

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2017.

Adolescencias y experiencias lectoras: avances en la indagación de las significaciones acerca de la lectura en adolescentes provenientes de contextos de vulnerabilidad socio-económica.

Sarde, Estefanía.

Cita:

Sarde, Estefanía (2017). *Adolescencias y experiencias lectoras: avances en la indagación de las significaciones acerca de la lectura en adolescentes provenientes de contextos de vulnerabilidad socio-económica*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/586>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ADOLESCENCIAS Y EXPERIENCIAS LECTORAS: AVANCES EN LA INDAGACIÓN DE LAS SIGNIFICACIONES ACERCA DE LA LECTURA EN ADOLESCENTES PROVENIENTES DE CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD SOCIO-ECONÓMICA

Sarde, Estefanía

Universidad Nacional de San Martín. Argentina

RESUMEN

La centralidad de los procesos de lectura y escritura en la cultura occidental y por ende en las trayectorias escolares de los adolescentes, hace que sea crucial su indagación en el diagnóstico psicopedagógico. En este trabajo se compartirán los avances de la investigación que se propone conocer y describir las significaciones que tienen los adolescentes provenientes de contextos socio-económicamente vulnerables acerca de la lectura. Considerando a esta última en una doble dimensión, por un lado como una práctica socio-cultural en tanto permite la inscripción del sujeto en la cultura y por el otro, como una construcción de sentidos, en tanto es una experiencia atravesada por la singularidad del sujeto. Esta conceptualización permite pensar la lectura como un posible espacio de intimidad y de encuentro intersubjetivo. De ahí que sea posible pensar la lectura como un elemento facilitador en la complejización psíquica de los adolescentes. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, focalizándose en el decir adolescente. Por eso, además de indagar en las significaciones sobre la lectura, a través de entrevistas semiestructuradas, se indagarán algunos elementos del legado afectivo y simbólico. Este proyecto se encuentra enmarcado en el Programa Psicopedagógico para Adolescentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Palabras clave

Aprendizaje, Lectura, Adolescencia, Psicopedagogía

ABSTRACT

TEENAGERS AND READING EXPERIENCES: ADVANCES IN THE INQUIRY OF THE MEANINGS ABOUT READING IN ADOLESCENTS FROM SOCIO-ECONOMIC VULNERABILITY CONTEXTS

The centrality of the processes of reading and writing in Western culture and, consequently, in the educational trajectories of the teenagers, makes their inquiry in the psychopedagogical diagnosis crucial. In this paper we will share the advances of the research that aims to know and describe the meanings that teenagers from socio-economically vulnerable contexts have about reading. Considering the latter in a double dimension, on the one hand as a socio-cultural practice in that it allows the inscription of the subject in culture and on the other, as a construction of meanings, as it is an experience traversed by the singularity of the subject. This conceptualization allows reading to be thought of as a possible space of intimacy and intersubjective encounter. Hence it is possible to think of reading as

a facilitating element in the psychic complexity of adolescents. This research has a qualitative focus, focusing on the adolescent saying. Therefore, in addition to investigating the meanings about reading, through semi-structured interviews, some elements of the affective and symbolic legacy will be investigated. This project is framed in the Psychopedagogical Program for Adolescents of the Universidad Nacional de San Martín.

Key words

Learning, Reading, Teenager, Psychopedagogy

BIBLIOGRAFÍA

- Aliagas, C. C. (2009). "Aunque lea poco, yo sé que soy listo" Estudio de caso sobre un adolescente que no lee literatura. OCNOS N°5, 97-116.
- Amadeo de Freda, D. (2015) El adolescente actual: nociones clínicas. San Martín: Universidad Nacional de Gral. San Martín. UNSAM EDITA; Fundación CIPAC.
- Barthes, R. El susurro del lenguaje. Recuperado el 15 de Mayo de 2017, de la sitio web: <http://incientificasypsicoterapia.blogspot.com.ar/2016/08/roland-barthes-el-susurro-del-lenguaje.html>
- Cantú, G. (2011) Leer ¿es dialogar? En Schlemenson S. (comp) (2011). Leer y escribir en contextos sociales complejos. Aproximaciones clínicas. Buenos Aires. Paidós. Cap.2
- Cantú, G. (2014) Lectura y subjetividad en el diagnóstico psicopedagógico. Buenos Aires. Noveduc.
- Cuadro, A. Trías, D. y Castro, C. (2007) Ayudando a futuros lectores. Montevideo: Prensa medica Latinoamericana. Cap. 1: La habilidad lectora.
- Dir. General de Cultura y Educación de la Pcia. de Bs. As. (2006). Diseño Curricular para la Educación Secundaria: 1º año ESB. La Plata.
- Donini, A. (coord) (2009) Nuevas infancias y juventudes. Una experiencia formativa. San Martín: Universidad Nacional de Gral. San Martín. UNSAM EDITA.
- Equipo de trabajo de la Encuesta de Hogares y Empleo. (2010). Métodos de Medición de la Pobreza. Conceptos y aplicaciones en América Latina. Entrelíneas de la Política Económica, 31-41.
- Fernández, A. (2000). Poner en juego el saber – Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Ferreiro, E., Gómez, M. (Comp.) (2000) Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México. S.XXI Editores. 16º Edición.
- Ferreiro, E. (2005) Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Freire, P. (1965) La educación como práctica de libertad. Fondo de Cultura Universitaria.

- Lacadée, P. (2017) Los sufrimientos modernos del adolescente. San Martín: UNSAM EDITA; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fundación CIPAC.
- Larrosa, J., Skliar, C. (coord) (2013) Entre pedagogía y literatura. Buenos Aires. Miño y Davila editores.
- Leyva, E. M. (Enero/Abril, 2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM, Vol. 23, Núm. 47, 161-188.
- Moreno, H., García, S., Sardi, V. (2014). Lectores, libros, lecturas. Cambios en las prácticas y hábitos de lectura. Incluye los resultados de la Encuesta nacional de hábitos y prácticas de lectura 2011. Bs.As.: Buenos Aires: Secretaría de Cultura de la Presidencia de la Nación.
- Paín, S. (1987). Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Edición Nro. 21, Buenos Aires, Nueva visión.
- Petit, M. (2001). Lecturas: del espacio íntimo al espacio público. México: Fondo de Cultura Económica.
- Petit, M. (2001). Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura. México: Fondo de Cultura Económica.
- Petit, M. (2015) Leer el mundo. Experiencias actuales de transmisión cultural. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Rodolfo, R. (1992) El adolescente y sus trabajos, y Desde el jugar hacia el trabajar, en Estudios clínicos. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Rother Hornstein, M. (comp.) (2007) Adolescencias: trayectorias turbulentas. Buenos Aires. Paidós.
- Schlemenson, S. (2001). (comp.). Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Seoane, S. (2004). Tomar la palabra. Apuntes sobre oralidad y lectura. Buenos Aires. Recuperado el 15 de Mayo de 2017, de sitio web de "Teoría literaria": <https://teorialiteraria2009.files.wordpress.com/2009/06/seoane-silvia-ponencia-tomar-la-palabra.pdf>
- Wettengel, L., Prol, G. (comps) Clínica psicopedagógica y alteridad. Encuentros en el tratamiento de niños y adolescentes. Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas.
- Wolf, M. (2008) Cómo aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la lectura. Barcelona: Ediciones B. Cap. 4