

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Una mirada sobre la continuidad de las prácticas psi en el sistema educativo. Los inicios de la dirección de la psicología comunitaria y pedagogía social de la provincia de Buenos Aires.

Eichenbronner, David.

Cita:

Eichenbronner, David (2017). *Una mirada sobre la continuidad de las prácticas psi en el sistema educativo. Los inicios de la dirección de la psicología comunitaria y pedagogía social de la provincia de Buenos Aires. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/565>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/wmq>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

UNA MIRADA SOBRE LA CONTINUIDAD DE LAS PRÁCTICAS PSI EN EL SISTEMA EDUCATIVO. LOS INICIOS DE LA DIRECCIÓN DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA Y PEDAGOGÍA SOCIAL DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Eichenbronner, David

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo se inscribe en el marco del proyecto de investigación UBACyT(2014-2017) "Intervenciones de los equipos de orientación escolar: entre la habilitación de los sujetos y la creación de condiciones institucionales". Se propone abordar desde una perspectiva genealógica los orígenes de la actual Dirección de Psicología Comunitaria y pedagogía Social de la provincia de Buenos Aires, espacio paradigmático de intervención del campo psi en el contexto político educativo. Tomaremos como referencia para el análisis los trabajos de Helena Munín (1990) y María Raquel Coscarelli (2001). De este modo concentraremos nuestra atención en el modo en que se han generado condiciones histórico políticas de posibilidad para la creación de un espacio, que actúa, hace casi ochenta años, de manera ininterrumpida en el seno del sistema educativo argentino. Constituida bajo la denominación de Dirección de Psicología Educativa y Orientación Profesional, se llevan adelante una serie de prácticas que apuntan a modificar el modo de intervenir institucionalmente sobre el sujeto escolar. Haremos una descripción breve de algunos de los dispositivos pedagógicos motorizados durante esos primeros años y analizaremos sus efectos. Nos interesa especialmente destacar las líneas de continuidad establecidas por el discurso de la psicología, aún presente en la actualidad.

Palabras clave

Psicología Educativa, Discurso Psi, Política Educativa, Intervención Institucional

ABSTRACT

A VIEW ON THE CONTINUITY OF PSI PRACTICES IN THE EDUCATIONAL SYSTEM. THE INITIATIONS OF THE ADMINISTRATION OF COMMUNITY PSYCHOLOGY AND SOCIAL PEDAGOGY OF THE PROVINCE OF BUENOS AIRES

This paper is part of the research project UBACyT (2014-2017) "Interventions of school guidance teams: between the habilitation of the subjects and the creation of institutional conditions". It is proposed to approach from a genealogical perspective the origins of the current Direction of Community Psychology and Social Pedagogy of the province of Buenos Aires, paradigmatic space of intervention of the psi field in the educational political context. We will take as reference for the analysis the works of Helena Munín (1990) and María Raquel Coscarelli (2001). In this way we will concentrate our attention on the way in which historical political conditions of possibility have been generated for the creation of a space, which has been acting for almost eighty years, uninter-

tedly in the bosom of the Argentine educational system. Constituted under the name of Educational Psychology and Professional Orientation, a series of practices are carried out that aim to modify the way of intervening institutionally on the school subject. We will give a brief description of some of the motorized pedagogical devices during those first years and we will analyze their effects. We are particularly interested in highlighting the lines of continuity established by the discourse of psychology, still present today.

Key words

Educational Psychology, Psychological Discourse, Education Policy, Institutional Intervention

BIBLIOGRAFÍA

- Baquero, R. (2002) Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. En *Perfiles educativos*. Tercera Época. Vol XXIV. Nos 97-98. Pp. 57-75. Distrito Federal, México.
- Caruso, M. (1995) Escuela, peronismo y asistencia social (1946-1950). Los problemas del sujeto popular. *Propuesta educativa* Año 6 No. 13, p. 81-88.
- Caruso, M. (2001) Introducción al Dossier. Políticas didácticas: una aproximación a la relación entre Estado, sujeto y enseñanza. *Propuesta Educativa*. Año 11 no 24, p 4-8.
- Coscarelli, M. (2001) La tarea de recuperación pedagógica función de la Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar (Buenos Aires 1948-1988). *Propuesta Educativa*. Año 11 no 24, p 20-29.
- Foucault, M. (1992) "Microfísica del poder", Edición de textos a cargo de J. Varela y F. Alvarez Uría, Madrid, Ediciones La Piqueta.
- Foucault, M. (2000) *Defender la sociedad*, Buenos Aires, FCE.
- Greco, M.B. (2007) *La autoridad (pedagógica) en cuestión*. Rosario. Ed. Homo Sapiens.
- Kierbel, V. N. (2011) La psicología en el marco del gobierno provincial(1946-1952): La creación de la Dirección de Psicología Educativa y Orientación Profesional. 3er Congreso Internacional de Investigación, 15 al 17 de noviembre de 2011, La Plata. Disponible en Memoria Académica: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1465/ev.1465.pdf
- Larguier, Des Bancel, J. (1923) ¿Para qué sirve la Psicología? *Monitor de la Educación Común* Año 41, no. 608. Consejo Nacional de Educación. Buenos Aires.
- Munín, H. (1990). *La Dirección de Psicología: el caso de un conflicto de intereses en el sistema educativo*. Tesis de Maestría, FLACSO, Buenos Aires. <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/default.cfm>