

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2017.

Saberes curiosos y prácticas educativas: identidad profesional en estudiantes ingresantes de las carreras de licenciatura y profesorado en psicología (UNLP).

Colanzi, Irma y Mendez, Lucía Irupe.

Cita:

Colanzi, Irma y Mendez, Lucía Irupe (2017). *Saberes curiosos y prácticas educativas: identidad profesional en estudiantes ingresantes de las carreras de licenciatura y profesorado en psicología (UNLP)*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/558>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/S6q>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

SABERES CURIOSOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS: IDENTIDAD PROFESIONAL EN ESTUDIANTES INGRESANTES DE LAS CARRERAS DE LICENCIATURA Y PROFESORADO EN PSICOLOGÍA (UNLP)

Colanzi, Irma; Mendez, Lucía Irupe

Universidad Nacional de La Plata - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

RESUMEN

La noción de saber curioso que propone Fernando Ulloa nos permite analizar la experiencia de enseñanza y aprendizaje con estudiantes ingresantes de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología (UNLP) y los desafíos en torno a la co - construcción de saberes complejos vinculados con la configuración de la identidad profesional, en tanto trabajadores/as del campo de la Salud Mental. Nuestra propuesta se centra en la experiencia de trabajo con ingresantes del Curso Introductorio, a partir de la definición de actividades que vinculan la memoria autobiográfica con la configuración de la identidad profesional desde los primeros pasos de la formación profesional. La metodología de trabajo se centra en las producciones de los/as estudiantes durante el proceso de cursada del ingreso. Asimismo, contemplaremos los recursos sensodramáticos incorporados en el contexto áulico, como estrategia de trabajo didáctico que potencia las definiciones en torno a la identidad profesional y las subjetividades de los/as futuros/as trabajadores/as de la Salud Mental. Consideramos algunas propuestas de trabajo con estudiantes ingresantes, tomando como ejes transversales de trabajo la historia reciente y el enfoque de género en el aula.

Palabras clave

Identidad profesional, Curso introductorio, Historia reciente, Género

ABSTRACT

CURIOSO KNOWLEDGE AND EDUCATIONAL PRACTICES: PROFESSIONAL IDENTITY IN STUDENTS ENGAGED IN THE CAREER OF LICENSEE AND TEACHER IN PSYCHOLOGY (UNLP)

The notion of curious knowledge proposed by Fernando Ulloa allows us to analyze the teaching and learning experience with undergraduate and graduate students in Psychology (UNLP) and the challenges surrounding the co - construction of complex knowledge related to configuration Of the professional identity, as workers in the field of Mental Health. Our proposal focuses on the experience of working with introductory course participants, from the definition of activities that link autobiographical memory with the configuration of professional identity from the first steps of professional training. The methodology of work focuses on the productions of the students during the process of enrollment. Likewise, we will contemplate the sensodramatic resources incorporated in the aulic context, as a didactic work strategy that enhances the definitions regarding the professional identity and the subjectivities of future

Mental Health workers. We consider some proposals of work with incoming students, taking as transversal axes of work the recent history and the gender approach in the classroom.

Key words

Vocational identity, Introductory course, Recent history, Gender

BIBLIOGRAFÍA

- Birgin, A. (2000). Capítulo IX La docencia como trabajo: construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión. En Birgin, Alejandra. La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. (<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20101010023734>).
- Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Capítulos 1 y 2. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Davini, M. C. (2005). Estudio de la calidad y cantidad de oferta de la formación docente, investigación y capacitación en la Argentina. Informe final.
- Dubet, F. (2010). Crisis de la transmisión y declive de la institución. Política y Sociedad. Vol. 47 Núm. 2: 15 – 25.
- Duschatzky, S., Corea, C. (2002). Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Paidós. Argentina.
- Dubet, F. (2003). ¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo? Texto de la conferencia inaugural del Seminario Internacional sobre “Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina. Argentina.
- Graziano, N. “Información, saber y conocimiento: algunas precisiones y distinciones necesarias para el campo pedagógico”. En Cullen, Carlos (2007) El malestar en la ciudadanía. Buenos Aires: Stella.
- Larrosa, J. (2004) “La experiencia y sus leguajes”. En La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación. Alertes. Barcelona.
- Pantano, L. (2001). “La diversidad en la escuela: nosotros y los otros. Elementos para la reflexión.” El presente artículo fue elaborado sobre una conferencia preparada el 1r. Congreso Internacional. “Entre Educación y Salud” 1r Encuentro Nacional del Instituto Dr. Domingo Cabred.
- Redondo, P. (2006). “Interrupciones en los territorios de la desigualdad”. En Igualdad y Educación. Escritura entre (dos) orillas.
- Selvini Palazzoli, Ma. et al. (1994). “El psicólogo en la Escuela : análisis histórico de los diferentes tipos de intervención”. En El Mago sin Magia. Cap. 1 pp21 – 43). Paidós. Argentina.