

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Integración escolar: niños con trastornos emocionales severos.

Salinas, Victoria.

Cita:

Salinas, Victoria (2017). *Integración escolar: niños con trastornos emocionales severos*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/585>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/wvd>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INTEGRACIÓN ESCOLAR: NIÑOS CON TRASTORNOS EMOCIONALES SEVEROS

Salinas, Victoria

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Este trabajo es realizado como proyecto de tesis para obtener el grado de licenciada en psicopedagogía. En el mismo se abordará el concepto de inclusión diferenciándolo del de integración según Rosa Blanco (2006). Se trata de un trabajo exploratorio, descriptivo buscando respuestas a los siguientes interrogantes, ¿Por qué, cómo, dónde integrar chicos con Trastornos Emocionales Severos? y ¿Quién es el responsable de la integración? Los objetivos que se persiguen serían indagar acerca del modo de trabajo de los actores intervinientes en el proceso de integración de los niños con TES en las escuelas públicas; ya sea profesionales, familias o instituciones, pero especialmente la intervención psicopedagógica, investigando los distintos roles que puede tener, ya sea dentro o fuera de la institución educativa. La presente investigación se realizó en la localidad de Navarro, Pcia. de Buenos Aires, tomando como espacio de análisis la escuela especial n° 501. La salida a campo ya fue realizada y los datos están siendo procesados.

Palabras clave

Inclusión, Integración, Trastornos emocionales severos

ABSTRACT

SCHOOL INTEGRATION: CHILDREN WITH SEVERE EMOTIONAL DISORDERS

This work is done as a thesis project to obtain the degree of graduate in psychopedagogy. In the same it will be approached the concept of inclusion differentiating it from the one of integration according to Rosa Blanco (2006). It is an exploratory, descriptive work seeking answers to the following questions, Why, how, where to integrate children with Severe Emotional Disorders? And Who is responsible for the integration? The objectives pursued would be to inquire about the way of work of the intervening actors in the process of integration of the children with TES in the public schools; Whether professionals, families or institutions, but especially psychopedagogical intervention, investigating the different roles that can have, either inside or outside the educational institution. The present investigation will be carried out in the locality of Navarro, Province of Buenos Aires, taking like space of analysis the special school n° 501. Field output has already been performed and data is being processed.

Key words

Inclusion, Integration, Severe emotional disorders

BIBLIOGRAFÍA

- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), pp. 1-15.
- Filidoro, N. (2002). "Psicopedagogía: conceptos y problemas, capítulo "La intervención psicopedagógica en niños con problemas en los procesos de constitución subjetiva".
- Janin, B. (2011). "Sufrimiento Psíquico en los niños". Editorial Noveduc.