

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

# **La psicopedagogía clínica en el marco de la universidad. Tensiones y avatares.**

Neme, Eliana, Malano, Micaela y Morante,  
Marcela Alejandra.

Cita:

Neme, Eliana, Malano, Micaela y Morante, Marcela Alejandra (2017). *La psicopedagogía clínica en el marco de la universidad. Tensiones y avatares. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/518>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/8qg>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA EN EL MARCO DE LA UNIVERSIDAD. TENSIONES Y AVATARES

Neme, Eliana; Malano, Micaela; Morante, Marcela Alejandra  
Universidad Católica de Santiago del Estero. Argentina

---

## RESUMEN

El presente trabajo intentará compartir el recorrido realizado por un equipo de docentes y estudiantes avanzadas de la Lic. en Psicopedagogía de la UCSE, que inició en el año 2010 y que continúa, en los campos de la clínica, la docencia y la investigación anclados en el ámbito universitario. Recorrido que permitió la institucionalización de un servicio gratuito para niños y jóvenes en situación de pobreza y con restricciones en sus aprendizajes bajo el nombre de Servicio de Atención Psicopedagógica (SAP). Dicho espacio permitió desplegar y producir nuevas significaciones, prácticas y sentidos ligados al trabajo clínico para responder a las demandas del medio y funcionar como espacio productor de subjetividad y de investigación, en el marco del contexto universitario. En este sentido, es preciso plantear que el proceso de institucionalización del mismo contó, desde sus orígenes, con las tensiones lógicas y los avatares propios de toda actividad innovadora, que permitieron fortalecer los objetivos propuestos e ir redireccionando las acciones para posicionar al Servicio como nexo de articulación entre la universidad y la comunidad.

## Palabras clave

Psicopedagogía clínica, Proceso de institucionalización, Universidad, Tensiones, Avatares

## ABSTRACT

CLINICAL PSYCHOPEDAGOGY IN THE FRAMEWORK OF THE UNIVERSITY. TENSIONS AND AVATARS

The present work will try to share the journey made by a team of teachers and advanced students of the Lic. In Psychopedagogy of the UCSE, which began in 2010 and continues in the fields of clinical, teaching and research anchored in The university environment. This course allowed the institutionalization of a free service for children and young people living in poverty and with restrictions on their learning under the name of Psychopedagogical Attention Service (SAP). This space allowed us to deploy and produce new meanings, practices and meanings linked to clinical work in order to respond to the demands of the environment and to function as a space that produces subjectivity and research within the context of the university context. In this sense, it is necessary to consider that the process of institutionalization of the same counted, from its origins, with the logical tensions and the avatars characteristic of any innovative activity, which allowed to strengthen the proposed objectives and redirect the actions to position the Service as a nexus Of articulation between the university and the community.

## Key words

Clinical Psychopedagogy, Process of institutionalization, University, Tensions, Avatars

## Surgimiento del Servicio de Atención Psicopedagógica (SAP): Recursividad “investigación-docencia-extensión”

La universidad cuenta con determinados objetivos que, de diferentes maneras, conducen y orientan sus acciones. Ellos generalmente se resumen en tres funciones fundamentales: *investigación*, *docencia* y *extensión*. Así, la universidad instrumenta dispositivos que busquen responder a estas funciones, desde la apertura de convocatorias de investigación hasta la creación de servicios a la comunidad, pasando obviamente por los procesos de enseñanza y de aprendizaje correspondientes a las trayectorias formativas de los futuros profesionales.

No obstante, los mencionados pilares por lo general se desarrollan de manera independiente al interior de las universidades, sin llegar a integrarse en proyectos y acciones que los articulen de manera dinámica.

Atento a esta situación, en el año 2010 desde la carrera de Lic. en Psicopedagogía -de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCSE- se comenzaron a gestar actividades de articulación teórico-clínicas que permitieron que docencia, investigación y extensión se conviertan en acciones conjuntas y que proporcionen respuestas integradas a la sociedad.

Fue ese año que el equipo presenta a la Secretaría de Ciencia y Técnica (SeCyT- UCSE) su primer proyecto de investigación denominado “*Producción simbólica y problemas de aprendizaje en niños y jóvenes en situación de pobreza de Santiago del Estero: abordaje psicopedagógico clínico y preventivo*”. Con él, se inicia el recorrido investigativo formal que permitió, por un lado, sostener relaciones interinstitucionales con la Facultad de Psicología de la UBA, puntualmente con la cátedra Psicopedagogía Clínica a cargo de la Dra. Silvia Schlemenson, y por el otro inaugurar un servicio de extensión socio-comunitario, desde el cual se comenzó a proporcionar atención psicopedagógica clínica a niños/as y adolescentes en contextos de pobreza.

El SAP entonces, significó una síntesis en donde las actividades de investigación (focalizadas en conocer y analizar los procesos de simbolización de los niños insertos en los contextos de pobreza), y las actividades de extensión (como espacio de atención terapéutica gratuita abierto a la comunidad) fueron convergiendo y, a su vez, sirvieron como insumos teórico-clínicos para ser trabajados en las cátedras vinculadas a la Psicopedagogía Clínica.

Posteriormente, el interés por continuar conociendo las particularidades por las que transitan los sujetos con los que se trabaja en

el SAP dio lugar a nuevas problematizaciones que posibilitaron la elaboración de un nuevo proyecto de investigación, que en esta oportunidad se propuso analizar las transformaciones psíquicas en la producción discursiva y escrita. Este trabajo se tituló *“Discurso y escritura en el tratamiento psicopedagógico. Un espacio para la creación de sentido subjetivo”*, y fue desarrollado entre los años 2013- 2015. Los resultados de este último proceso investigativo permitieron arribar al conocimiento de las transformaciones en el tratamiento de los niños con diferentes modalidades que dificultan el aprendizaje escolar y, a su vez, reflexionar sobre las intervenciones más pertinentes para el trabajo terapéutico. No obstante, las conflictivas psíquicas de los adolescentes no fueron indagadas en profundidad, quedando varios interrogantes en relación a esta franja etaria.

En las diferentes sesiones estudiadas, se advirtió el surgimiento de diversas experiencias de los púberes atravesadas por el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) que van configurando el despliegue de la subjetividad y las conflictivas preponderantes en estos sujetos. Fue así que este estudio convocó a que el equipo comenzara a preguntarse en torno al uso que los púberes y adolescentes hacen de las TIC's, pero ahora, proponiendo como campos de inserción, la convergencia de dos espacios de trabajo: el de la Psicopedagogía Clínica y el de la Psicopedagogía Institucional, continuando las indagaciones con sujetos que presentan restricciones simbólicas e incluyendo en esta oportunidad a sujetos que no presentan dificultades en sus aprendizajes en la escuela.

De este proceso surgió una nueva incursión investigativa, materializada en el proyecto de investigación *“Los procesos imaginativos de púberes y adolescentes en situación de vulnerabilidad social de Santiago del Estero a partir del uso de las tecnologías de la información y la comunicación: aportes interdisciplinarios desde los ámbitos clínico y escolar”*. Él tiene por objetivo principal analizar los procesos imaginativos que los púberes despliegan a partir del uso de TIC's (computadoras, dispositivos móviles, redes sociales), y conocer las maneras particulares en las cuales ellas promueven el despliegue de la subjetividad tanto en el ámbito de la clínica psicopedagógica como en la institución educativa. Este proyecto ya cuenta con la aprobación de la SeCyT (2016- 2018) y se prevé que su concreción se produzca próximamente (año 2017).

Por lo tanto, resulta evidente que el Servicio impulsó movimientos significativos dentro de la Carrera de Lic. en Psicopedagogía. De la mano de la atención terapéutica ligada a procesos de investigación situados y atentos a las necesidades de la comunidad próxima, se vieron beneficiados tanto los destinatarios de la propuesta (niños y adolescentes en situación de pobreza) como también la trayectoria formativa de los futuros estudiantes, al contar con un tiempo y un espacio para investigar, pensar e intervenir desde la Psicopedagogía Clínica.

### **Caracterización del posicionamiento teórico- clínico del SAP.**

Las intervenciones clínicas que desde el SAP se realizan encuentran su fundamento en el marco teórico que contiene el dispositivo clínico abordado desde la Cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología, de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Él se enmarca en los aportes del Psicoanálisis Contemporáneo, cuyos

autores más destacados y que contribuyeron a la Psicopedagogía Clínica son: André Green, Piera Aulagnier, Julia Kristeva, Silvia Bleichmar, Cornelius Castoriadis, entre otros.

En breves palabras, podría decirse que este enfoque teórico-clínico es propulsado a comienzos del siglo XXI, por el Psiquiatra y Psicoanalista André Green, quien movilizado ante las nuevas exigencias que la sociedad contemporánea le planteaba a la clínica y en la búsqueda de superación de la crisis del psicoanálisis, apunta a construir una matriz disciplinaria freudiana, pluralista y compleja, dando lugar al modelo del Psicoanálisis Contemporáneo, que será comprendido como aquellas teorizaciones que profundizan en el *“abordaje de los elementos constitutivos y constituyentes de la compleja relación del sujeto con el campo social, en el cual queda inscripto psíquicamente desde los orígenes”* (Schlemenson & Grunin, 2013, p. 47-48).

Progresivamente, estas contribuciones fueron estableciendo una especificidad en la Psicopedagogía Clínica, desde la que el aprendizaje es considerado como un proceso psíquico complejo, estudiado desde su vertiente subjetiva, a partir de conceptualizaciones que permiten su comprensión, tales como: *“producción simbólica”*, *“actividad representativa”*, *“restricciones en la productividad simbólica”*.

Tomando estos aportes teórico-conceptuales, la Psicopedagogía Clínica se constituye como *“una disciplina dedicada a la investigación, teorización, y asistencia de los procesos psíquicos comprometidos en la producción simbólica (escrita, discursiva, gráfica, lectora) de niños y jóvenes con dificultades de aprendizaje, y focalizada en el estudio de los aspectos subjetivos distintivos del tipo de relación de cada sujeto con los objetos sociales y de conocimiento”* (Schlemenson & Grunin, 2013, p. 15).

Centrada en el estudio de los *“factores psíquicos y subjetivos que restringen el aprendizaje”* (Rego, 2015, p. 24), propicia el funcionamiento de un dispositivo clínico a partir de dos intervenciones fundamentales: diagnóstico y tratamiento.

En una primera instancia, por medio del Diagnóstico Psicopedagógico se buscará analizar aquellos aspectos de orden *“intrapsíquico”* e *“intersubjetivo”* que fueron singularizando los modos de producir de un sujeto. Ello, desde una lectura compleja que sepa identificar y destacar la multiplicidad de factores involucrados en la problemática de aprendizaje, así como su particularidad.

Posteriormente, durante el proceso de Tratamiento Psicopedagógico, se apuntará a dar respuesta a las restricciones que presentan los niños, niñas, púberes y/o adolescentes, buscando realzar las mismas a través de intervenciones que promuevan procesos reflexivos y les permitan *“incluir nuevos espacios de ligadura, tratando de acceder a cambios representacionales significativos”* (Schlemenson, 2009, p. 40).

A su vez, dentro del dispositivo terapéutico abordado, se propician encuentros mensuales con los padres o adultos a cargo de los sujetos que asisten a tratamiento, procurando acompañarlos en el proceso terapéutico de sus hijos, abrir la escucha a sus modos de entender la problemática de aprendizaje de los mismos y, reflexionar en torno a sus modalidades de ejercicio de la función parental y los modos de vincularse con sus hijos (Lucero & Hamuy, 2009). Así, desde este dispositivo teórico-clínico el SAP despliega sus ac-

ciones en investigación, docencia y extensión buscando ofrecer un aporte significativo tanto a la población asistente como a la trayectoria formativa ofrecida desde la carrera, de manera que ante la presencia de estos “nuevos sujetos” que asisten al servicio, se propicia un espacio en el que universidad y comunidad convergen dialógicamente.

### **Tensiones y avatares ligados al surgimiento de un nuevo espacio institucional.**

El proceso de surgimiento, instalación y sostenimiento de las actividades generadas desde el SAP (y nuevas para la carrera) fue, en algún punto, instituyente de nuevas prácticas al interior de la misma. La oportunidad de ligar la investigación con la docencia y la extensión desde un encuadre teórico sólido y a partir de propuestas coherentes y coordinadas con la misión y la visión de la universidad se produjo sorteando los obstáculos, generalmente ligados a la novedad de la propuesta.

Si bien luego de siete años de desarrollo el SAP logró cierto reconocimiento intra e interinstitucional y pudo convertirse en un espacio de referencia para el trabajo en Psicopedagogía Clínica, este camino contó con las tensiones propias de los procesos instituyentes.

Es sabido que las Instituciones (y en especial las universidades) se singularizan como unidad organizacional concreta: definen un espacio geográfico, imaginario y simbólico, en donde el sujeto va a encontrar un lugar propio de pertenencia, seguridad y desarrollo y a su vez también encontrará enajenación, exclusión y sufrimiento. Según Lidia Fernández (1998), los establecimientos están signados socialmente y pueden especificarse y también diferenciarse como ámbitos en los que se genera una cultura singular.

La universidad, como espacio ligado a la formación profesional en donde los actores que transitan por sus escenarios son por lo general adultos, que circulan por él determinados por los mismos objetivos (la enseñanza y el aprendizaje de lo que la academia plantea en cada recorte disciplinario), cuenta con una cultura particular que se evidencia en sus rutinas y en su paisaje. Entonces, cuando acontecen situaciones que en cierto punto quiebran lo instituido, lo establecido y lo esperable, las dinámicas institucionales adquieren un matiz propio a partir de la tensión “instituido- instituyente”. Estos dos conceptos son fundamentales al momento de comprender el proceso de institucionalización: lo “Instituido” como lo fijo y establecido, que conserva la organización imperante; y “lo Instituyente” como aquello que tiene la función de cuestionar lo establecido, lo interpela y propone algo nuevo, opuesto y transformador intentando modificar ese orden que se ha establecido.

Haciendo un análisis del proceso que el SAP vino desarrollando desde el año 2010, podría inferirse que este espacio se convirtió en un “instituyente” que en cierta medida modificó el paisaje institucional y las prácticas e intervenciones que se venían realizando a nivel universitario. Ejemplo de esto fue la presencia de niños, adolescentes y adultos a cargo de sectores populares en el ámbito universitario (asistentes al SAP), quienes generaron diversos movimientos y posicionamientos reflejando que el espacio instituido era interpelado por nuevos sujetos que demandaban prácticas distintas. Otro factor que se constituyó como obstaculizador en los inicios fue el espacio, ya que difícilmente se podía contar con aulas para la

atención clínica por lo cual los tiempos de las mismas se tuvieron que organizar en los intervalos de menor asistencia de estudiantes a la universidad.

No obstante, los actores institucionales progresivamente fueron incorporando la función y la misión del SAP ubicándolo espacialmente y reconociendo la oferta que se brindaba. Podría decirse que este proceso fue dando cuenta, en algún punto, de la institucionalización del Servicio en la UCSE.

La institucionalización del SAP reflejaría entonces la adquisición de cierta identidad dentro de la institución, fruto de un proceso organizacional de transformación de un grupo. Este proceso alude no sólo a los grupos, sino también a las prácticas y sentidos imperantes en su marco. Las instituciones, para instituirse como tales, inventan significaciones que se definen como *producciones de sentido* (Fernández, 1992). Estas significaciones son *imaginarias* porque están dadas por creación o invención, y también son *sociales* porque sólo existen siendo objetos de participación dentro de un colectivo o anónimo. Así, luego de un proceso que demandó movimientos progredientes y regredientes al interior de la universidad, el SAP fue posicionándose en el imaginario institucional con un tiempo y un espacio definidos, los cuales garantizaron su sostenimiento y desarrollo hasta la actualidad.

### **Notas conclusivas**

El camino transitado hasta aquí supuso un verdadero ejercicio de creación, de hacer surgir algo nuevo, que no está dado hasta el momento ni puede ser resultado de la combinatoria de elementos ya existentes (Castoriadis, 1996). A partir del ejercicio de una subjetividad reflexiva, crítica pero con apertura a lo nuevo, el trabajo desde el SAP condujo al surgimiento de nuevas configuraciones en el ámbito institucional.

Así se fueron construyendo sentidos, discursos y prácticas que si bien se enmarcan en el ámbito de la Psicopedagogía Clínica, se extienden hacia la vida misma de la universidad y de la comunidad. Lo que comenzó a partir de algunos interrogantes referidos a las características de las modalidades de producción simbólica, los problemas de aprendizaje de niños y jóvenes en situación de pobreza de Santiago del Estero y las transformaciones psíquicas en el marco del tratamiento, derivó en la institucionalización de un espacio de formación, investigación y servicio. Esto permitió: profundizar en el estudio de un marco teórico diferente al establecido hasta el momento, generar conocimiento científico en torno a las investigaciones realizadas tanto por el equipo SAP como por estudiantes de la carrera, integrar a la comunidad universitaria a niños, adolescentes y adultos, visibilizando sus necesidades e interpelando y movilizándolo la dinámica de la vida universitaria.

Si bien este proceso de creación y apertura a nuevos sentidos implicó en varias ocasiones tensiones, desencuentros y resistencias institucionales, no se puede negar ni su dimensión inaugural de creación de significaciones novedosas, ni su actual capacidad para generar interrogantes, a partir de un movimiento constante entre las dimensiones instituidas e instituyentes. Y es que “...lo que es no está cerrado desde el punto de vista más esencial: lo que es está abierto, lo que es, es siempre por-ser” (Castoriadis, 1997, p. 136).

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Castoriadis, C. (1975). *La institución imaginaria de la sociedad*. Mexico: Tusquets Editores.
- Castoriadis, C. (1997). *El avance de la insignificancia*. Buenos Aires: Eudeba.
- Fernández, A. M. & De Brasi, J.C., comp. (1992) *Tiempo Histórico y Campo Grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fernandez, L. (1998) *Instituciones Educativas*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Lucero, A. & Hamuy, E. (2009). Especificidades en el trabajo con padres de púberes y adolescentes. En Wettengel, L. & Prol, G. (comps.) *Clínica psicopedagógica y alteridad. encuentros en el tratamiento de niños y adolescentes* (p. 165-178). Buenos Aires: Noveduc.
- Rego, M. V. (2015). *Transformaciones en niños con problemas de aprendizaje*. Buenos Aires: Entreideas.
- Schlemenson, S. (2009). *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*. Buenos Aires: Paidós.
- Schlemenson, S. & Grunin, J. (2013) *Psicopedagogía clínica. Propuestas para un modelo teórico e investigativo*. Buenos Aires: Eudeba.