

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

## **Habilidades socioemocionales: la importancia de jerarquizar la información en estudiantes universitarios.**

Pais, Ernesto, Forti, Guadalupe, Cayun, Vanesa, Ortiz, Rocío Soledad y Paulini, Rocio.

Cita:

Pais, Ernesto, Forti, Guadalupe, Cayun, Vanesa, Ortiz, Rocío Soledad y Paulini, Rocio (2017). *Habilidades socioemocionales: la importancia de jerarquizar la información en estudiantes universitarios*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/521>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/khu>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES: LA IMPORTANCIA DE JERARQUIZAR LA INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Pais, Ernesto; Forti, Guadalupe; Cayun, Vanesa; Ortiz, Rocío Soledad; Paulini, Rocío  
Universidad Abierta Interamericana. Argentina

---

## RESUMEN

Objetivo Actualmente se ha puesto un mayor énfasis en trabajar distintos aspectos en relación a alcanzar un aprendizaje significativo en el nivel universitario. Dentro de estos aspectos se destacan en la bibliografía algunas habilidades socioemocionales, entre ellas las que se han denominado “metacognitivas”. En el presente artículo, se plantea relevar las relaciones entre habilidades para jerarquizar información a través del Inventario de técnicas y estrategias de estudio –LASSI– con el rendimiento académico y el recorrido educativo previo en estudiantes de primer año de la carrera de psicología. Temática principal El rendimiento académico se encuentra estrechamente asociado a distintas habilidades socioemocionales. Dentro de ellas, las habilidades para jerarquizar información refieren a estrategias que permiten diferenciar información preponderante de la que no lo es, discriminando y separando lo esencial de lo accesorio, para focalizar la atención en aquello relevante. Metodología y material Estudio cuantitativo, longitudinal y correlacional. Muestra N= 155, Edad M=25,28; CABA. Resultados y conclusiones Se encontró que alumnos que presentan mayor desarrollo de habilidades para jerarquizar información al comienzo del primer año, presentaron un mejor rendimiento académico al finalizar el año. Del mismo modo, quienes presentaron mayor performance en dichas habilidades fueron aquellos que contaban con estudios universitarios previos.

## Palabras clave

Estudiantes, Universidad, Habilidades socioemocionales, Habilidades para jerarquizar información

## ABSTRACT

SOCIOEMOTIONAL SKILLS: THE IMPORTANCE OF SELECTING MAIN IDEAS IN GRADUATED STUDENTS

Currently a greater emphasis has been placed on working on different aspects in order to achieve meaningful learning at the university level. Within these aspects, there is a lot of literature about the importance of social-emotional skills, including those that have been associated with “metacognition”. In the present investigation, it is proposed to relieve the relations between skills to hierarchize information through the Inventory of techniques and strategies of study - LASSI - with the academic performance and previous educational path in first year students of the psychology career. Academic performance is closely associated with different social and emotional skills. Within them, selecting main ideas refer to ability to pick out important information for further study, discriminating

and separating the essential from the accessory, to focus attention on what is relevant. This Quantitative, longitudinal and correlational study. Sample N = 155, Age M = 25.28; CABA. Analyses indicated that students who present greater development of skills to select main ideas at the beginning of the first year, presented a better academic performance at the end of the year. Likewise, those with the highest performance in these skills were those who had previous university studies.

## Key words

Students, Socioemotional skills, Selecting main ideas, Academic Performance

## INTRODUCCIÓN

Se presentan en este artículo resultados preliminares de la investigación “Desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de psicología” que se lleva adelante con un seguimiento longitudinal de 3 años de los alumnos ingresantes. El interés en la temática surge de que se puede plantear que en muchos sistemas educativos, y en los distintos niveles, hay cierta tradición que ha puesto mayor énfasis en la transmisión académica, dejando de lado otros aspectos, entre los que se encuentran las habilidades socioemocionales [HSE en adelante] (Mena et al, 2009).

Estas HSE han tenido distintos nombres producto de la definición del objeto de estudio que han realizado las diferentes tradiciones de investigación, tales como “habilidades blandas” (Heckman et al, 2008), “habilidades no-cognitivas” (Messik, 1979), “habilidades para la vida” (Botvin, 1990), “competencias para el aprendizaje socio-emocional” (Elias, 1997); “competencias del siglo 21” (Pelegrino y Hilton, 2012).

Más allá de los nombres hay ciertas características que son relevantes en todas estas líneas de investigación, tales como su relativa independencia de las habilidades intelectuales o académicas, su potencial de cambio o desarrollo, y la dependencia del contexto para su expresión (Duckworth y Yeager, 2015).

Ahora bien, se pueden destacar también varias diferencias en cuanto al sentido pragmático que se les da a la investigación de estas habilidades, y en este punto hay autores que vienen trabajando principalmente en relación a cómo el desarrollo de estas habilidades permite mejorar los logros académicos de los estudiantes (véase por ej. Farrington et al, 2011).

Cabe aquí destacar que estos investigadores han incluido dentro de estas habilidades algunas más orientadas a los procesos metacognitivos que facilitan esos logros académicos, tales como la

habilidad de jerarquizar información al momento de estudiar. En relación a lo anterior, podemos encontrar algunos antecedentes en Weinstein (1988), quien señala que si los procesos que subyacen al aprendizaje se pueden enseñar se mejoraría el sistema de educación y las limitaciones que poseen algunos estudiantes.

Aquí, es importante hacer mención a algunas dificultades actuales que se presentan en el nivel universitario, entre las que se destacan el alto índice de abandono que se produce en nuestro medio, principalmente en los primeros años.

Por ello, entendemos que investigar e indagar las posibles relaciones entre algunas habilidades socioemocionales y los logros académicos y la continuidad en los estudios resultan particularmente importantes si se consideran las dificultades que se encuentran en la transición a la vida universitaria que deviene en el mencionado elevado índice de abandono en esta etapa.

### TEMÁTICA PRINCIPAL

A modo de introducción de la temática, resulta importante pensar en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje. En este punto, Pozo (1999) menciona que los procesos de aprendizaje son cambios cognitivos que se producen facilitados por habilidades mentales. Dentro de estos procesos se encuentran las habilidades cognitivas, que son procedimientos complejos que abarcan desde la captación de un estímulo hasta su almacenamiento en la memoria y su posterior aplicación (Clavero, 2001). A los resultados de estos procesos se los llama contenidos, que consisten en lo que se aprende o lo que cambia como consecuencia del aprendizaje.

Según Ausubel (Pozo, 1989) la mayor parte de los aprendizajes significativos son subordinados, es decir que una nueva idea aprendida se halla jerárquicamente subordinada a una ya existente. Por lo tanto, el hecho de poder organizar el material de estudio facilita el principio de diferenciación progresiva de los conceptos adquiridos. A su vez, asume la existencia del aprendizaje supraordinado, que es el proceso inverso. En este, las ideas existentes son más específicas que la idea que se intenta adquirir, de este modo se produce una reconciliación integradora entre los rasgos de una serie de conceptos que da lugar a la aparición de un nuevo concepto más general. Este autor establece que este tipo de aprendizaje no depende principalmente del método utilizado para transmitir contenidos, sino de quién aprende y la organización del material.

Asimismo, reflexionar sobre lo aprendido y ser capaz de llegar más allá de la experiencia vivida, saber decodificarla, referenciarla, valorarla e integrarla en nuestros esquemas cognitivos permite “*la incorporación sustantiva, no arbitraria y no verbalista de nuevos conocimientos a la estructura cognitiva, siendo un esfuerzo deliberado por relacionar nuevos conocimientos con conceptos de nivel superior, más inclusivos y existentes. Está entonces vinculado con experiencias, hechos y objetos, junto a la implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores*” (Novak y Gowin, 1984 citado en Pozo, 1989 p. 33).

### Metacognición

Se entiende por metacognición a aquellas habilidades, estrategias, actitudes y comportamientos que se necesitan para fines académicos. Las mismas trascienden las aptitudes individuales y toman

en consideración la interacción de los estudiantes con el contexto educacional en el que están situados. Del mismo modo atienden los efectos de dichas interacciones en la motivación, las actitudes y el rendimiento (Farrington, 2012).

Las investigaciones sostienen que las estrategias metacognitivas son maleables y que pueden ser desarrolladas o aprendidas. Asimismo, las investigaciones prueban que la enseñanza de estas estrategias en el contexto áulico es efectiva pero no queda claro si esta enseñanza persiste en el tiempo y si es transferible a otros contextos.

Una larga línea de investigaciones ha mostrado una fuerte relación entre la motivación y el uso de habilidades y estrategias y, esta relación, muchas veces no es tenida en cuenta al momento de investigar las estrategias de aprendizaje.

Entre las habilidades destacadas se pueden presentar distintas diferenciaciones o formas de nombrarlas. Ahora bien, siguiendo los trabajos de Weinstein, Schilte y Palmer (1987), se pueden definir las siguientes:

- *organización y planificación*, las cuales hacen referencia a la capacidad de establecer prioridades y jerarquizar compromisos. De igual manera, estas contemplan la capacidad de mantener la atención en forma sostenida, paralelamente a alcanzar los niveles de concentración necesarios para las actividades académicas.
- *recursos para el aprendizaje*, tienen que ver con las técnicas que se emplean para facilitar la comprensión, adquisición y evocación de los contenidos. Entre ellas aparecen el uso de letras especiales, marcaciones y subrayados, resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.
- *las habilidades para preparar evaluaciones*, contemplan la capacidad de comprender consignas y la planificación efectiva para rendir exámenes, los cuales son factores indispensables para el éxito académico.
- en tanto, las *estrategias de control y consolidación del aprendizaje* permiten realizar ajustes al momento de estudiar posibilitando el fortalecimiento de los contenidos. Ejemplos de las mismas son: repaso de temas, relectura de apuntes, revisión de los materiales.
- por último, las *habilidades para jerarquizar la información* que son el eje del presente estudio.

### Habilidades para jerarquizar la información

Inicialmente podríamos definir las habilidades para jerarquizar la información como aquellas estrategias que se utilizan para diferenciar la información relevante de la que no lo es, permitiendo discriminar y separar lo esencial de lo accesorio, para focalizar la atención en aquello más relevante (Weinstein, Schilte y Palmer, 1987). Se puede agregar que el desarrollo de las habilidades para jerarquizar la información implica el poder ponderar la información a medida que la clase avanza, logrando organizar el material de estudio, jerarquizando y reproduciendo contenidos que luego darán lugar al desarrollo de información nueva. Del mismo modo, estas habilidades para jerarquizar la información, permiten identificar los aspectos más relevantes de los exámenes en circunstancias de evaluación. Asimismo, posibilitan que el alumno logre mantenerse enfocado al momento de estudiar, tanto en el estudio como en las

tareas que debe llevar a cabo. Permiten que el alumno logre participar de su aprendizaje en forma activa y tome notas de lo que sucede en el aula.

## METODOLOGÍA Y MATERIAL

El presente artículo se inscribe como resultados preliminares de la investigación “Desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de la Lic. en Psicología” inscripta en la UAI, que pretende llevar adelante un seguimiento a lo largo de al menos 3 años de los alumnos ingresantes a la carrera. Se trata de un estudio cuantitativo de corte longitudinal y correlacional.

### Procedimiento ético

Se presentó a los alumnos información completa, relevante y precisa respecto de la investigación, y luego se obtuvo en todos los casos el consentimiento informado para la participación en el estudio.

### Participantes

La muestra estuvo compuesta por N= 155 adultos de CABA y GBA, con una edad promedio de 25 años. Todos ellos eran alumnos ingresantes al primer año de la carrera de Lic. en Psicología, de la Facultad de Psicología y Relaciones Humanas de la UAI.

### Instrumentos

Para el presente trabajo se utilizaron las siguientes técnicas:

1. Entrevista estructurada desarrollada Ad hoc para estudiantes con el objetivo de relevar datos sociodemográficos y relacionados aspectos complementarios del estudio en la universidad.
2. La escala LASSI (Weinstein, Schilte y Palmer, 1987), adaptación realizada por Uriel, Stover, Scheinsohn, Contini y Fernández Liporace (2009). La escala LASSI es un autoinforme que evalúa las estrategias de estudio y aprendizaje para detectar áreas poco desarrolladas en estudiantes. Siendo útil para brindarles orientación, medir logros en programas de estrategias de estudios y evaluar éxito de cursos y programas de intervención (Castañeiras, Guzmán, Posada, Ricchini & Strucchi, 1999). La adaptación argentina se compone de 27 ítems con respuesta de estilo Likert de cinco opciones: nunca, pocas veces, a veces sí a veces no, muchas veces y siempre. Propone la siguiente clasificación de estrategias metacognitivas: organización y planificación, habilidades para la preparación de un examen, motivación, recursos para el aprendizaje, estrategias de control y consolidación del aprendizaje, todas ellas de acuerdo a la definición anteriormente trabajada.
3. Se relevaron en los registros oficiales de la universidad los promedios académicos, su asistencia y nota final de cada materia cursada en primer año.

## RESULTADOS

En primer lugar, se propuso indagar la relación obtenida a través de una correlación entre el puntaje obtenido en la subescala de la LASSI “Habilidades para jerarquizar la información”, respondida en el primer cuatrimestre por los alumnos ingresantes a la carrera, y el promedio académico relevado luego de los finales de marzo del año siguiente. Estos resultados iniciales en la Tabla 1.

Tabla 1. Correlación habilidades para jerarquizar la información y el promedio general.

Habilidades para jerarquizar información	
Coef. correlación	,006
Sig. (bilateral)	,235
N	155

Nota: Coeficiente Rho de Spearman.

Se puede observar en la Tabla 1 una relación marcada entre el promedio académico luego de los finales del mes de marzo del año siguiente (al finalizar primer año) y las habilidades para jerarquizar la información. Es una correlación significativa (pese a que la cantidad total de casos es pequeña), y positiva, es decir, a mayor promedio mayor desarrollo de dichas habilidades.

Ahora bien, también surgió como pregunta de la investigación con qué podría estar asociado el desarrollo de las habilidades para jerarquizar la información, teniendo en cuenta que el relevamiento de dichas habilidades se llevó a cabo en los primeros meses del primer año en los ingresantes a la carrera.

Para ello, se trabajó en indagar las relaciones existentes entre las habilidades de jerarquizar la información y distintos aspectos relevados al momento de administrar la herramienta, entre los que se destacan datos sociodemográficos, trayectorias académicas previas y aspectos contextuales (como por ejemplo estudios de padre y madre, trabajo y actividades realizadas extra-académicas realizadas entre otras). Se presentan en Tabla 2 y Tabla 3 los resultados que fueron significativos estadísticamente en la relación entre las variables indagadas y las habilidades para jerarquizar información.

Tabla 2. Correlación habilidades para jerarquizar la información y variables sociodemográficas.

	Realizó estudios universitarios previos	Máximo nivel educativo alcanzado por ambos padres
Coef. Correlación	7,08	20,559
Sig. (bilateral)	,029	,008
N	155	155

Nota: Coeficiente U de Mann-Whitney

Tabla 3. Habilidades para jerarquizar la información segmentada según variables demográficas.

		Media	Desvío Estándar
Realizó estudios universitarios previos	No	11,4894	2,12765
	Si	12,9492	1,83288
	No responde	10,5000	3,53553
Máximo nivel educativo alcanzado por ambos padres	Secundario completo	11,7222	2,10896
	Universitario Incompleto	11,3750	2,39096
	Universitario completo	11,6667	3,08221
	Doctorado-Maestría	11,5	1,73205

Nota: Medias y desvío según segmentación por variables sociodemográficas.

Los resultados marcados en las tablas 2 y 3 dan cuenta de una relación significativa entre las habilidades para jerarquizar la información y las siguientes variables sociodemográficas: realización de estudios universitarios previos y máximo nivel educativo alcanzado por el par de padres.

## CONCLUSIÓN Y DISCUSIÓN

A partir del análisis cuantitativo entre las habilidades para jerarquizar la información evaluadas por el inventario LASSI y el rendimiento académico, se expresan a continuación algunas conclusiones posibles de este estudio.

En primer lugar, se observa que el desarrollo de habilidades para jerarquizar la información puede resultar predictoras del rendimiento académico. Esto es, se puede plantear que los alumnos que presentan mayor desarrollo de las habilidades para jerarquizar la información logran mejores notas a lo largo del 1er año de la carrera. Asimismo, se observa que aquellos estudiantes que cursaron una carrera universitaria previa tenían más desarrolladas estas habilidades que quienes no lo habían hecho con anterioridad. Esto puede ser entendido también desde la tradición de la psicología cognitivo-social, quienes proponen que el aprendizaje provoca una transformación de los esquemas, que al mismo tiempo, una vez modificados, permiten la adquisición de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad. De esta forma, las estrategias aprendidas en otros recorridos universitarios servirán como base para aplicarlas en nuevos contextos áulicos. Por ejemplo, el hecho de haber vivido la situación de examen universitario, el haber estudiado en simultáneo diferentes exámenes, organizar el material de cada asignatura, al igual que el lograr sostener la atención durante la clase.

Además, se encontró una fuerte relación entre el desarrollo de estas habilidades y el nivel de estudio alcanzado por los padres. Puede pensarse que en esta instancia actúa el aprendizaje por modelado propuesto por Bandura (1987). Los estudiantes que crecieron en ambientes donde sus padres han terminado el secundario, podrían haber imitado el uso de la ponderación de la información según la relevancia que mostraron estos. Por ejemplo, padres que ayudaron a que los hijos identificaran ideas principales al momento de hacer las tareas, transmitieron la importancia de cumplir plazos de entrega.

Si bien esta propuesta de interpretación sobre la base de una teoría que resulta solidaria con el entendimiento de los resultados parece acorde, también debemos tener en cuenta otros aspectos. Uno de ellos, no caer en un determinismo que lleve a plantear por ejemplo que los estudiantes con estudios previos van a tener mejores rendimientos o mayor desarrollo de las habilidades en cuestión. Por otra parte, actualmente está en plena revisión la relación existente entre las HSE y distintos aspectos demográficos, sociales, culturales y educativos. En este sentido, se puede plantear que actualmente se ha recolectado evidencia de que existe una cierta asociación entre las HSE y algunas características sociodemográficas y culturales, aunque dicha relación resulta mucho menos potente que en el caso de las habilidades intelectuales (véase por ej, Reeves, Benator y Howard, 2014).

Ahora bien, cabe aquí destacar algunas limitaciones del presente estudio, como lo acotado de la muestra que se encuentra com-

puesta en su totalidad por estudiantes de la misma universidad privada. Por otra parte, al ser resultados preliminares pueden ser orientadores, pero será relevante avanzar en contar con modelos explicativos que puedan dar cuenta de relaciones más claras entre las variables trabajadas.

De todos modos, resulta adecuado plantear que sería importante que las autoridades de las carreras promuevan una inclusión mayor del desarrollo de estas habilidades de jerarquizar la información en los programas de adaptación a la vida universitaria que suelen ser desarrollados en los primeros meses con los alumnos ingresantes. Asimismo, este desarrollo puede incentivarse desde los espacios de tutoría, suponiendo que el contar con el soporte brindado por docentes o alumnos de los últimos años especialmente capacitados en el trabajo con estas habilidades, podrían potenciar el desarrollo de las mismas. También se destaca la importancia de considerar que quizás no todos los alumnos necesitan contar con el mismo soporte para el desarrollo de estas habilidades.

A partir de estas mejoras se pretende alcanzar un consenso respecto de la necesidad de gestar mejoras en los programas académicos y en la formación de docentes que logren sostener e incluso enriquecer la adquisición de estas habilidades en los futuros profesionales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Botvin, G. J., Baker, E., Dusenbury, L., Tortu, S., y Botvin, E. M. (1990). Preventing adolescent drug abuse through a multimodal cognitive-behavioral approach: results of a 3-year study. *Journal of consulting and clinical psychology*, 58(4), 437.
- Castañeiras, C., Guzmán, G., Posada, M., Ricchini, M., & Strucchi, E. (1999). Sobre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 8(2), 37-50.
- Clavero, F. H. (2001). *Habilidades Cognitivas. Notas del departamento de Psicología Evolutiva y de la educación.* (Universidad de Granada. España).
- Duckworth, A. L., & Yeager, D. S. (2015). Measurement matters: Assessing personal qualities other than cognitive ability for educational purposes. *Educational Researcher*, 44(4), 237-251.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. & Schellinger, K. B. (2011) "The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions," *Child Development*, 82(1), pp. 405-432.
- Elias, M. J. (Ed.). (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators.* Chicago, IL: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Elosúa, M<sup>a</sup>.R y García, E. (1993b). Estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales, *Revista Tarraconensis de psicología*, XV (1), pp.43-55
- Farrington, C. A., M. Roderick, E. Allensworth, J. Nagaoka, T. S. Keyes, D. W. (2011). *Teaching Adolescents to Become Learners: The Role of Non-cognitive Factors in Shaping School Performance: A Critical Literature Review.* Chicago, IL: The University of Chicago Consortium on Chicago School Research (CCSR). Chicago, IL.
- Fernández Liporace, M.; Stover, J.M.; Uriel, F. (2012), *Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio: Análisis Psicométricos de una Versión Abreviada*, *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, IV (3), 4-12.
- Heckman, J., Moon, S., Pinto, R., Saveliev, P. y Yavitz, A. (2008) *The Impact of the Perry Preschool Program on Noncognitive Skills of Participants.* University of Chicago, Department of Economics. Unpublished manuscript.

- Kautz, T., Heckman, J., Diris, R., Weel, B., Borghans, L.; (2014). *Fostering and Measuring Skills: Improving Cognitive and Non-Cognitive Skills to Promote Lifetime Success*. Chicago.
- Mena, M.I., Romagnoli Espinosa, C., Valdés Mena, A.M. (2009). "El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela", *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(3), pp. 1-21
- Messick, S. (1979). Potential uses of noncognitive measurement in education. *Journal of Educational Psychology*, 71(3), 281.
- Novak, J.D. y Gowin, B.D (1984) *Learning how to learn*. Cambridge, Ma.: Cambridge University Press. Tras. cast de J.M. Campanario y E. Campanario: *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martinez Roca, 1988,
- Pellegrino, J. & Hilton, M. (Eds.). (2012). *Education for life and work: Developing transferable knowledge skills in the 21st Century*. National Research Council. Washington: The National Academies Press.
- Pozo, J. I. (1999). *Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje*. Alianza Editorial.
- Pozo, J. I. (1987) *Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal*. Madrid: Visor
- Reeves, R.V, Venator, J. y Howard, K. (2014). *The Character Factor: Measures and Impact of Drive and Prudence*. Chicago: Center on children and families | The character & opportunity project,
- Weinstein, C. E. y Palmer, D. R. (1988), *LASSI: The learning and study strategies inventory*. Clearwater.Florida, H & H: Publishing Company,
- Uriel, Stover, Scheinsohn, Contini de González, & Fernández Liporace, 2009
- Zabalza Beraza, M. (2011), *El Practicum en la formación universitaria*,