

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Maltrato escolar: bullying y cyberbullying. Un estudio en adolescentes escolarizados en la ciudad de Buenos Aires.

Lanzillotti, Alejandra Inés.

Cita:

Lanzillotti, Alejandra Inés (2017). *Maltrato escolar: bullying y cyberbullying. Un estudio en adolescentes escolarizados en la ciudad de Buenos Aires. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/573>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/8sC>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MALTRATO ESCOLAR: BULLYING Y CYBERBULLYING. UN ESTUDIO EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Lanzillotti, Alejandra Inés

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

RESUMEN

Este estudio se orienta a indagar la presencia, características y propuestas de intervención en lo que refiere a situaciones de maltrato escolar, tanto presenciales (bullying) como en su modalidad cibernética (cyberbullying) en una muestra de adolescentes escolarizados en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 92 estudiantes de escuelas medias (62% mujeres), con edades comprendidas entre 13 y 19 años ($M = 16.1$; $DE = 1.8$) completaron una serie de instrumentos autoadministrables. Dentro de los resultados, se destaca que las modalidades de bullying reportadas en mayor medida por los participantes fueron poner apodosos o ridiculizar, hacer a un lado o no juntarse, y hacer daño físico. Mientras que dentro de las modalidades de cyberbullying se destacaron la denigración, la difusión de información personal, la exclusión y el hostigamiento. Dentro de las propuestas de intervención los alumnos mencionaron la participación de los compañeros, docentes y familias. Se discuten estos resultados y sus implicancias a fin de favorecer el adecuado abordaje de esta problemática en nuestro contexto.

Palabras clave

Maltrato Escolar, Bullying, Cyberbullying, Características, Buenos Aires

ABSTRACT

BULLYING AND CYBERBULLYING. AN STUDY IN MIDDLE SCHOOL STUDENTS OF BUENOS AIRES

This study aims to investigate the presence, characteristics and proposals for intervention regarding school abuse situations, both bullying and cyberbullying, in a sample of middle school students of Buenos Aires. 92 middle school students (62% women), aged between 13 and 19 years old (age $M = 16.1$; $SD = 1.8$) completed a series of self-report instruments. Within the results, it is highlighted that the forms of bullying reported to a greater extent by the participants were to name-calling or ridiculing, social exclusion and isolation, and hitting or harming peers. While among the modalities of cyberbullying the ones that were highlighted were: denigration, spreading of personal information, exclusion and harassment. Within the proposals of intervention the students mentioned the participation of peers, teachers and families. These results and their implications are discussed in order to favor the adequate approach of this problem in our context.

Key words

School Abuse, Bullying, Cyberbullying, Characteristics, Buenos Aires

BIBLIOGRAFÍA

- Aboujaoude, E., Savage, M. W., Starcevic, V., & Salame, W. O. (2015). Cyberbullying: Review of an Old Problem Gone Viral. *Journal of Adolescent Health, 57*(1), 10-18. doi:10.1016/j.jadohealth.2015.04.011
- Casas, J. A., Del Rey, O., & Ortega-Ruiz, R. (2013). Bullying and cyberbullying: Convergent and divergent predictor variables. *Computers in Human Behavior, 29*(3), 580-587. doi:10.1016/j.chb.2012.11.015
- Kraft, & Wang. (2009). Effectiveness of cyber bullying prevention strategies: A study on students' perspectives. *International Journal of Cyber Criminology, 3*(2), 513-535.
- Modecki, K. L., Minchin, J., Harbaugh, A. G., Guerra, N. G., & Runions, K. C. (2014). Bullying Prevalence Across Contexts: A Meta-analysis Measuring Cyber and Traditional Bullying. *Journal of Adolescent Health, 55*(5), 602-611. doi:10.1016/j.jadohealth.2014.06.007
- Smith, P. K. (2016). Bullying: Definition, Types, Causes, Consequences and Intervention. *Social and Personality Psychology Compass, 10*(9), 519-532. doi:10.1111/spc3.12266
- Thomas, H. J., Connor, J. P., & Scott, J. G. (2014). Integrating Traditional Bullying and Cyberbullying: Challenges of Definition and Measurement in Adolescents – a Review. *Educational Psychology Review, 27*(1), 135-152. doi:10.1007/s10648-014-9261-7
- Varjas, K., Henrich, C. C., & Meyers, J. (2009). Urban middle school students' perceptions of bullying, cyberbullying, and school safety. *Journal of School Violence, 8*(2), 159-176. doi:10.1080/15388220802074165
- Wang, J., Lannotti, R. J., & Nansel, T. R. (2009). School Bullying Among Adolescents in the United States: Physical, Verbal, Relational, and Cyber. *Journal of Adolescent Health, 45*(4), 368-375. doi:10.1016/j.jadohealth.2009.03.021
- Willard, N. E. (2007). *Cyberbullying and cyberthreats: Responding to the challenge of online social aggression, threats, and distress*. Illinois: Research Press.