

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2017.

Construcción de identidad profesional del psicopedagogo. Un estudio desde las representaciones de rol profesional de diferentes cohortes de estudiantes avanzados en la carrera.

Paoloni, Paola Verónica Rita, Vaja, Arabela Beatriz y Chiecher, Analía.

Cita:

Paoloni, Paola Verónica Rita, Vaja, Arabela Beatriz y Chiecher, Analía (2017). *Construcción de identidad profesional del psicopedagogo. Un estudio desde las representaciones de rol profesional de diferentes cohortes de estudiantes avanzados en la carrera. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/522>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/VqN>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PSICOPEDAGOGO. UN ESTUDIO DESDE LAS REPRESENTACIONES DE ROL PROFESIONAL DE DIFERENTES COHORTES DE ESTUDIANTES AVANZADOS EN LA CARRERA

Paoloni, Paola Verónica Rita; Vaja, Arabela Beatriz; Chiecher, Analía

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina

RESUMEN

Las representaciones de rol profesional refieren al imaginario que construimos acerca de un conjunto de acciones y resultados esperados para una profesión en particular. Nos interesó conocer las representaciones construidas por dos cohortes de alumnos avanzados de la Licenciatura en Psicopedagogía (UNRC). Participaron del estudio 85 alumnos de 4° año de la carrera: aquellos que cursaron Didáctica II durante 2009 y 2016. Los datos se recabaron mediante un cuestionario sobre percepción del rol profesional (Paoloni y Donolo, 2009). Para este trabajo analizamos las respuestas a dos ítems: 'Nombra tres tareas específicas que realiza un Licenciado en Psicopedagogía'; y '¿Dónde puede trabajar un Licenciado en Psicopedagogía?'. Los resultados se organizan en dos ejes: representaciones acerca de las tareas que desempeña un Licenciado en Psicopedagogía y ámbitos de desempeño del rol. Los resultados muestran el carácter fluctuante y dinámico de las representaciones construidas por ambos grupos considerados, ya que observamos cierta complejización de las representaciones sobre rol comunicadas por la cohorte 2016 en comparación con la cohorte del año 2009. Esto abre nuevas líneas de debate acerca de la importancia de revisar las incumbencias profesionales y de los modos en que desde la universidad se puede contribuir a la formación de identidades profesionales integrales.

Palabras clave

Representaciones, Rol Profesional, Identidad, Psicopedagogía

ABSTRACT

CONSTRUCTION OF PROFESSIONAL IDENTITY OF THE PSYCHOPE-
DAGOGUE. A STUDY FROM REPRESENTATIONS ABOUT PROFESSIO-
NAL ROLE OF DIFFERENT COHORTS OF ADVANCED STUDENTS IN
THE CAREER

Professional role representations refer to the imaginary we construct about a set of actions and results expected for a particular profession. We were interested in knowing the representations constructed by two cohorts of advanced students of Psychopedagogy career (UNRC). 85 students from the 4th year of the course participated in the study: those who did Didactics II during 2009 and 2016. Data were collected through a questionnaire about perception of the professional role (Paoloni & Donolo, 2009). For this paper

we analyze the answers to two items: 'Name three specific tasks that a graduate in psychopedagogy does from your perspective'; And 'Where can a Graduate in Psychopedagogy work?'. The results are organized in two axes: representations about the tasks carried out by a Graduate in Psychopedagogy and areas of role performance. The results show the fluctuating and dynamic nature of the representations constructed by both groups, since we observed some complexity of the role representations reported by the 2016 cohort compared to the 2009 cohort. This opens new lines of debate about the importance of reviewing the professional responsibilities and the ways in which, from the university, we can contribute to the formation of integral professional identities.

Key words

Representations, Professional Role, Identity, Psychopedagogy

Introducción

De acuerdo con Aisenson *et al.*, (2005) las representaciones sociales vinculadas con una profesión son entendidas como un saber práctico que une a un sujeto con un objeto social. Este saber es, según los autores referidos, un saber práctico en el sentido que refiere a la experiencia a partir de la cual se produce dicho saber, a los contextos y condiciones en los cuales se manifiesta y además, porque las representaciones se convierten en una guía que nos orienta sobre cómo actuar en el mundo y con los demás.

Podemos decir entonces, que las representaciones de rol profesional refieren al imaginario que hemos construido acerca de un conjunto de acciones y resultados esperados para un profesional determinado en las diferentes situaciones laborales en las que se desempeña. En otras palabras, las representaciones acerca de una profesión estarían definiendo lo que es lícito, tolerable o inaceptable para aquellas personas que ejercen esa profesión en un determinado contexto social (Aisenson *et al.*, 2005).

Las representaciones de rol profesional, están entonces estrechamente vinculadas con la construcción de identidades profesionales. El concepto de identidad, fue ampliamente abordado desde el campo de la Psicología Educativa. Puede definirse como "un conjunto de construcciones temporarias, sensibles al contexto y evolutivas, más que una esencia fija y perdurable" (Alvesson, Ashcraft y Thomas 2008, en Lin y Bound, 2011, p .2). Es decir, que se considera

la construcción de identidad como un proceso dinámico que tiene lugar en el marco de contextos específicos y que es tanto personal como social: persona y contexto forman parte de este proceso de construcción.

De este modo, la identidad profesional –entendida como el sentido del yo íntimamente vinculado con el trabajo- no estaría completamente definida si no encontrase su contraparte en los contextos profesionales y sociales en los que se desempeña el trabajo o se ejerce el rol profesional. Es decir, es necesario que otros miembros de la comunidad y de los contextos sociales en los que la persona se inserta y lleva a cabo sus actividades, compartan esas identificaciones.

El aprendizaje de la identidad profesional está relacionado con el aprendizaje sobre el trabajo. En este sentido, creemos que las experiencias de formación profesional – en las universidades y muy especialmente en las pasantías o prácticas profesionales- son muy importantes para iniciar y facilitar el aprendizaje de las competencias laborales e identidades profesionales. Así, indagar las representaciones que los alumnos universitarios construyen sobre la profesión para la cual se están preparando contribuye a ampliar nuestro conocimiento relativo a los sentidos que le otorgan a sus aprendizajes, a las opiniones que tienen sobre la posición que ocupa la profesión como objeto social y a las valoraciones que construyen en cuanto a las temáticas, los contenidos y las actividades que se les propone dentro de sus trayectos de formación profesional (Paoloni, Rinaudo, Chiecher y Martín, 2017).

En el marco de lo expuesto, nos interesó conocer las representaciones acerca de rol profesional construidas por estudiantes universitarios avanzados. Más específicamente, los objetivos propuestos fueron indagar las representaciones de dos cohortes de estudiantes de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía de la UNRC y analizar si existen diferencias en el imaginario construido por cada una de las cohortes consideradas.

Metodología

Participantes. En este estudio participaron en total 85 alumnos de 4º año de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Específicamente trabajamos con todos aquellos que cursaron la asignatura Didáctica II durante el año 2009 (n=34) y todos quienes hicieron lo propio durante el año 2016 (n=51).

Instrumentos. Los datos fueron recabados mediante un cuestionario sobre percepción del rol profesional (Paoloni y Donolo, 2009). Este instrumento consta de nueve ítems. A los fines de este trabajo, consideramos las respuestas proporcionadas por los alumnos a dos de los ítems que integran el cuestionario referido; esto es: 'Nombra tres tareas específicas que desde tu perspectiva realiza un Licenciado en Psicopedagogía' (ítem 2); '¿Dónde puede trabajar un Licenciado en Psicopedagogía' (ítem 3).

Resultados

a) Tareas que desempeña -o que está capacitado para desempeñar- un Licenciado en Psicopedagogía

Las respuestas proporcionadas por los estudiantes de las dos cohortes consideradas, identifican -en diversos niveles de generalidad y frecuencias de mención-, tareas que efectivamente com-

peten a un Licenciado en Psicopedagogía. Así, por ejemplo y en general, mencionan tareas relativas a la intervención en clínica, al asesoramiento educativo (a docentes o directivos) o a la orientación vocacional. En menor frecuencia de mención, se especifican tareas vinculadas con la docencia o la investigación, elaboración de proyectos educativos o trabajos comunitarios.

Tabla 1. Representaciones sobre tareas que desempeña un Licenciado en Psicopedagogía. Alumnos avanzados de ciclos lectivos 2009 y 2016.

Tareas	2009 (n=34)		2016 (n=51)	
	f	%	f	%
Intervención en clínica	29	85%	25	49%
Asesoramiento educativo (a docentes o directivos)	18	53%	12	24%
Orientación vocacional	14	41%	6	12%
En docencia	6	18%	1	2%
En investigación	3	9%	7	14%
Elaboración de proyectos educativos o comunitarios	4	12%	10	20%
Adaptaciones/integraciones curriculares	-	-	9	18%
Trabajo con adultos mayores	-	-	1	2%
Tareas con grupos en riesgo (privados de la libertad, menores abusados, adictos, etc.)	-	-	1	2%
Tareas mencionadas de modo inespecífico, confuso, ambiguo...	7	21%	-	-
N/S o N/C	-	-	1	2%

Fuente: elaboración propia. Categorías no mutuamente excluyentes

Como es posible apreciar, si comparamos las respuestas que alumnos de la cohorte 2009 y alumnos de la cohorte 2016 dieron a las mismas preguntas consideradas por el cuestionario, vemos variaciones importantes no sólo en la cantidad o frecuencia de mención que conforman las diferentes categorías sino en la cantidad de categorías que emergieron a partir de los datos analizados en uno y en otro caso.

Así, los datos permitirían suponer una tendencia importante de los alumnos del ciclo lectivo 2009 en representar las tareas que desempeña un Psicopedagogo en el ámbito de la clínica (el 85% de las respuestas analizadas, refieren a tareas de este tipo). El asesoramiento educativo como categoría emergente, integra también una importante frecuencia de mención (más del 50%), seguida muy de cerca por tareas de orientación o reorientación vocacional (41%). Casi un 20% de los alumnos del 2009, mencionaron entre sus aportes a tareas en docencia (universitaria, en nivel medio o terciaron no universitario) como posible actividad que puede desempeñar un Licenciado en Psicopedagogía. Finalmente, la participación en proyectos educativos o comunitarios y las tareas de investigación científica, aglutinan respectivamente, menores frecuencias de mención; 12% y 9%, respectivamente. En cambio, aunque en porcentajes bajos, las tareas de investigación fueron mencionadas por el 14% de la cohorte 2016.

Por su parte, entre las respuestas brindadas por los alumnos de la cohorte 2016, se advierte que las tareas en clínica continúan manteniendo la frecuencia más elevada de mención pero en un porcentaje mucho menor si las comparamos con la cohorte 2009 (85% y 49%, respectivamente). Algo similar puede observarse en relación con asesoramiento educativo, categoría que continúa apareciendo en 2016 en segundo lugar según su frecuencia de mención pero, como se advierte, en un porcentaje mucho menor que en el 2009 (53% y 24%, respectivamente). La mención de la docencia y la orientación vocacional como tareas que pueden desempeñar un Lic. en Psicopedagogía, disminuyeron drásticamente si comparamos las respuestas dadas en el 2016 con las proporcionadas en el 2009. En cambio, aunque en un porcentaje bajo, la mención a tareas de investigación se acrecentó entre las respuestas de los alumnos del ciclo lectivo 2016.

Independientemente de las fluctuaciones en los porcentajes de mención para cada una de las categorías que aparecen tanto en las respuestas de los alumnos del 2009 como en las de los estudiantes del 2016; llama la atención las nuevas categorías que emergieron en el 2016. Así, tareas relativas adaptaciones o integraciones curriculares, trabajos con adultos mayores o trabajos con grupos en riesgo, aparecen por primera vez mencionadas entre las respuestas de los alumnos del 2016.

b) Ámbitos de desempeño del rol del profesional psicopedagogo

Respecto del ámbito de actuación profesional de un Licenciado en Psicopedagogía, todas las respuestas proporcionadas por los estudiantes de ambas cohortes, mencionan instituciones educativas formales como escuelas, universidades, institutos terciarios no universitarios, Jardines de Infantes, etc. como ámbitos propicios para el desempeño. De igual modo, las instituciones o contextos específicamente ligados al ámbito de la salud, ocupan sin duda un lugar de preponderancia entre las representaciones de los lugares donde puede trabajar un profesional en Psicopedagogía. Así, y como se observa en la Tabla 2, los participantes mencionaron clínicas, sanatorios, hospitales, consultorios particulares, dispensarios, centros de salud, etc., como contextos o ámbito propicios para el desempeño del rol.

Un dato llamativo que, sin embargo, coincide con estudios previos realizados al respecto (Rinaudo y Paoloni, 2015), tiene que ver con el lugar que parece ocupar *la investigación científica* entre las representaciones de rol de estudiantes avanzados universitarios. Como se observa en la Tabla correspondiente, los centros, institutos o secretarías de investigación aglutinan menores frecuencias de mención en las dos cohortes de estudiantes que participaron en este estudio. Este dato, coincide como dijimos, con resultados obtenidos con diferentes cohortes de alumnos avanzados de Ingeniería en Telecomunicaciones de la UNRC, empleando el mismo cuestionario aquí considerado. Así, y en porcentajes llamativamente reducidos, lugares de trabajo como el CONICET, Secretarías de Investigación o universidades nacionales como lugares comprometidos con la investigación y el desarrollo, son mencionados por un pequeño subgrupo de alumnos avanzados (porcentaje que, en todos los casos analizados, nunca supera el 15% del total).

Un análisis de la progresión de las respuestas a lo largo de los años, sugiere una tendencia a representaciones más diversas acerca del

desempeño del rol en contextos no formales por parte de los alumnos avanzados de la Lic. en Psicopedagogía. Así, si comparamos las respuestas proporcionadas por los alumnos del ciclo lectivo 2009 con las respuestas brindadas por los alumnos del 2016, advertimos que las frecuencias y porcentajes de mención de contextos no formales como ámbitos de desempeño profesional se incrementó de modo significativo (esto es, casi el doble).

Tabla 2. Representaciones sobre ámbitos de desempeño de rol para Licenciados en Psicopedagogía. Alumnos avanzados de los ciclos lectivos 2009 y 2016. UNRC

Ámbitos de desempeño del rol	2009 (n=34)		2016 (n=51)	
	f	%	f	%
Instituciones educativas formales (escuelas primarias o secundarias, universidad, Jardines de Infantes, institutos terciarios, etc.)	34	100%	51	100%
Instituciones de salud –privados o públicos-, en tareas específicas en clínica (hospitales, clínicas, sanatorios, consultorios, centros de salud, dispensarios, etc.)	34	100%	51	100%
Contextos no formales -estatales o privados- como clubes, geriátricos, municipios, vecinales, museos, bibliotecas, etc.	15	44%	44	86%
Institutos u organismos de investigación.	4	12%	5	10%

Fuente: elaboración propia. Categorías no mutuamente excluyentes

Además de la variación 'numérica' que puede advertirse en la Tabla, específicamente en la categoría *contextos no formales*, lo que contribuye a marcar cabalmente las diferencias entre las respuestas proporcionadas por alumnos de ciclo lectivo 2009 y del ciclo lectivo 2016, es la *diversidad* y el *nivel de especificidad* que denotan los contextos no formales mencionados. Veamos esto con más detalle. Un análisis pormenorizado de las respuestas que se integran en la categoría *contextos no formales* de la Tabla 2 para los alumnos del ciclo lectivo 2009, permite advertir respuestas amplias, generales que aunque efectivamente aportan a la categoría, no brindan especificaciones acerca de los lugares o ámbitos de trabajo que pueden incluirse. Por ejemplo, a la pregunta ¿dónde trabaja un Lic. en Psicopedagogía?, pueden leerse respuestas tan amplias como 'en contextos formales y no formales de educación y de modo interdisciplinario' (protocolo 32, 2009) o bien 'en contextos no formales donde se despliegan procesos de enseñanza y de aprendizaje' (protocolo 15, 2009); 'en todos los lugares donde hay aprendizajes académicos y no académicos como escuelas, universidades, contextos no formales, etc.' (protocolo 7, 2009).

En cuanto a los alumnos del ciclo lectivo 2016, en la categoría 'contexto no formales' como ámbitos propicios para el desempeño del rol, llama la atención la variabilidad y especificidad de los contextos no formales mencionados como así también la frecuencia con que se reiteran algunos; específicamente nos referimos a centros comunitarios (entidades barriales, vecinales, bibliotecas populares, etc.), geriátricos, asilos u hogares para ancianos, empresas, tribunales, municipios. Así, 25 de estas 44 respuestas que integran la categoría 'contextos no formales', refieren a diferentes *centros*

comunitarios como posibles lugares o contextos de trabajo para un Lic. en Psicopedagogía (centros y hogares de día, vecinales, bibliotecas, centros de rehabilitación -para adictos, por ejemplo-, etc.). En cuanto a hogares para ancianos, geriátricos o asilos para personas de la tercera edad, esto fue mencionado en 12 de las 44 respuestas analizadas; la 'empresa' como posible ámbito de trabajo para el desempeño del rol fue mencionada en 10 de los 44 respuestas que se integran en esta categoría; tribunales -u otras dependencias judiciales- en 6 oportunidades; municipalidad, también en 6 ocasiones.

Otro dato que resulta interesante, es que únicamente entre las respuestas proporcionadas por los alumnos del ciclo lectivo 2016, se incluyeron los medios masivos de comunicación (como radios o periódicos) y diferentes órganos o entidades gubernamentales como Ministerios (de Cultura, de Educación), Secretarías o Gabinetes oficiales como contextos no formales donde un profesional con esta titulación puede desempeñarse. Cabe destacar que este nivel de especificidad y al mismo tiempo de diversidad de respuestas, no se observó entre las respuestas dadas por los alumnos del ciclo lectivo 2009.

Conclusiones

Si atendemos a los resultados presentados en este estudio, podemos observar claramente el carácter fluctuante y dinámico de las representaciones de rol construidas por los dos grupos de alumnos considerados. El contexto se diversifica, se requieren más especialistas, se demandan nuevos roles, surgen nuevas demandas. Nos atrevemos a decir que los Psicopedagogos no permanecemos ajenos a este proceso; al parecer, nuestras identidades profesionales se diversifican y en este proceso, desafiamos límites inicialmente percibidos o impuestos.

Hace unas décadas, el profesional psicopedagogo se hacía visible en su rol casi exclusivamente ligado a la clínica. Hoy, las nuevas generaciones de psicopedagogos aparentemente dibujarán otras trayectorias en el desempeño del rol, probablemente abran nuevos senderos o caminos; al menos, en sus 'imaginarios' somos testigos del cambio, del progreso hacia una importante diversificación en sus representaciones de rol. Parece que es tarea de todos, apoyar este proceso; apostar a más, permitirnos ir más allá y explorar nuevos rumbos en nuestro hacer profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D., Monedero, F., Batle, S., Legaspi, L., Aisenson, G., Vidondo, M., Nicotra, D., Valenzuela, V., Davison, S. y Alonso, D. (2005). Representaciones de estudiantes y graduados recientes sobre la Carrera y la profesión del Psicólogo. XII Anuario de Investigaciones (pp.:35-42), Buenos Aires: Facultad de Psicología-Secretaría de Investigaciones. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v12/v12a02.pdf>
- Lin, M. y Bound, H. (Diciembre, 2011). To 'become' one: Developing professional identity through learning at work. Ponencia presentada en la 7th Conference on Researching Work and learning, 4 al 7 de diciembre, Shanghai, China.
- Paoloni, P. V. y Donolo, D. (2009). Feedback sobre percepciones del rol profesional. Vinculaciones con aspectos motivacionales. I Congreso Internacional de Investigación, XVI Jornadas de Investigación y V Encuentro de Investigadores de Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Paoloni, P. V., Rinaudo, M. C., Chiecher, A. y Martín, R. (2017). La dimensión motivacional en la construcción de identidades profesionales. En Riccetti, A., Chiecher A. y D. Donolo (Comps. 2017). Pan, queso y ojotas. Estudios alternativos sobre el deporte. Cuadernos de Comunicación. La Laguna: Sociedad Latina de Comunicación Social.
- Rinaudo, M. C. y Paoloni, P.V. (2015). Estudiantes universitarios. Rosas... cardos y ortigas en la construcción de identidades profesionales. REDU-Revista de Docencia Universitaria, 13(2), 73-90. Recuperado de <http://red-u.net/redu/index.php/redu/article/view/1025>