

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

# **El fracaso escolar en la Argentina: un estudio teórico sobre las causas y alternativas.**

Gutierrez Vargas, Andrea.

Cita:

Gutierrez Vargas, Andrea (2017). *El fracaso escolar en la Argentina: un estudio teórico sobre las causas y alternativas. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/571>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/u6q>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EL FRACASO ESCOLAR EN LA ARGENTINA: UN ESTUDIO TEÓRICO SOBRE LAS CAUSAS Y ALTERNATIVAS

Gutierrez Vargas, Andrea

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

---

## RESUMEN

La literatura científica especializada considera fracasado escolar a quien no logra los 'resultados esperados' para su edad y condición. La presente ponencia tiene como objetivo indagar sobre las principales causas del fracaso escolar en la Argentina. Por un lado se abordará la problemática desde un enfoque multidimensional y, por otro, se profundizará sobre la motivación como un factor específico. Desde el enfoque multidimensional pueden advertirse causas concernientes a la historia del modelo educativo actual -señalando las similitudes entre éste y la escuela en su momento de surgimiento- y respecto de las políticas llevadas adelante en los últimos años en materia educacional -expresando que llevan a una degradación de la escuela. Por otro lado, la motivación escolar se define como un proceso en el que se interrelacionan componentes cognitivos, afectivos, sociales y académicos; indicando que ésta es una problemática interna de la escuela. Se propone reflexionar acerca de la posibilidad de promover nuevas formas de intervención ligadas a la motivación como un proceso global y su relación con el fracaso escolar, intentando dar respuesta mediante una revisión de distintas alternativas educativas desarrolladas alrededor del mundo.

## Palabras clave

Fracaso Escolar, Abordaje Multidimensional, Motivación, Psicología Educacional

## ABSTRACT

SCHOOL FAILURE IN ARGENTINA: A THEORICAL APPROACH OF CAUSES AND ALTERNATIVES

The scientist literature considers as a school failed a person who can't achieve the "expected results" for his age and condition. The present lecture has as aim to inquire about the reasons of school failure in Argentina. At first will be approached multidimensional factors, then, will be studied motivation as a specific factor. About the multidimensional reasons that could be noted are explained one about the actual educational model history -showing the similarities between that and the school when was arising- and one about the educative politics carried out in the last years -explaining they are leading to a school degradation. Moreover, the school motivation is defined as a process that interrelate cognitive, affective, social and academic elements, indicating that motivation is an intern problem in school. It's proposed to ponder about the possibility of promote new intervention ways related to motivation as a global process and the relation with school failure, pretending answer that trouble through a school alternatives around the world revision.

## Key words

School Failure, Multidimensional Approach, Motivation, Educational Psychology

## BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro Valverde, A. y Chavarría, G. (2002). La motivación. Una actividad inicial o un proceso permanente. *Pensamiento Actual*, 3(4), 33-40.
- Antelm Lanzat, A. M., Gil López, A. J. y Cacheiro González, M. L. (2015). Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje. *Educación y educadores*, 18(3), 471-489.
- Castro Carrasco, P., J., General, F., Jofré, R., Sáez, N., Vega, A. y Bortoluzzi, M. (2012). Teorías subjetivas de profesores sobre la motivación y sus expectativas de éxito y fracaso escolar. *Educación y Educadores*, 46(1), 159-172.
- De Luca, R. (2017). *Brutos y Baratos: descentralización y privatización en la educación argentina (1955-2001)*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Ediciones ryr.
- Lucero, C. y Viamonte Leme, L. (2010). Notas acerca de los sentidos del fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(2).
- Rogero Anaya, J. (2012). El fracaso escolar, causas y alternativas. En *la calle: revista sobre situaciones de riesgo social*, (21), 9-13.