

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Vínculos y desafiliación educativa en la educación media superior.

Raggio, Alejandro.

Cita:

Raggio, Alejandro (2017). *Vínculos y desafiliación educativa en la educación media superior. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/528>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/kOU>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

VÍNCULOS Y DESAFILIACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Raggio, Alejandro

Facultad de Psicología, Universidad de la República. Uruguay

RESUMEN

Esta comunicación que presentamos, deriva del análisis de un conjunto de datos surgidos de la ejecución de la investigación “El factor organizacional-escolar y su incidencia en el proceso de afiliación-desafiliación educativa de los adolescentes en la Educación Media Superior Liceal en Montevideo”. Focaliza las micrológicas sociales que tienen lugar en los ámbitos de la Educación Media y que involucran directamente a adultos y adolescentes. Destaca la funcionalidad del vínculo docente-estudiante en el análisis de los procesos de filiación-desafiliación de los adolescentes de la Educación Media. En el análisis se articulan perspectivas que trascienden la lógica de la influencia, para afirmar una orientación conceptual que se basa en la indisoluble interrelación de procesos psicológicos e institucionales. A tales efectos nos basamos conceptualmente en la categoría de vínculo, en tanto relación social mediada por el afecto y el fenómeno de la adolescencia, en tanto proceso psicosocial que se sostiene privilegiadamente en los soportes simbólico-organizacionales que ofrece la Educación Media.

Palabras clave

Desafiliación Educativa, Adolescencia, Escuela

ABSTRACT

BINDS AND DROP OUT OF HIGH SCHOOL

The paper we are presenting, derives from the analysis of a set of data that arises from the research. “The school-organizational factor and its impact on the drop out process of adolescents in High School in Montevideo”. It focuses on social micrologics that take place in the fields of Middle Education and involves directly adults and adolescents. It highlights the functionality of the teacher-student bond in the analysis of the drop out process of adolescents in Middle Education. The analysis articulates perspectives that transcend the logic of influence, to establish a conceptual orientation based on the indissoluble interrelationship of psychological and institutional processes. To such effects we conceptually based on the category of bond, understanding it as a social relationship mediated by affection and the phenomenon of adolescence, as a psychosocial process held in a privileged way by the symbolic-organizational supports that Middle Education offers.

Key words

Drop out, Adolescence, School

Presentación

La presente comunicación constituye el producto de un análisis parcial de datos producidos en la ejecución de la investigación “El factor organizacional-escolar y su incidencia en el proceso de afiliación-desafiliación educativa de los adolescentes en la Educación Media Superior Liceal en Montevideo”[1]. Dicho proyecto focaliza las micrológicas vinculares y de relacionamiento social en el ámbito educativo, en su asociación con la filiación-desafiliación educativa de los adolescentes en la Educación Media Superior (EMS). Destacamos a los efectos de esta comunicación el vínculo docente-estudiante, tanto en su carácter de vínculo afectivo como de relación social. De hecho, conceptualmente, no establecemos una diferencia de naturaleza entre un vínculo y otras formas de relacionamiento social, en tanto todas están diagramadas por lógicas institucionales.

Escenario

El problema elegido se inscribe en un escenario social e institucional en el cual se articula rápidamente la cuestión del abandono escolar en adolescentes como el fenómeno de fracaso escolar más significativo de la educación en el Uruguay (Aristimuño, 2009).

En el contexto regional constatamos que junto a una mayor universalización de la educación, especialmente la Educación Media (de aquí en más EM) se configura el problema de la escasa capacidad de retención de los sistemas educativos (Espíndola & León 2002).

El ingreso al sistema medio de educación que se viene dando en la últimas tres décadas, de poblaciones provenientes de sectores de bajos recursos que resisten las pautas de culturales de la escuela es uno de los principales factores que viene modificando significativamente la escena educativa. Básicamente se destaca la interpelación a los sistemas educativos de la EM, los que no han logrado una adaptación capaz de atender a los requerimientos de estas poblaciones y que, unido a lo anterior acarrear el problema de tener en cuestión sus propios sentidos. (INEEd, 2014).

De lo anterior deriva un *desencuentro* (Brito, 2009, 2010, Núñez, 2013) entre lo que estos sectores sociales requieren en materia cultural y formativa y lo que la EM tiene para ofrecer. Este desencuentro tiene como principal escenario al aula y como principales protagonistas a docentes y estudiantes. Por una parte los alumnos ya no coinciden con los esperados y para los que fueron formados los docentes, y además presentan poca voluntad de adoptar los rasgos culturales de la escuela. Por otra los profesores replegados identitariamente en la clásica función docente de enseñar (Brito, 2010) resisten -casi en vano- el embate de las lógicas culturales de estas nuevas poblaciones.

Dentro de estas transformaciones culturales que afectan directa-

mente a la escuela y a sus actores adultos, se encuentran las vinculadas directamente con los avances tecnológicos, especialmente en el área informática. Área privilegiadamente manejada con éxito por las nuevas generaciones y comparativamente, dificultosamente manejada por los adultos. Esto genera una asimetría que desbalancea los clásicos lugares de saber y no saber en base a los cuales se articularon tradicionalmente los roles de profesor y alumno y correlativamente le proporciona un “particular golpe a la estabilidad de la identidad del profesor de la escuela secundaria”. (Brito, 2010) A lo planteado hay que agregarle un conjunto de nuevas demandas que recibe la EM derivadas de deberes que las singulares configuraciones familiares actuales tienden a delegar o sencillamente no cumplir, como lo constituyen la demanda de contención afectiva, de una orientación en valores, vocacional y una orientación en lo referente a la construcción de un proyecto de vida. (Tedesco & Tenti Fanfani, 2002).

Estas demandas que se sitúan en dimensiones afectivas y psicosociales tienden a no ser consideradas por las instituciones educativas y sus actores adultos, que tienden a relegarlas a factores perturbadores del proyecto educativo (Giorgi, 2007). El principal motivo, que muchos docentes no dudan en manifestar, es que sencillamente el peso de estas demandas parece exceder sus reales posibilidades (Brito, 2010)

En contigüidad con lo dicho y para terminar momentáneamente este escenario, se debe incluir el componente formativo de los profesores, por ellos mismos denunciado como portador de insuficiencias varias, en tanto en los institutos de formación docente no son formados para recibir estas poblaciones. La formación docente no viene logrando acompañar a los docentes en procesos de convertirse en actores educativos capaces a su vez de sostener el proceso educacional de los adolescentes.

Micrológicas

Hemos elegido la dimensión vincular como componente central de esta comunicación. Lo anterior requiere una mínima fundamentación. En primer lugar, los estudios que focalizan los factores intraescolares –como lo constituyen los vínculos- son los menos frecuentes en el escenario académico, predominando aquellos que insisten en los factores individuales. Comúnmente las investigaciones provenientes de diversos campos de las ciencias sociales se basan en una *perspectiva individual*, que focaliza actitudes, conductas, desempeño, así como experiencias previas de origen familiar y de contexto económico social (Lee & Burkam, 2003; González, 2006; Sapúlveda y Opazo, 2009). Por tanto poco sabemos acerca de los efectos que tienen las escuelas como organizaciones, sobre el fenómeno la *desafiliación educativa*[2] (Fernández, 2009, 2010). La escasa producción académica acerca de los factores intra escolares involucrados en el abandono escolar, es correlativa a una insistente desresponsabilización del problema por parte de la escuela como si lo que ocurre dentro de ella no tuviera incidencia en el fenómeno del abandono (González, 2006,). Correlativamente encontramos en forma recurrente en el discurso de directivos y docentes, una clara tendencia a ubicar las causas del problema en factores de “el afuera”, manteniendo así la dimensión intraescolar intocada y concentrando en el estudiante la responsabilidad de su fracaso

escolar. (González, 2006; Brito, 2009; Tapia, Pantoja & Fierro, 2010). Lo anterior simplemente a los efectos de fundamentar la pertinencia de nuestro enfoque y de prologar lo que sigue.

De hecho, todo el conjunto de procesos sociales e institucionales siempre adoptan forma en unidades sociales concretas. En lo que nos respecta y como estaba anunciado focalizamos las micrológicas de la vida colectiva en la organización escolar, especialmente las que involucran a docentes y estudiantes.

Analíticamente jerarquizamos la categoría de vínculo, tanto en su dimensión afectiva como de relación social. Desde nuestra perspectiva el vínculo es una relación social afectivamente mediada (Freud, 1976). Concretamente, el vínculo docente-estudiante tiene un componente afectivo altamente significativo -muchas veces negativo- que se estructura como tal en tanto vínculo simbólico-institucional. Con lo anterior queremos remarcar que no concebimos los procesos psicosociales y afectivos y las dinámicas institucionales como procesos separados, más bien son componentes de un único proceso social. En ese sentido la adolescencia es ejemplar.

Lo que venimos planteando involucra directamente a una población específica de nuestras formaciones sociales, la población de adolescentes. Señalamos esto con especial significación, en tanto, la etapa vital de la adolescencia[3] tiene en la institución educativa uno de sus soportes institucionales más significativos. La mayor parte del proceso de socialización secundaria tiene lugar para muchos adolescentes en las instituciones educativas y este tiene un componente vincular cardinal: *los procesos identificatorios*.

La identificación, articuladora de tales procesos, se la entiende “como la más temprana exteriorización de una ligazón afectiva con otra persona.” (Freud, 1976: p. 99). Nuestra principal hipótesis radica en que estos procesos identificatorios, son parte de un complejo proceso de socialización en el que están involucrados afectiva y simbólicamente, docentes y estudiantes. Sean concientes de ello o no, los actores educativos adultos, constituyen el principal sostén psicológico exogámico del adolescente en su particular momento vital. De los disponibles que estén afectivamente estos adultos depende el mayor o menor éxito de las transiciones adolescentes. Si estos adultos, encargados de establecer los nuevos puentes del adolescente con la cultura no articulan sus prácticas en un sistema de *reconocimiento*, en el cual el adolescente cobra existencia social y simbólica (Honnet, 2011), difícilmente logren, estos adolescentes, inscribir sus procesos existenciales en el orden simbólico-institucional de la EM y adquirir en ella un soporte firme para el desarrollo de gran parte de su proceso de reconversión subjetiva.

Muchas veces nos encontramos con que el no reconocimiento de la diferencia cultural en el aula por parte del docente, termina deviniendo en sistema de segregación. Muchos docentes tienden a trabajar con aquellos estudiantes que se armonizan con su ideal de estudiante y aquellos que no armonizan con ese ideal, tienden a ser segregados, vía invisibilización, de la escena educativa. Y digámoslo una vez más, es ante todo un fenómeno institucional de no reconocimiento. En definitiva es la escuela quien segrega a estas poblaciones de medios socio-económicos desfavorecidos. (Espínola & León, 2002).

Para que se entienda bien de qué hablamos cuando decimos sistemas o lógicas de reconocimiento, mencionemos la propia voz de

los estudiantes cuando dicen que les gustaría ser llamados por su nombre, que se les preguntara porque faltaron el día anterior, que quieren ser tenidos en cuenta. Esto es, pequeños actos en los cuales alguien -el docente- reconoce la existencia de ese otro diferente, un estudiante y lo incluye en una lógica vincular y colectiva que le permite reconocerse el mismo en esa lógica e inscribir su proceso existencial en un orden simbólico-institucional.

NOTAS

[1] Programa de Estudios en Psicología Grupal e Institucional, Instituto de Psicología Social. Facultad de Psicología, Udelar.

[2] *Desafiliación educativa* constituye un concepto acuñado lúcidamente por Tabaré Fernández y equipo (Fernández *et al*, 2010), a los efectos de contrabalancear las vaguedades conceptuales existentes en las clásicas formas de nombrar el fenómeno, tales como deserción, abandono, ausentismo.

[3] Etapa vital quiere decir que la adolescencia es concebida “como una categoría evolutiva con derecho propio, atravesada por dinanismos psicosociales extremadamente específicos, y no meramente como un tiempo de pasaje entre los dos grandes momentos de la infancia y la adultez.” (Amorim, 2014)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amorim, D. (2014). *Apuntes para una posible psicología evolutiva*. (5ª Ed.). Montevideo: Psicolibros-Waslala.

Aristimuño, A. (2009). El abandono de los estudios del nivel medio en Uruguay: un problema complejo y persistente. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 181-197. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art9.pdf>

Brito, A. (2009, setiembre). Acerca de un desencuentro: la mirada de los profesores sobre los alumnos de la escuela secundaria argentina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51, 139-158. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie51.htm>

Brito, A. (2010). *Los profesores y la escuela secundaria hoy. Notas sobre una identidad en repliegue*. Buenos Aires: Libros Libres - FLACSO Argentina.

Espíndola, E. & León, A. (2002, setiembre-diciembre). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación -OIE*, (30), Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie30f.htm>

Fernández, T. (2009). La desafiliación en la Educación Media en Uruguay. Una aproximación con base en el panel de estudiantes evaluados por PISA 2003. En *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Volumen 7, Número 4, recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/editorial.pdf>

Fernández, T. (Ed.) (2010). *La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay. Conceptos, estudios y políticas*. Montevideo: Udelar.

Giorgi, V. Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores, (2007). Los adolescentes de hoy y el adolecer de las instituciones educativas. Recuperado de Administración Nacional de Educación Pública website: http://ipes.anep.edu.uy/documentos/noticias_portada/vinculo_abajo_dir_ces/pedagogica/georgi_cesar.pdf

González, M. T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, 4(1), 1-15. Recuperado de <http://www.rinace.net/vol4num1.htm>

Núñez, P. (2013) *La política en la escuela. Jóvenes, justicia y derechos en el espacio escolar*, Buenos Aires: La Crujía.

Tapia, G., Pantoja, J., & Fierro, C. (2010). ¿La escuela hace la diferencia? El abandono de la escuela secundaria en Guanajuato, México. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 15(44) 197-225.

Tedesco, J., & Tenti Fanfani, E. (2002, Junio). Nuevos tiempos nuevos docentes. Recuperado Febrero 2015, de http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/ndocentes_tenti-tedesco.pdf