

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

La inclusión y el trabajo con padres en el tratamiento de niños con problemas de aprendizaje. Para seguir pensando.

Pereira, Marcela.

Cita:

Pereira, Marcela (2017). La inclusión y el trabajo con padres en el tratamiento de niños con problemas de aprendizaje. Para seguir pensando. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/580>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/COa>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA INCLUSIÓN Y EL TRABAJO CON PADRES EN EL TRATAMIENTO DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. PARA SEGUIR PENSANDO

Pereira, Marcela

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo se realiza en el marco de los tratamientos psicopedagógicos a niños con problemas de aprendizaje, del servicio de Psicopedagogía Clínica que funciona en la Facultad de Psicología de la UBA. Es sabido que desde los orígenes del psicoanálisis la pregunta por la incorporación o no de los padres al trabajar con niños, ha estado presente y son variadas las respuestas. En este caso, al incluirlos como parte del encuadre del servicio asistencial, algunos interrogantes que intentaremos abordar son: ¿Cómo está anudado en los padres el lugar del niño, qué valor guarda para ellos, que lugar ocupa como objeto en el nudo de los padres (Flesler, 2011) Qué del niño genera algún interrogante en los padres acerca de los aspectos restrictivos de los hijos? ¿Qué nos inquieta de los padres? ¿Cuáles son los suministros narcisísticos necesarios que pueden colaborar en una mayor plasticidad psíquica y en oportunidades de simbolización? No somos terapeutas de los padres, pero ¿cómo pensar nuestras intervenciones con ellos? Trabajamos hacia la posibilidad de reconocer y reconocerse en algún malestar. Nos interesa que la oferta simbólica se despliegue, se transforme, favoreciendo procesos que promuevan el despliegue de una subjetividad reflexiva y deliberante (Castoriadis, 1993).

Palabras clave

Grupos de reflexión con padres, Transmisiones parentales, Intervenciones, Transformaciones

ABSTRACT

INCLUSION AND WORK WITH PARENTS IN THE TREATMENT OF CHILDREN WITH LEARNING PROBLEMS. TO FOLLOW THINKING

The present work is carried out in the framework of the psychopedagogical treatments to children with learning problems, of the Clinical Psychopedagogy service that works in the Faculty of Psychology of the UBA. It is well known that since the origins of psychoanalysis the question of whether or not parents have been involved in working with children has been present and the answers varied. In this case, by including them as part of the framework of care, some questions that we will try to address are: How is the place of the child knotted in the parents, what value does it hold for them, which place occupies as an object in the knot of the parents (Flesler, 2011) What of the child generates some question in the parents about the restrictive aspects of the children? What worries us about parents? What are the necessary narcissistic supplies that can contribute to greater psychic plasticity and opportunities for symbolization? We are not parental therapists, but how do we think

about our interventions with them? We work towards the possibility of recognizing and recognizing ourselves in some discomfort. We are interested in the symbolic offer being deployed, transformed, favoring processes that promote the deployment of a reflexive and deliberative subjectivity (Castoriadis, 1993).

Key words

Problems of learning, Reflection groups with parents, Parental transmissions, Interventions, Transformations

BIBLIOGRAFÍA

- Aulagnier, P. (1977). La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Bleichmar, S. (2010). Psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático. Buenos Aires: Editorial Entreideas.
- Flesler, A. (2011). El niño en análisis y las intervenciones del analista, Buenos Aires, Paidós.
- Kaës, R. (2009). "La realidad psíquica del vínculo", en Revista Internacional de Psicoanálisis de Pareja y Familia, N°6. 2009/2.
- Pereira, M. (2012) "Transformaciones en el ejercicio de la función materna en una experiencia grupal sobre crianza con madres de niños de 0 a 3 años". Tesis de Maestría, en Psicología Educacional, Facultad de Psicología, UBA.
- Pereira, M. (2016) Espacio de reflexión para padres de niños con problemas de aprendizaje. Una madre, un recorrido. En actas del Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Jornadas de Investigación. Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires
- Schlemenson, Pereira, y otros: El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano, Buenos Aires, Ed. Noveduc, 2005.