

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Educação de qualidade: respeito e mediação.

Dos Santos Pessoa, Patricia.

Cita:

Dos Santos Pessoa, Patricia (2017). *Educação de qualidade: respeito e mediação. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/562>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EDUCAÇÃO DE QUALIDADE: RESPEITO E MEDIAÇÃO

Dos Santos Pessoa, Patricia
Centro Universitário FIEO. Brasil

RESUMEN

Buscou-se nesse trabalho a partir dos educadores Freire (2004) e Demo (2009), estabelecer parâmetros positivos de que é possível fazer uma escola de qualidade, com ensinamentos coerentes independente do meio social em que o educando está inserido, mas para isso se faz necessário estabelecer critérios de como se dará essa mediação e torna-la uma prática coerente, levando-se em consideração todas as contrariedades que serão encontradas, bem como as possíveis barreiras dependendo do contexto social e do quanto o educador e a escola inserida está interessada no aprendizado não somente dentro do conteúdo escolar, mas nos diversos contextos deste educando. Partiu-se da hipótese de que a escola é mediadora do saber com práticas coerentes quanto ao ensino-aprendizagem e que ela deve respeitar o aspecto social de cada indivíduo para que se possa estabelecer uma prática de ensino coerente. Para isso, buscaram-se as leituras dos autores mencionados, pois eles relatam a educação como mediação do saber e que respeitam os conhecimentos dos educandos. O trabalho realizado torna-se coerente por compreender que é possível estabelecer uma educação escolar de qualidade como mediadora do saber independente do contexto social em que o indivíduo esteja inserido.

Palabras clave

Educação, Classe Social, Aprendizagem

ABSTRACT

QUALITY EDUCATION: RESPECT AND MEDIATION

It sought in this work from educators Freire (2004) and Demo (2009), establish positive parameters that you can make a quality school, with consistent teachings of the independent social environment in which the student is inserted, but this is It is necessary to establish criteria on how to give this mediation and make it a consistent practice, taking into account all the setbacks that will be encountered and possible barriers depending on the social context and as the educator and the school is inserted interested learning not only within the school content, but in different contexts this student. It started from the hypothesis that the school is a mediator of knowledge with consistent practices for teaching and learning and that it should respect the social aspect of each individual so that we can establish a consistent practice of teaching. For this, they sought to readings of the mentioned authors, as they relate to education as mediation of learning and respecting the knowledge of the students. The work becomes coherent to realize that you can establish a quality education as a mediator of knowledge independent of the social context in which the individual is inserted.

Key words

Education, Social Class, Learning

BIBLIOGRAFÍA

- Chalita, G. - Educação: a solução está no afeto. São Paulo-Editora Gente, 2001.
- Demo, P. - Ser professor é cuidar que o aluno aprenda – Porto Alegre – RS - Editora Mediação, – 2009.
- Freire, P. - A Pedagogia da Autonomia – Saberes necessários a Prática Educativa - São Paulo - Editora Paz e Terra - 2004