

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

La evaluación y la motivación en el aprendizaje del cálculo.

Duarte Bolivar, Olga Lucía y Florez Olarte, Luz
Ángela.

Cita:

Duarte Bolivar, Olga Lucía y Florez Olarte, Luz Ángela (2017). *La evaluación y la motivación en el aprendizaje del cálculo. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/564>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/NaR>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA EVALUACIÓN Y LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL CÁLCULO

Duarte Bolívar, Olga Lucía; Florez Olarte, Luz Ángela
Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga. Colombia

RESUMEN

La teoría de la orientación a metas relacionadas con el logro determina diferencias importantes en la motivación de los estudiantes por aprender. Según Tapias (2007) “la autoobservación, autoevaluación y el control de las reacciones son clave para que la persona se mantenga activa, persistiendo hasta conseguir sus objetivos”. Consideraciones como estas motivaron la investigación cuyo objetivo fue: Determinar la incidencia de la evaluación como estrategia motivacional hacia el aprendizaje del Cálculo; siguiendo planteamientos de Chevallard relacionadas con: Contrato Didáctico, Pedagógico y Escolar, y el Profesor como Director de Estudio; reflexiones de MacClelland, Huertas y Tapias sobre motivación y evaluación; así como ideas de Holmes y Zabalza sobre didáctica - evaluación; y Thomas sobre trabajo colaborativo. Con método cualitativo y diseño Investigación- Acción-Participativa. Como resultado, los estudiantes vieron la evaluación como una oportunidad para revisar la calidad de sus conocimientos y un medio para determinar falencias con miras a superar obstáculos, sintiendo confianza y no presión; y se estimuló la reflexión y la autoevaluación a través del trabajo colaborativo. Como conclusión, evaluar la capacidad, disposición y confianza hacia las matemáticas, así como el reconocimiento de su importancia y utilidad, es más relevante que la medición de momentos de retención de información.

Palabras clave

Motivación, Evaluación, Aprendizaje, Cálculo

ABSTRACT

EVALUATION AND MOTIVATION IN THE LEARNING OF CALCULO

The theory of goal orientation related to achievement determines important differences in the motivation of students to learn. According to Tapias (2007), “self-observation, self-assessment and control of reactions are key for the person to stay active, persisting until achieving his goals.” Considerations like these motivated the investigation whose objective was: To determine the incidence of the evaluation like motivational strategy towards the learning of the Calculus; Following approaches of Chevallard related to: Didactic Contract, Pedagogical and School, and the Professor like Director of Study; Reflections of MacClelland, Huertas and Tapias on motivation and evaluation; As well as ideas of Holmes and Zabalza on didactics - evaluation; And Thomas on collaborative work. With qualitative method and Research-Action-Participatory design. As a result, students viewed evaluation as an opportunity to review the quality of their knowledge and a means to determine failures with a view to overcoming obstacles, feeling trust and not pressure; and reflection and self-evaluation were stimulated through colla-

borative work. As a conclusion, assessing the ability, readiness and confidence towards mathematics, as well as the recognition of its importance and usefulness, is more relevant than the measurement of moments of retention of information.

Key words

Motivation, Evaluation, Learning, Calculation

BIBLIOGRAFÍA

- Chevallard, Y. (1997). *Estudiar Matemáticas. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona. Obtenido de https://curriculares.files.wordpress.com/2011/09/el_eslabon_perdido.pdf
- Huertas (2010). Análisis de factores a tener en cuenta por el docente para favorecer la motivación como proceso facilitador del aprendizaje del alumno en cursos de matemáticas. III REPEM - Memorias, 553.
- Mattos, L. A. (2011). Compendio de Didáctica General. Kapelusz. Obtenido de <http://didacticapep.wikispaces.com/file/view/didactica+de+alves+de+matto.pdf>
- Parada, S. E. (2005). *La producción de textos: Una alternativa para evaluar en Matemáticas*. Bucaramanga.
- Santos, C. (2011). Memorias Congreso nacional e Internacional de Investigación y Pedagogía. Tunja: Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Seluy, S. G. (2010). Análisis de factores a tener en cuenta por el docente, para favorecer la motivación como proceso facilitador del alumno en cursos de Matemática. Argentina. Obtenido de <http://repem.exactas.unlpam.edu.ar/cdrepep10/memorias/comunicaciones/Reflexiones/CB%2023.pdf>
- Steinmann, B. (2010). Motivación y Expectativas de los estudiantes por aprender Ciencias en la Universidad. *Revista mexicana de Investigación Educativa*, 585-598.
- Stenhouse (1984). *Evaluación*. Obtenido de <http://evaluacionelquinteto.blogspot.com/2012>
- Trinidad, F. (2007). *La evaluación de los estudiantes en la Educación Superior. Apuntes de buenas prácticas*. España: Universitat de Valencia.