

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

El niño con ADHD: desafío para el profesor.

Peres Jafferian, Vera Helena.

Cita:

Peres Jafferian, Vera Helena (2017). *El niño con ADHD: desafío para el profesor. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/581>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/hfc>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL NIÑO CON ADHD: DESAFÍO PARA EL PROFESOR

Peres Jafferian, Vera Helena
Centro Universitário FIEO. Brasil

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo sensibilizar al profesor a partir de talleres de lectura sobre el manejo del alumno diagnosticado con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad -ADHD. Los participantes de los talleres serán 10 profesores de escuela particular de São Paulo, del 1º al 5º año de la enseñanza. Los datos de la encuesta serán recolectados en tres momentos: en el primero será aplicado por la investigadora el TCLE, documento de consentimiento libre e informado y después un cuestionario. En el segundo momento se realizarán 7 encuentros, semanales, de trabajo de sensibilización del profesor por medio de talleres de lectura. En el tercer momento los participantes volver a llenar el cuestionario aplicado en el primer momento. Los datos recogidos, levantados se analizan y discuten cualitativamente mediante análisis de contenido y el análisis de interpretación del psicoanálisis

Palabras clave

Profesor, ADHD, Manejo, Profecía auto realizadora

ABSTRACT

THE CHILD WITH ADHD: CHALLENGE FOR THE TEACHER

The present research aims to enable teachers to deal with children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder - ADHD diagnosis through reading workshops. The participants are 10 teachers of private schools in São Paulo, from the first to the fifth year. Data on the research will be collected in 3 stages: in the first, the researcher will apply the TCLE, consent term free and clear and a questionnaire about TDAH diagnosis and handling of students with such diagnosis by the teacher. In the second stage, there will be 7 weekly meetings working with reading workshops to sensitize the teacher on the theme, debates under the supervision of the researcher. On the third stage, the participants will fill again the survey previously applied. Data found will be analysed and discussed as a result of the conclusions achieved through its content and after that an interpretative analysis based on psychoanalysis will be present.

Key words

Teacher, ADHD, Handling, Self fulfilling prophecy

BIBLIOGRAFÍA

- Ajuriaguerra, J. de (1980). Manual de Psiquiatria Infantil. Rio de Janeiro: RJ. Editora Masson do Brasil Ltda.
- Barkley, R.A. & Murphy, K.R. (2008). Trastorno de Déficit de Atención/ Hiperactividad. Exercícios Clínicos. Porto Alegre. RS. Artmed editora.
- Camilo, L.A. (2014). O conceito de TDAH: concepções e práticas de profissionais da educação. Dissertação de Mestrado. Universidade Estadual Paulista. Faculdade de Medicina de Botucatu. Brazil
- Candau, V.M. et al. (1995). Oficinas pedagógicas de direitos humanos. Petrópolis. R J. Vozes ed.
- Collares, C.A.L. & Moyses, M.A. A. (2014). A Educação na era dos transtornos. Em: Medicalização da educação e da Sociedade. Ciência ou Mito. Salvador, EDUFBA, p.47-68.
- Jafferian, V. (2015). O diagnóstico como destino: a criança com TDAH e a flexibilização necessária na clínica.(Dissertação de Mestrado). UNIFIEO.Osasco.
- Janin, B. et al. (2010). Niños desatentos e hiperactivos ADD/ ADHD – Reflexiones críticas acerca del Trastorno del Deficit de Atención com o sin Hiperactividad. Buenos Aires, Argentina: Noveduc libros.
- Levin, E. (1991). A clínica psicomotora: o corpo na linguagem. Editora Vozes. 9ª edição.p.158-159.
- Mc Mahon, S. E. (2012). Doctors Diagnose, Teachers Label: The Unexpected in Pre-Service Teachers' Talk about Labelling Children with ADHD. International Journal of Inclusive Education. 16, (3). p. 249-264.
- Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1992).Pygmalion in the classroom: teacher expectation and pupils intellectual development. Newly Expander Edition. USA.Crown House Publishing Limited.
- Seabra, M.A.B. (2012). Alunos com transtorno de Déficit de Atención e Hiperactividad: concepções e práticas de professores de escolas públicas. Tese de Doutorado. Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Faculdade de Educação.
- Silva, M. da G. (2014). O TDAH e os professores de escola particular: contribuições da psicanálise. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de São Paulo. USP.Instituto de Psicologia. IPUSP.