portal.conapo.gob.mx/publicaciones/juventud/capitulos/SINTESIS.pdf>
- INEGI, I. N. (2010). Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado el 10 de enero de 2017, de <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/Movil/MexicoCifras/mexicoCifras.aspx?em=14025&i=e>

Dictámenes

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Universidad de Guadalajara (2008) Dictamen Núm. I/2008/169. Consejo General Universitario. Jalisco. México.
- Universidad de Guadalajara (2015) Plan de Desarrollo Institucional del Sistema de Educación Media Superior. México.