

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Infancia, familia y escolaridad. Promoviendo espacios para la producción de subjetividades en preescolar.

Grunberg, Débora, Flores Manzano, Nelva
Denise y Patiño, Yanina.

Cita:

Grunberg, Débora, Flores Manzano, Nelva Denise y Patiño, Yanina (2017). *Infancia, familia y escolaridad. Promoviendo espacios para la producción de subjetividades en preescolar. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/570>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/bvf>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INFANCIA, FAMILIA Y ESCOLARIDAD. PROMOVRIENDO ESPACIOS PARA LA PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES EN PREESCOLAR

Grunberg, Débora; Flores Manzano, Nelva Denise; Patiño, Yanina
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

La educación preescolar es un espacio primordial para la producción de subjetividades y el enriquecimiento psíquico (Schlemenson, 2000). Junto con la oferta familiar, estas primeras experiencias en instituciones educativas inciden en el futuro escolar y social infantil. De allí la importancia de que los niños transiten su primera infancia en entornos y con adultos que funcionen como referentes afectivos estables, capaces de otorgar un sostén y acompañamiento suficientemente bueno (Álvarez y Cantú, 2017; Bleichmar, 2009). En este trabajo presentamos investigaciones emprendidas por docentes-investigadores de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica (UBA) y la Maestría en Estudios Psicoanalíticos (UMSNH, México). El eje principal de reflexión e intervención radica en promover aspectos de crianza familiares e institucionales, en los que el adulto a cargo acompañe al niño, apunte la producción de recursos de simbolización y en general, promueva condiciones favorables para la producción de subjetividades y la constitución del espacio escolar como lugar donde se puede crecer y aprender.

Palabras clave

Infancia, Producción de subjetividades, Preescolar

ABSTRACT

CHILDHOOD, FAMILY AND SCHOOLING. PROMOTING SPACES FOR THE PRODUCTION OF SUBJECTIVITIES IN PRESCHOOL

Preschool education is an essential space for the production of subjectivities and psychic enrichment. Along with offer from the family, these first experiences in educational institutions have an impact on the future of children at school and in the social environment. That is the importance of children going through their early childhood in environments and with adults that function as stable affective references, capable of providing support and sufficiently good accompaniment. In this paper we present researches undertaken by researchers from the Department of Clinical Psychopedagogy (UBA) and the Master in Psychoanalytic Studies (UMSNH, Mexico). The main focus of reflection and intervention, lies in the promotion of family and institutional upbringing aspects, in which the adult in charge accompanies the child, strengthens the productions of symbolization resources and, in general, promotes conditions for the production of subjectivities and the constitution of the school space as a place where you can grow and learn.

Key words

Childhood, Production of subjectivities, Preschool

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, P. y Cantú, G. (2017). *Imaginando en la escuela. Experiencias de producción simbólica con niños y adolescentes*. Buenos Aires, Entreideas.
- Bleichmar, S. (2009). *Inteligencia y simbolización. Una perspectiva psicoanalítica*. Buenos Aires: Paidós Psicología Profunda.
- Schlemenson, S. (2000). *Subjetividad y Escuela*. En Frigerio, G., Poggi, M. y Gianonni, M. (comp.) *Políticas, instituciones y actores en educación*. Buenos Aires, Novedades Educativas.