

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

¿Que cuestiones hacen subjetivante a una practica docente?.

Ronchese, Cristina Mariel, Yorlano, María
Laura y Bearzotti, Valeria.

Cita:

Ronchese, Cristina Mariel, Yorlano, María Laura y Bearzotti, Valeria
(2017). *¿Que cuestiones hacen subjetivante a una practica docente?. IX
Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en
Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de
Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/584>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/nzH>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

¿QUÉ CUESTIONES HACEN SUBJETIVANTE A UNA PRÁCTICA DOCENTE?

Ronchese, Cristina Mariel; Yorlano, María Laura; Bearzotti, Valeria
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN

Este trabajo surge del proyecto de investigación que llevamos a cabo desde la Facultad de Psicología, UNR, denominado "Función subjetivante de la escuela primaria y de la práctica docente en contextos actuales de vulnerabilidad psicosocial". Convocadas por interrogantes emergidos de nuestras prácticas y de investigaciones previas, nos propusimos indagar, recuperar y revalorizar aquellos procesos subjetivantes que se generan a partir del quehacer docente, en la escuela actual. Entendemos por función subjetivante a la doble función de amparo y transmisión del discurso del Otro social, que puede ejercer el docente, en tanto representante adulto de la institución, que posiciona al niño desde la singularidad que caracteriza a ambos, frente al conocimiento, a la autoridad, a los adultos, en general, y a los pares, en particular (Rosbaco, 2005). La escuela se propone, así, como la institución secundaria privilegiada del espacio social para la producción de subjetividad. Como marco referencial tomamos el psicoanálisis y consideramos, también, aportes de otras disciplinas pertinentes a la problemática. La metodología es de corte cualitativo. Optamos por el modelo de la investigación-acción, dado que este enfoque rescata el valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de los modos personales de interpretar la realidad para que los actores se comprometan en los procesos de cambio.

Palabras clave

Escuela, Práctica docente, Función subjetivante, Vulnerabilidad psicosocial

ABSTRACT

WHAT QUESTIONS DO SUBJECTIVE TO A TEACHING PRACTICE?

This work arises from the research project that we conducted from the Faculty of Psychology, UNR, entitled "Subjective function of primary school and teaching practice in current contexts of psychosocial vulnerability." Summoned by questions emerging from our practices and previous research, we set out to investigate, recover and revalue those subjective processes that are generated from the teacher practice, in the current school. We understand by subjectivizing function the dual function of amparo and transmission of the discourse of the social Other, which can be exercised by the teacher, as the adult representative of the institution, which positions the child from the singularity that characterizes both, Knowledge, authority, adults, in general, and peers, in particular (Rosbaco, 2005). The school thus proposes itself as the privileged secondary institution of social space for the production of subjectivity. As a frame of reference we take psychoanalysis and consider, also, contributions from other disciplines relevant to the problem. The

methodology is qualitative. We chose the action-research model, since this approach rescues the intrinsic value of the knowledge of the practice itself and of the personal ways of interpreting reality so that the actors engage in the processes of change.

Key words

School, Teacher practice, Subjectivating function, Psychosocial vulnerability

BIBLIOGRAFÍA

- Bearzotti, V., Ronchese, C.; Yorlano, M.L. (2013) "Juego simbólico, filiación y función subjetivante de la escuela en niños con diagnóstico de deficiencia cognitiva", ponencia dictada en el V CONGRESO INTERNACIONAL DE INVEST. Y PRACTICA PROF. EN PS. Fac. de Psicología, UBA. Publicación en actas del congreso (CD).
- Bleichmar, S. Entrevista: Empujar la barrera de lo posible., en Revista El Monitor de la Educación, Año 2, n° 3
- Bleichmar, S. (2008). Violencia social – Violencia escolar. De la apuesta de límites a la construcción de legalidades. Bs. As, Argentina: Noveduc.
- Bleichmar, S. (2010). La subjetividad en riesgo. Buenos Aires: Topía Ed. 2° ed
- Bleichmar, S. (2005). "Modos de concebir al otro". En Revista El Monitor de la Educación. N°4-5° Época. Septiembre de 2005. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Bløj, A.; Maschio, A.I. y Musumano A. (comps.)(2009) El revés del reino: Experiencia de investigación. La literatura infantil como recurso subjetivante. Rosario: Laborde Libros Editor.
- Bløj, A., Ocariz, M. Texto inédito: "Ayúdame a mirar. Las funciones parentales como mediatizadas de la realidad." Departamento de Niños Instituto Philippe Pinel.
- Boggino, N. (Comp.) (2005). Convivir, aprender y enseñar en el aula. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- Cordie, A. (2007). Los retrasados no existen. Psicoanálisis de niños con fracaso escolar. Bs. As, Argentina: Nueva Visión.
- Duschatzky, S. (2007) Maestros errantes. Buenos Aires: Paidós.
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2002) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires: Paidós.
- Flesler, A. (2011). La escuela, el niño y los síntomas del sujeto. Revista Actualidad Psicológica. Dificultades en la escuela N° 396, Bs. As., Argentina.
- Janin, B. (2012). El sufrimiento psíquico en los niños: psicopatología infantil y constitución subjetiva. Buenos Aires: Noveduc 1ª reimp.
- Lewkowicz, I. (2004) Pensar sin Estado: La subjetividad en la era de la fluidez. Buenos Aires: Paidós.
- Meirieu, P. (2008) Educar en la incertidumbre. El Motinor Educación. En www.me.gov.ar/curriform
- Menin, O. (Comp.) (2004) Aulas y psicólogos: la prevención en el campo educativo. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Menin, O. (Comp) (1997). Problemas de aprendizaje ¿qué prevención es posible? Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

Ronchese, C. (2014) "Literatura para niñ@s y función subjetivante del docente en los escenarios educativos actuales", Publicación en Actas del V Congreso Argentino de Psicología (CD). Calafate: Fepra.

Rosbaco, I. (2005) La función subjetivante en la escuela. Propuesta para una reflexión crítica de la función subjetivante en contextos de vul-

nerabilidad social (Inédito). Encuentro Distrital, Distrito Escolar 19ª. Escuela N° 14- Av. Rabanal 2751. Bs. As. 14/12/2005.

Untoiglich, G. (2013). En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. Bs. As, Argentina: Noveduc.