

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

El derecho a la educación y el derecho a la salud: ¿convergencia o divergencia en las políticas educativas inclusivas?.

Azrak, Adrian.

Cita:

Azrak, Adrian (2017). *El derecho a la educación y el derecho a la salud: ¿convergencia o divergencia en las políticas educativas inclusivas?. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/552>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/aeB>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y EL DERECHO A LA SALUD: ¿CONVERGENCIA O DIVERGENCIA EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS?

Azrak, Adrian

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

El paradigma de la educación inclusiva ha tenido desde sus inicios el imperativo de ampliar el alcance del derecho a la educación a la totalidad de las personas. Basado en el enfoque derechos humanos, su discurso ha impregnado en la bibliografía académica como en el diseño y la implementación de diversas políticas educativas. Haciendo foco en la atención a la diversidad de grupos minoritarios heterogéneos, estableció una relación de alianza entre pedagogía y derecho. En este sentido, el presente trabajo evidenciará cómo la materialización de la educación inclusiva, si bien amplió las fronteras del derecho a la educación, amenaza simultáneamente el respeto del derecho a la salud de las personas con discapacidad mental. A tal fin, se indagarán las implicancias y las consecuencias de la injerencia de diagnósticos clínicos en el contexto escolar y se analizará cómo la práctica educativa inclusiva con alumnos diagnosticados con discapacidad mental es configurada a través de las políticas educativas implementadas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. De esta manera, se buscará exponer cómo el afianzamiento del derecho a la educación puede ubicarse en contradicción y detrimento del derecho a la salud, cuestionando una característica fundamental de los Derechos Humanos: su indivisibilidad e interdependencia.

Palabras clave

Derecho a la Educación, Derecho a la salud, Políticas Públicas, Discapacidad Mental

ABSTRACT

THE RIGHT TO EDUCATION AND THE RIGHT TO HEALTH: CONVERGENCE OR DIVERGENCE ON INCLUSIVE EDUCATION POLICIES?

The paradigm of inclusive education has had from its beginnings the imperative to extend the reach of the right to education to the totality of the people. Based on the human rights approach, its discourse has permeated the academic literature as well as the design and implementation of various educational policies. Focusing on diversity outreach of heterogeneous minority groups, it established an alliance between pedagogy and law. In this sense, the present work focus on the materialization of inclusive education, how it takes place, while expanding the borders of the right to education, simultaneously threatens the respect of the right to health of people with mental disabilities. To this end, the implications and consequences of the interference of clinical diagnoses in school context will be investigated in order to analyze how the inclusive educational practice with students diagnosed with mental disabilities is defined through the educational policies implemented in the Auto-

nomous City of Buenos Aires. In this way, it will be demonstrated how the strengthening of the right to education could be located in contradiction and detriment of the right to health, questioning a fundamental characteristic of the Human Rights: their indivisibility and interdependence.

Key words

Right to Education, Right to health, Public Policies, Mental Disability

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, C. & Bulit Goñi, L. G. (2010). Políticas sobre la discapacidad en la Argentina: El desafío de hacer realidad los derechos. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Baquero, R. (2003). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La "transmisión" educativa desde una perspectiva psicológica situacional. México: Perfiles Educativos.
- Instituto Nacional Contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (2012). Derecho a la educación sin discriminación. Buenos Aires: INADI.
- Lus, M. (1995). De la integración escolar a la escuela integradora. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de Educación. (2009). Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Orientaciones 1. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Moriña Díez, A. (2004). Teoría y práctica de la educación inclusiva. Málaga: Ediciones Aljibe.
- ONU (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- Organización Mundial de la Salud (2011). Informe mundial sobre la discapacidad 2011.
- Ruiz, G. (2012). La estructura académica argentina: análisis desde la perspectiva del derecho a la educación. Buenos Aires: Eudeba.
- Ruiz, G. (2016). La educación secundaria obligatoria en el marco de las reformas educativas nacionales: regulaciones federales y políticas jurisdiccionales. Buenos Aires: Eudeba.
- Scioscioli, S. (2015). La educación básica como derecho fundamental: implicancias y alcances en el contexto de un estado federal. Buenos Aires: Eudeba.
- Slee, R. (1995). Changing theories and practices of discipline. Londres: The Falmer Press.
- UNESCO (2005). Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. Paris: UNESCO.
- Untoiglich, G. (2013). En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación. Buenos Aires: Noveduc.
- Wettengel, L.; Untoiglich, G. & Szyber, G. (2009). Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación. Buenos Aires: Noveduc.

NORMATIVA

Constitución de la Nación Argentina
Código Civil y Comercial de la Nación
Ley de Educación Nacional 26.206

Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes 26.061
Resolución del Ministerio de Salud de la Nación N° 675/2009
Resolución del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires N° 3034/2013