

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Las problemáticas escolares en el nivel medio: formas que posibilitan el encuentro intersubjetivo.

Bulfon, Pablo y Picca, Romina.

Cita:

Bulfon, Pablo y Picca, Romina (2017). *Las problemáticas escolares en el nivel medio: formas que posibilitan el encuentro intersubjetivo*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/554>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/3eb>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LAS PROBLEMÁTICAS ESCOLARES EN EL NIVEL MEDIO: FORMAS QUE POSIBILITAN EL ENCUENTRO INTERSUBJETIVO

Bulfon, Pablo; Picca, Romina

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Argentina

RESUMEN

El presente escrito se desprende del proyecto de Investigación “Configuraciones de la escuela del nivel medio: Iniciativas para el encuentro intersubjetivo. Un estudio de caso en la ciudad de Neuquén” (2014-2017) FACE -UNCo. El propósito de dicha investigación es indagar en las configuraciones singulares de las escuelas estudiadas, analizando los sentidos y significados (sociales, culturales e ideológicos) que los actorxs institucionales le otorgan a las prácticas cotidianas de la escuela de Nivel Medio. En este sentido, en el recorrido de las instituciones escolares, no solo hemos podido reconocer diferentes configuraciones respecto al modo de construir problemáticas escolares sino también, un modo particular de dar respuesta a los obstáculos en el aprendizaje de los alumnxs. De tal manera, estudiar la configuración de la escuela tiene como objetivo poder reconocer de qué manera se constituyen formas escolares específicas del quehacer cotidiano escolar, focalizando la mirada en las iniciativas de los distintos actores que posibilitan el encuentro intersubjetivo en pos del aprendizaje e inclusión de los alumnxs. En este escrito presentaremos un recorte específico profundizando en el modo particular de resolver las demandas escolares haciendo foco en los sentidos imaginarios que los diversos actores institucionales le otorgan a la tarea institucional.

Palabras clave

Configuraciones escolares, Nivel Medio, Aprendizaje, Inclusión

ABSTRACT

THE SCHOOL PROBLEMS IN THE MIDDLE LEVEL: FORMS THAT ENABLE INTERSUBJECTIVE ENCOUNTER

The present paper follows from the research project “Middle School Configurations: Initiatives for the intersubjective encounter. A case study in the city of Neuquén” (2014-2017) FACE -UNCo. The purpose of this research is to investigate the singular configurations of the studied schools, analyzing the meanings (meaning, social, cultural and ideological) that institutional actors attribute to the daily practices of the middle school. In this sense, in the course of school institutions, we have not only been able to recognize different configurations regarding the way to construct school problems, but also, a particular way of responding to obstacles in student learning. Thus, to study the configuration of the school aims to be able to recognize how school forms are formed specific to the daily school activities, focusing on the initiatives of the different actors that make possible the intersubjective encounter for the learning and inclusion of the alumnxs. In this paper we will present a specific clipping in depth

in this particular way of solving school demands by focusing on the imaginary senses that the various institutional actors grant to them in teaching and learning.

Key words

School settings, Middle level, Learning, Inclusion

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, F.; Terigi, F. (2015) Experiencias de cambio en la escuela secundaria con foco en políticas destinadas a la reinserción y permanencia de los jóvenes en la escuela en América Latina y Europa. Estudio N° 14. Eurososial/OEI: Madrid.
- Barros, S. (2002) La teoría de la Hegemonía. En “Orden, democracia y estabilidad. Discurso y política en la Argentina entre 1976 y 1991”. Córdoba: Alción Editora.
- Bulfon, P.; Costamagna, A. (2014) Culturas escolares que favorecen la inclusión y promoción de los estudiantes. Ponencia en el I Encuentro Internacional de Educación. Tandil. UNCPBA.
- Bulfon, P.; Picca, R. (2016) El asesoramiento educativo en el Nivel Medio: Un estudio de caso en la ciudad de Neuquén. Ponencia en las Jornadas de Asesoramiento Educativo. FACE – UNCo.
- Bulfon, P. (2012) “Las relaciones intersubjetivas y su vinculación con el riesgo educativo: rasgos de estilo y cultura de la escuela estudiada”. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. Año 9, N° 8. Rosario: Laborde Editor. Pp. 29 – 46.
- Castilla, G. (2012) “Intersubjetividad Pedagógica”. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. Año 9, N° 8. Rosario: Laborde Editor. Pp. 75 – 88.
- Castilla, G.; Picca, R.; Steimbregger, L. (2014) Prácticas de asesoramiento en una escuela media de Neuquén. Acciones que favorecen los aprendizajes y la promoción de los alumnos. Ponencia en las II Jornadas Patagónicas y I Nacionales de Asesoramiento Educativo: Desafíos y Propuestas de Intervención. Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Comahue.
- Fernández, L. (1998) El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas Teóricas. Buenos Aires: Paidós.
- Frigerio, G.; Poggi, M.; Tiramonti, G. (1992) Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión. Buenos Aires: Troquel.
- Terigi, F. (2012) La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes en América Latina. Aportes para el análisis de la situación y la deliberación de políticas. Eurososial/OEI: Madrid.
- Viñao Frago, A. (2006) Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios. España: Ediciones Morata.
- Zimmerman, M. (2009) Las teorías psicológicas y el campo educativo: una relación en debate. En “¿Dónde y cómo se aprende? Temas de psicología educativa. Elichiry, Nora Emilce (comp.) Buenos Aires: EUdeBA y JVE Ediciones.