

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

# **Avances de evaluación de proyecto de acompañamiento a las trayectorias académicas en una muestra de ingresantes becarios de la UNC.**

Clark, Carmen Gloria, Stabile, Carmen Alicia, Hernandez,  
Ricardo Matias y Archilla, Victoria Candela.

Cita:

Clark, Carmen Gloria, Stabile, Carmen Alicia, Hernandez, Ricardo Matias  
y Archilla, Victoria Candela (2017). *Avances de evaluación de proyecto  
de acompañamiento a las trayectorias académicas en una muestra de  
ingresantes becarios de la UNC. IX Congreso Internacional de  
Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de  
Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del  
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,  
Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/556>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/1sM>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# AVANCES DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS EN UNA MUESTRA DE INGRESANTES BECARIOS DE LA UNC

Clark, Carmen Gloria; Stabile, Carmen Alicia; Hernandez, Ricardo Matias; Archilla, Victoria Candela  
Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

## RESUMEN

El trabajo se enmarca en el acompañamiento durante el primer año de la carrera a estudiantes beneficiarios de becas de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y los Programas Nacionales de Becas. Se presenta un avance de la evaluación en proceso sobre las actividades realizadas. El objetivo de esta cohorte transversal a mayo de 2017, es examinar los logros y dificultades que se detectaron durante el desarrollo. Evaluar la validez continuada de los objetivos en que se fundamentaron las proyecciones realizadas en el diseño, obteniendo información que permite tomar decisiones sobre ajustes que deben introducirse para mejorar los resultados de la intervención actual y anticipar cambios futuros para los beneficiarios del mismo. Se enmarca dentro de una evaluación de programas sociales, focalizado en educación. El tipo de estudio es descriptivo, en una muestra de 135 estudiantes ingresantes beneficiarios de becas que otorga la Secretaria de Asuntos Estudiantiles UNC. Se analizan dos encuestas de seguimiento que se aplicaron a los estudiantes, concluyendo que el sistema de becas conjuntamente con acciones complementarias a la ayuda económica, es una importante política de inclusión para estudiantes de sectores populares que se encuentran en situación de vulnerabilidad en relación al sostenimiento del proyecto estudio.

## Palabras clave

Evaluación, Programa, Trayectorias académicas, Ingresantes

## ABSTRACT

PROGRESS OF EVALUATION OF A PROJECT ACCOMPANYING ACADEMIC TRAJECTORIES IN A SAMPLE OF SCHOLARSHIPS OF UNC

The work is part of the accompaniment during the first year of the race beneficiaries of scholarship from the National University of Cordoba (UNC) and the National Student Scholarship Programs. An evaluation progress is presented in progress on the activities carried out. The objective of this cross-sectional cohort in May 2017 is to examine the achievements and difficulties encountered during development. Evaluate the continued validity of the objectives underlying the projections made in the design, obtaining information that allows to make decisions about adjustments that must be introduced to improve the results of the current intervention and anticipate future changes for the beneficiaries of the same. It is part of an evaluation of social programs, focused on education. The type of study is descriptive, in a sample of 135 incoming students beneficiaries of scholarships granted by the Secretary of Student Affairs UNC. Two follow-up surveys were analyzed that were applied to

the students, concluding that the scholarship system together with complementary actions to the economic aid, is an important policy of inclusion for students of popular sectors that are in situation of vulnerability in relation to the support of the study project.

## Key words

Evaluation, Program, Academic trajectories, Entrants

## BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D. (2002) (Comp.). Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidades de los jóvenes. (pag. 19-23). Buenos Aires: Eudeba.
- Crovetto, N. (2001) "Demanda de educación superior y equidad" en: Estudiantes y profesionales en la Argentina.
- Garay (2015) Así, ¿quién quiere estar integrado? La cuestión de la inclusión en la escuela argentina. Ed. Comunicarte. Córdoba, Argentina.
- Gavilán, M.; Chá, T.; Quiles, C. (2003). Campo Interdisciplinario y Orientación. Investigación de perfiles en: Educación, Trabajo, Salud y Políticas Sociales. La Plata. Ed. del Departamento de Psicología. UNLP.
- Gavilán, M. (2012). Equidad y orientación educativa y ocupacional. El desafío de una propuesta. Bs. As. Ed. Lugar.
- Guichard, J. (2006). Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación. Revista Orientación y Sociedad. UN. La Plata
- González Rey (2009) Las categorías de sentido, sentido personal y sentido subjetivo en una perspectiva histórico-cultural: un camino hacia una nueva definición de subjetividad. Univ. Psychol. Bogotá, Colombia v. 9 no. 1 pp. 241-253. Recuperada [dewwww.scielo.org.co/pdf/rups/v9n1/v9n1a19](http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v9n1/v9n1a19)
- Kaplan, K. (2008) Subjetividad y educación. ¿Quiénes son los adolescentes y jóvenes hoy? En M. Krichesky, (Comp.); Adolescentes e Inclusión educativa. Bs. As.: Centro de publicaciones educativas y novedades didácticas. Fundación SES.
- Meirieu, P. (2007) "Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender". Cuadernos de Pedagogía. N° 373. Noviembre de 2007.
- Messing, C. (2007). Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Bs. As. Ed. Noveduc.
- Murillo, Eunicia y otros. Innovaciones Técnico-pedagógicas para una mejor calidad de la Educación. San José, Costa Rica: SIMED, 1996.
- Nanzer; Porcel de Peralta; Clark (2015) Posibilidades educativas después del secundario: estrategias para el acercamiento a la información. Taller de Imprenta. UNC. Córdoba, 2015.
- Ortega, F. (2008) Atajos. Saberes escolares y estrategias de evasión. Ed. Miño y Davila. Buenos Aires, Argentina.
- Passera, J. (2014) (Comp.) Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica. Ed. Brujas.

- Rascovan, S. Comp. (2010) Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y Obstáculos Ed. Noveduc.Bs.As.
- Richard, J. (2002). Problemáticas sociales, modelizaciones teóricas y finalidades de la orientación. En Herbert Elizalde & Rodríguez, compiladores. Creando proyectos en tiempos de incertidumbre, (p.12-34) Uruguay, Psicolibros-Wasala.
- Saintout, F. (2006). Jóvenes: el futuro llegó hace rato. Comunicación y estudios culturales Latinoamericanos. La Plata: Ediciones de Periodismo y Comunicación. UNLP.
- Terigi, F. (2011) Sobre la universalización de la escuela secundaria: la enseñanza como problema. Revista Pasar la Palabra nº4. Marzo-Agcer, pp.2-7.