

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

El rol de las prácticas profesionales supervisadas en el desarrollo de la identidad profesional.

Benatuil, Denise y Laurito, Maria Juliana.

Cita:

Benatuil, Denise y Laurito, Maria Juliana (2017). *El rol de las prácticas profesionales supervisadas en el desarrollo de la identidad profesional. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/553>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/c6b>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL ROL DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL

Benatuil, Denise; Laurito, María Juliana
Universidad de Palermo. Argentina

RESUMEN

Es frecuente que la sociedad en general y el ingresante a la carrera de Psicología en particular tengan una representación social del psicólogo sesgada, limitada al quehacer profesional en el área clínica. Diferentes investigaciones realizadas en el país dan cuenta de este fenómeno (Alonso 2006; Castro Solano 2004; Vallejos 2008). Proporcionarle al estudiante la posibilidad de realizar prácticas en diferentes campos permite una visión más amplia del quehacer profesional. Por lo que la formación práctica tiene un papel central en la constitución de la identidad profesional (Navarrete, 2008). El objetivo del presente trabajo fue analizar el rol de las prácticas en el desarrollo de la identidad profesional en una muestra compuesta por 44 alumnos de una carrera de psicología de gestión privada. Se les administró una encuesta semi-estructurada, en la que se buscaba indagar sobre el aporte de las prácticas para conocer funciones, tareas y perfiles profesionales. Los alumnos señalaron que desconocían muchas de las funciones y tareas que realiza un psicólogo y las prácticas les permitieron acercarse a los diferentes perfiles profesionales y a la posibilidad de articulación teórico-práctica. La formación práctica de un estudiante universitario es de gran relevancia tanto para el desempeño de la profesión como para su desarrollo personal y académico.

Palabras clave

Prácticas profesionales supervisadas, Identidad profesional, Psicología, Alumnos

ABSTRACT

THE ROLE OF SUPERVISED PROFESSIONAL PRACTICES IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL IDENTITY

Frequently the society and the students, who start Psychology studies, have a biased representation of the psychologist work, limited to the work in the clinical field. Different research carried out in the country shows this phenomenon (Alonso 2006; Castro Solano 2004; Vallejos 2008). Providing the students the chance of practical training in different fields, allows a broader view of professional work. As a result, practical training has a central role in the constitution of professional identity (Navarrete, 2008). The aim of the present work was to analyze the role of practices in the development of professional identity. The sample was composed by 44 psychology students of a private management University. They were given a semi-structured survey, which sought to know the contribution of practices to know functions, tasks and professional profiles. The students pointed out that they did not know many of the functions and tasks that a psychologist did

and the practices allowed them to approach the different professional profiles and the possibility of practical theoretical articulation. The practical training in university student is relevant for the professional performance and for personal and academic development.

Key words

Supervised professional practice, Professional identity, Psychology, Students

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, M. M. (2006). Los Psicólogos en la Argentina. *Psicodebate, Cultura y Sociedad* 6, 7-14.
- Armengol Asparó, C., Castro Ceacero, D., & Jariot García, M. (2011). El Practicum en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES): mapa de competencias del profesional de la educación. *Revista de Educación*, 354, 71-98
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1991). *The social construction of reality: A treatise in the sociology of knowledge* (10). Penguin UK.
- Boud, D., Keogh, R., & Walker, D. (1985). *Reflection: turning experience into learning*. London: Kogan Page
- Castro Solano, A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria* 21 (2), 117-152
- Cole, M., & Engeström, Y. (2001). Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. *Cogniciones distribuidas: Consideraciones psicológicas y educativas*, 23-74.
- Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*, Bellaterra: Barcelona.
- Fortes, J., & de Lomnitz, L. A. (1991). *La formación del científico en México: adquiriendo una nueva identidad. Siglo XXI*.
- García Vega, E., Lemos Giráldez, S., Echeburúa, E., Guerra, E., Maganto, C., Vega-Osés, A., & Neira García, D. (1999). Tres modelos de practicum en las universidades españolas: psicología en Oviedo, psicología clínica en el País Vasco y psicopedagogía en Santiago de Compostela. *Psicothema*, 11.
- Navarrete, Z. (2008) *Construcción de una identidad profesional. Los pedagogos de la UNAM y de la Universidad Veracruzana. Revista Mexicana de Investigación Educativa*, XIII (36) 143-171.
- Price, D. A. (1987). *The practicum and its supervision*, en K. L. Eltis (Ed.), *Australian Teacher Education in Review*. South Pacific Association for Teacher Education
- Resolución 800/11-ME. *Educación Superior. Los estándares para la acreditación de las carreras correspondientes a los títulos de Psicólogo y Licenciado en Psicología*.
- Raposo, M., & Zabalza, M. A. (2011). *La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Practicum. Revista de Educación*, 354, 17-20.

- Romero, C. & Yurén, M.T. (2007). Ethos profesional, dispositivo universitario y coformación. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, (49), 22-29.
- Rodríguez, F., & Seda, I. (2013). El papel de la participación de estudiantes de Psicología en escenarios de práctica en el desarrollo de su identidad profesional. *Perfiles educativos*, 35(140), 82-99.
- Scaglia, H., Lodieu, M.T., Déboli, M., Noailles, G., & Antman, J. (2003) Formación del psicólogo. Intereses y motivaciones de los estudiantes de psicología de la UBA. Trabajo presentado en el I Congreso Argentino de Psicología.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Vallejos, S. (2008). Ya hay 56.000 Psicólogos en la Argentina. Nota publicada en *La Nación* el 27.07.2008, disponible en http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=747686
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.