

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Implicancia de los aportes de la tecnología digital a los contenidos en psicología educacional.

Di Scala, Maria.

Cita:

Di Scala, Maria (2017). *Implicancia de los aportes de la tecnología digital a los contenidos en psicología educacional. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/561>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/gtd>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

IMPLICANCIA DE LOS APORTES DE LA TECNOLOGÍA DIGITAL A LOS CONTENIDOS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Di Scala, Maria

Universidad de Buenos Aires - Universidad Nacional de San Martín. Argentina

RESUMEN

La Psicología Educativa estudia los cambios que se producen al participar en actividades que calificamos de educativas que se desarrollan en ámbitos formales e informales. Las tecnologías de la información y comunicación han modificado los modos de relacionarnos y han afectado y modificado las formas de comunicar y de producir conocimiento. Por eso, en la formación de profesionales en la intersección entre Psicología y Educación es indispensable e imprescindible plantear nuevos modos de producir y gestionar el conocimiento ya que trabajarán con sujetos e instituciones atravesados por estos rápidos cambios y no podrán enfrentar los nuevos problemas con modelos viejos. Se exigen procesos cognitivos de alta complejidad para generar nuevas preguntas en contextos actuales donde la competencia digital y las nuevas formas de comunicación conforman un núcleo nodal en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se presentará la primera parte del proyecto que tiene como objetivo presentar el cambio que estas tecnologías imponen a la materia Psicología Educativa. A través de "focus groups" se identificarán herramientas y medios tecnológicos utilizados por el alumnado, se describirán sus usos y se registrarán las discusiones y actitudes para luego incorporar nuevas aplicaciones tecnológicas potenciando las habilidades digitales y formular originales contenidos de cátedra.

Palabras clave

Competencias digitales, Procesos cognitivos, TIC's, Práctica pedagógica

ABSTRACT

IMPLICATION OF THE CONTRIBUTIONS OF DIGITAL TECHNOLOGY TO THE CONTENTS IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Educational Psychology studies the changes that occur when participating in activities that we call educational that take place in formal and informal settings. Information and communication technologies have modified the ways of relating and affected and modified the ways of communicating and producing knowledge. Therefore, in the training of professionals at the intersection between Psychology and Education, it is indispensable and essential to propose new ways of producing and managing knowledge, since they will work with subjects and institutions that are undergoing these rapid changes and will not be able to face the new problems with old models. High complexity cognitive processes are required to generate new questions in current contexts where digital competence and new forms of communication form a nodal nucleus in teaching and learning processes. It will present the first part of the project that

aims to present the change that these technologies impose on the subject Educational Psychology. Through "focus groups" will identify tools and technological means used by students, describe their uses and register discussions and attitudes to then incorporate new technological applications enhancing digital skills and formulate original contents of chair.

Key words

Digital competences, Cognitive processes, TIC's, Pedagogical practice

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, O. L., & Salinas J. Diseños curriculares flexibles basados en mapas conceptuales para apoyar procesos de formación http://educ2013.ac.cr/memoria/ponencias/agudelo_salinas_96.pdf
- Area, M. (2010). ¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior?. Competencias informacionales y digitales en educación superior [monográfico en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 7, nº 2. UOC. Recuperado el 24/07/12 de <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v7n2-area/v7n2-area>
- Burbules, N. y Callister, T. (2001). "Lectura crítica en Internet" capítulo 4 en Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información.
- Carrasco Lozano, M. E. E., Sánchez Olavarría, C., Carro Olvera, A., Las competencias digitales en estudiantes del posgrado en educación Revista Lasallista de Investigación [en línea] 2015, 12 () : [Fecha de consulta: 1 de mayo de 2017] Disponible en: ISSN 1794-4449
- Castañeda, L. y Adell, J. (eds.). (2013). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.
- Castells, M. La sociedad red. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/55952938/Castells-La-Sociedad-Red>
- Chávez, F. H., y Rodríguez, C. M. (2016). Competencias digitales y tratamiento de información desde la mirada infantil. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 18(1), 209-310. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/631>
- Cobo Romani, C.; Pardo Kuklinski, H. (2007). Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food. Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flaco México. Barcelona / México DF. E-book de acceso gratuito. Versión 0.1 / Septiembre de 2007 Disponible en: <http://www.planetaweb2.net/> [Prólogo, Capítulos 1, 2 y 4
- Colmenares, E., A. M., Piñero, M., Ma. L., LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas Laurus [en línea] 2008, 14 (Mayo-Agosto) : [Fecha de consulta: 29 de abril de 2017] Disponible en: ISSN 1315-883X
- Digital Curation Centre (2010). What is digital curation? [artículo en línea]. DCC. Recuperado el 24/07/12 de <http://www.dcc.ac.uk/digital-curation/what-digital-curation>
-

- Filmus, D. et. al. (2003). Educación y nuevas tecnologías. Experiencias en América Latina. Edit. IIPE-UNESCO, Argentina.
- González Uní, L. C. Estrategias para optimizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/46909> Revistas TE & ET Número 14
- Marín, V. (2013). Estrategias metodológicas para el uso de espacios compartidos de conocimiento. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red* (pp. 143-149). Alcoy: Marfil. 143-149
- Marín, V.; Moreno, J.; & Negre, F. (2012). Modelos educativos para la gestión de la información en educación superior: Una experiencia de curación de contenidos como estrategia metodológica en el aula universitaria. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 42.
- Palamidessi, M. (2006) "Las escuelas y las tecnologías, en el torbellino del nuevo siglo" En Palamidessi, Mariano. (comp.) *La escuela en la sociedad de Redes*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- Regalado Sandoval, J. A. LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE *Ra Ximhai*, vol. 9, núm. 4, septiembre-diciembre, 2013, pp. 21-29 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México
- Rigo Lemini, M. A.; Díaz Barriga Arceo, F.; Hernández Rojas, G. La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César CollREDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 7, núm. 1, mayo, 2005, Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México.
- Sampieri, R. Collado, C. y Lucio, B. (2010). *Sesiones en profundidad o grupos de enfoque. Metodología de la Investigación México: Mc Graw Hill*