

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Constitución subjetiva y sistema educativo.

Frohmann, Barbara.

Cita:

Frohmann, Barbara (2017). *Constitución subjetiva y sistema educativo. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/567>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/dCT>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONSTITUCIÓN SUBJETIVA Y SISTEMA EDUCATIVO

Frohmann, Barbara

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

El trabajo desarrolla la pregunta por la continuidad de un alumna/o con rasgos autistas del Nivel Inicial al Primario en una escuela común. Los primeros grados, al igual que el Nivel Inicial, suelen ser inclusivos y sumamente aptos para alojar a alumnos que presentan dificultades en todas sus presentaciones; de armado subjetivo primario, vinculadas al aprendizaje y/o de conductas agresivas. Ahora bien; alrededor de los 10 años (4º grado) comienza a complejizarse la trayectoria escolar: Por un lado, los aprendizajes se vuelven abstractos, metafóricos e implican un establecimiento de relaciones entre los mismos y a su vez, comienza un juego más adolescente, sexualizado y sumamente simbolizado. En este sentido, se presenta un dilema: sosteniendo que los procesos subjetivos en la infancia son singulares y pueden sorprender- apostando a los movimientos en los primeros años- se abre la pregunta respecto de los efectos (hiatrogénicos) de sostener una escolaridad, bajo el esfuerzo y distancia entre lo que se espera y lo que se puede; tanto del orden social como académico. Si bien cada caso debe analizarse de manera particular, como psicóloga de la Institución intentaré reflexionar respecto de la inclusión de niños con patologías severas en el marco de la escuela común.

Palabras clave

Constitución subjetiva, Proceso, Tiempos, Escuela común, Sistema educativo, Apuesta

ABSTRACT

SUBJECTIVE CONSTITUTION AND EDUCATIONAL SYSTEM

The work is developed to the question of the continuity of the student / autistic traits of the initial level to the primary in a common school. The first grades, like the Initial Level, are usually inclusive and highly apt to accommodate students who present difficulties in all their presentations; Primary subjective armed, linked to learning and / or aggressive behavior. Now around the age of 10 (4th grade) begins to complete the school trajectory: On the one hand, learning becomes abstract, metaphorical and involves a creation of relationships between them and once, begins a more adolescent, sexualized game And highly symbolized In this sense, a dilemma arises: to maintain that the subjective processes in childhood are singular and may surprise-betting on movements in the first years- opens the question regarding the (hiatrogenic) effects of sustaining an education, under the Effort and distance between what is expected and what is possible; Both socially and academically. Although each case must analyze in a particular way, as a psychologist of the institution try to reflect on the inclusion of children with severe pathologies within the framework of the common school.

Key words

Subjective constitution, Process, Times, Common school, Educational system, Bet

BIBLIOGRAFÍA

- Aizencang, N ; Bendersky, B. (2013). "Escuelas y prácticas inclusivas: Intervenciones psicoeducativas que posibilitan", Buenos Aires: Manantial.
- Janin, B. (2012). "El sufrimiento psíquico en los niños: psicopatología infantil y constitución subjetiva", Buenos Aires, Noveduc
- Szyber, G. (2009) "De la integración a la inclusión, de la inclusión a la escuela para todos" en L. Wettengel, G Untoiglich y G.Szyber (comps) Patologías actuales en la infancia, Buenos Aires: Noveduc.
- Untoiglch, G. (2014). "En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación", Buenos Aires, Noveduc.
- Jerusalinsky, A. (2010) "Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Una clínica interdisciplinaria", Buenos Aires, Nueva Visión.