

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Lectura crítica de noticieros en la formación docente.

Torres, Adriana.

Cita:

Torres, Adriana (2017). *Lectura crítica de noticieros en la formación docente. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/587>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/xom>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LECTURA CRÍTICA DE NOTICIEROS EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Torres, Adriana

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

El presente proyecto se propone indagar cómo leen noticieros los estudiantes que se encuentran cursando el Profesorado de Educación Primaria, y qué relación tiene esta práctica con su futuro quehacer docente. El estudio surge en el marco del proyecto: "Lectura Crítica de Noticias: Conceptualizaciones de niños y jóvenes en situaciones didácticas", 2013-2016 GC, (UBA. Psicología). A partir de éste se revela la necesidad del abordaje de la temática en formación docente, aporte que llenaría un área de vacancia. Los medios constituyen, en nuestros días, el principal recurso de expresión y comunicación cultural, nos proporcionan recursos simbólicos que utilizamos para definir nuestras identidades (Buckingham, 2005). La lectura crítica se propone hacer visible los modos de producción del verosímil que crean las empresas mediáticas para posicionarse en el mercado. Apunta a la construcción de una alfabetización ampliada, y resulta una de las claves de la formación del ciudadano. Se trata de una investigación exploratoria cuyo diseño consiste en un estudio cualitativo de casos. Se realizarán dos grupos focales en dos Profesorados de Nivel Primario y se tomarán luego entrevistas en profundidad. Se emplearán: encuestas auto administradas sobre las prácticas culturales de los estudiantes con medios, y entrevistas semi estructuradas.

Palabras clave

Lectura Crítica, Noticieros, Formación Docente, Educación Primaria

ABSTRACT

CRITICAL READING OF NEWS IN TEACHING TRAINING

This project intends to investigate how the students who are attending Primary Teacher training college read news programs, and what relation this practice has with their future teaching work. The study is part of the project: "Critical Reading of News: Conceptualizations of children and young people in didactic situations", 2013-2016 GC, (UBA, Psychology). From this it is revealed the need to approach the subject in teacher training, contribution that would fill a vacancy area. The media are today the main resource for cultural expression and communication, they provide us with symbolic resources that we use to define our identities (Buckingham, 2005). The critical reading aims to make visible the modes of production of the credible that create the media companies to position themselves in the market. It aims at the construction of an expanded literacy, and is one of the keys for the citizen formation. It is an exploratory research whose design consists of a qualitative study of cases. Two focus groups will be held in two Primary Level Teachers and in-depth interviews will be taken. Will be used: self-administered surveys on cultural practices of students with media, and semi-structured interviews.

Key words

Critical Reading, News, Teaching Training, Primary Education

BIBLIOGRAFÍA

- Alliaud, A. (2010). La formación docente. Estado de situación y desafíos a futuro. Voces del Fénix. Revista del Plan Fénix, Año 1, Nº 3, septiembre. Disponible en: www.vocesenelfenix.com
- Almenara, J.; Agudaded Gómez, I. (2004). Tecnologías para la educación: diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. España. Alianza Editorial.
- Andrada Solá, P. (2015). Estado de la cuestión de la formación docente en educación en medios. Instituto de la Comunicación e Imagen, ICEI. Universidad de Chile.
- Baquero, R. y Narodowski, M. (1994). ¿Existe la infancia? Revista del Instituto en Ciencias de la Educación, Año III, Nº4..
- Brailovsky, D. y C. Gerstenhaber: "La escritura en las carreras de formación docente: más allá del "copipasteo", Ponencia en las Segundas Jornadas Nacionales De Investigadores En Formación En Educación Instituto De 15 Investigaciones En Ciencias De La Educación (IICE) – UBA 29 y 30 de Noviembre de 2010.
- Bourdieu, P. (1997). Sobre la televisión. Anagrama: Barcelona
- Buckingham, D. (2005). Educación en Medios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea. Barcelona: Paidós.
- Carli, S. (2011). La memoria de la infancia. Buenos Aires: Paidós
- Castorina, Barreiro y Carreño (2010). El concepto de polifasia cognitiva en el estudio del cambio conceptual. En: Castorina, A y Carretero, M (eds.) La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades. Buenos Aires: Paidós.
- Corea, C.; Lewkowicz, I. (2004). Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Buenos Aires: Paidós.
- Cruder, G. (1999). Cine, TV y video: qué piensan, qué consumen los maestros. En: La Escuela y los medios. Infancia y televisión. Cine, TV, video y publicidad: Qué piensan y qué consumen los maestros. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Charaudeau, P. (2003). El discurso de la información. La construcción del espejo social. Barcelona: Gedisa.
- Davini, M. C. (2015). La formación en la práctica docente. Buenos Aires: Paidós.
- de Educación Primaria, D.C. (2009). Dirección de Currícula y Enseñanza. Dirección General de Planeamiento Educativo. Subsecretaría de Inclusión Escolar y Coordinación Pedagógica. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Diker, G. y Terigi, F. (2008). La Formación docente en debate, En: La Formación de maestros y profesores: Hoja de ruta. Buenos Aires: Paidós.
- Dussel, I. (2007). Las nuevas alfabetizaciones en el Nivel Superior. Instituto nacional de Formación docente. Buenos Aires: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.
- Edelstein, G E.G.E., Latorre, A.L., Lucarelli, E.A., & Isabel, M. (2011). Formar y formarse en la enseñanza (No. 371.13). Paidós.

- Edelstein, G. (2015). La enseñanza en la formación para la práctica, en: Educación, Formación e Investigación, Vol.1, N°1. ISSN 2422-5975 (en línea).
- Fontanille, J. (2004) Quand le corps témoigne: approche sémiotique du reportaje. En: Soma et Séma. Figures du corps. Paris: Maisonneuve & Larose.
- García Canclini, N. (1990). Consumo cultural en América Latina. Buenos Aires: Clacso.
- García Canclini, N. (2004). Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad. Buenos Aires: Gedisa.
- Grimson, A. y Varela, M. (1999). Audiencias, cultura y poder. Estudios sobre televisión. Buenos Aires: Eudeba.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1983/1994). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós
- Inhelder, B. y Cellier, G. (1996). Los senderos de los descubrimientos del niño. México: Paidós
- Laswell, H. (1948). Estructura y función de la comunicación en la sociedad, en M de Morgas (comp.). Sociología de la comunicación de masas. Barcelona: Gustavo Gilli.
- Lazarsfeld, P. (1977) Comunicación de masa, gusto popular y acción social organizada, En: AA.VV. La comunicación de masas. Buenos Aires: Ceal
- Liston, P. y Zeichner, K. (1993). Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Madrid: Morata.
- López, L. y Aguaded, M. (2015) La docencia sobre alfabetización mediática en las facultades de Educación y Comunicación. Revista científica de educomunicación. Recuperado de www.revistacomunicar.com
- Mastrini, G. & Becerra, M. (2006). Periodistas y Magnates. Estructura y concentración de las Industrias culturales en América Latina. Buenos Aires: Prometeo.
- Moscovici, S. (1961). La psychanalyse, son image et son public: étude sur la représentation sociale de la psychanalyse. Presses universitaires de France.
- Nakache, D. y Mastrini, G. (1998) La investigación para la producción de medios escolares. En: Producción de Medios en la Escuela. Reflexiones desde la práctica. CPCyE. SED. GCBA. UNESCO.
- Nakache, D. (2000b). La Psicología Educacional en el escenario cultural mediático. En Chardón (comp). Perspectivas e interrogantes en Psicología Educacional. Buenos Aires: Eudeba.
- Nakache, D. (2001). La escuela y los medios. El problema de los contextos de aprendizaje. En: Elichiry, (comp.). ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. Buenos Aires: Eudeba.
- Nakache, D. (2005). Informe final Beca Doctorado. Instituto de Investigaciones en Psicología. UBA.
- Olson, D. R. (1998). El mundo sobre el papel. El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del conocimiento. Barcelona: Gedisa.
- Pavlicevic, J., Cãmpoli, O., Minnaard, C. (2012) Las capacidades docentes y los proyectos de integración de tecnologías de la información y comunicación en la Educación Superior. Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Instituto de Investigaciones en Tecnología y Educación (IT&E).
- Perelman, F., Estévez, V. y González, D. (2008) Leer para estudiar: desafíos de la selección de imágenes en Internet. En Padilla, C, S. Douglas y E. López (coordinado-ras) Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples. San Miguel de Tucumán: IN-SIL, Facultad de Filosofía y Letras. Cátedra UNESCO, subse de Tucumán.
- Perelman, F., M. R. Bivort, V. Estévez, F. Mancinelli, P. R. Bertacchini y P. Capria (2009). Textos en pantalla y lecturas provisorias. XVI Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA, pp. 175-188. Perelman, Bivort, Estévez, Limansky, Mancinelli, Orni que y Paganini, 2008.
- Perelman, F. (coord.) María Rosa Bivort, Vanina Estévez, Fabiana Mancinelli, Mariana Orni que, Patricio Román Bertacchini y Paula Capria (2011). Enseñando a leer en In-ternet: pantalla y papel en las aulas. Bs. As: Aique.
- Perelman, F. y Nakache, D. (2011*). Noticias y Medios. Conceptualizaciones infantiles de un objeto social complejo. Memorias del 3º Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata "Conocimiento y escenarios actuales", 15, 16 y 17 de noviembre de 2011, Tomo 4, 31- 37.
- Perelman, F. y Nakache, D. (2011b). Lectura crítica de las noticias en los medios: caminos cognitivos de niños y niñas en contextos escolares. Memorias III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación. Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, 22 al 25 de noviembre de 2011, 418-422.
- Perelman, F., Nakache, D. y V. Estévez (2013) Conceptualizaciones infantiles sobre la producción de noticias. En: XIX Anuario de Investigaciones. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA, 363-373.
- Perelman, F., Nakache, D., Rubinovich, G. y Rodríguez, M. (2015). Ideas infantiles sobre la producción de noticias en los medios. Revista Internacional de Investigación en Educación. Vol. 8 N° 16 (2015). (pp. 13-32). Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS>
- Perelman, F.; Nackache, D.; Díaz, S.; Glaz, C.; Lumi, A. y Torres, A. (2015) Leer Noticieros con los demás: una manera en que los niños progresan en la interpretación de las marcas producidas por los medios. Ponencia Feria del Libro. CABA.
- Perelman, F.; Nackache, D.; Díaz, S.; Glaz, C.; Lumi, A. y Torres, A. (2016) Lectura compartida de noticieros televisivos: Construcción de hipótesis en niños de 6to grado. XXII Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA, 168-178.
- Postman, N. (1994). The disappearance of childhood. [1ª ed. 1982]. Nueva York: Vintage Books.
- Prieto Castillo, D. (1999). Utilizar la televisión en la escuela. Una experiencia de capacitación para docentes. En: La Escuela y los medios: Infancia y televisión. Cine, TV, video y publicidad: Qué piensan y qué consumen los maestros. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ros, C. (2014) Inclusión digital y prácticas de enseñanza en el marco del Programa Conectar Igualdad para la formación docente del nivel secundario. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación.
- Terhart, E. (1987) Formas de saber pedagógico y acción educativa o ¿Qué es lo que forma en la formación del profesorado?, En: Revista de Educación: 133-154.
- Teubal, E. y Guberman, A. (2014). Textos gráficos y alfabetización múltiple. Herramientas para el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje en el nivel inicial. Buenos Aires: Paidós.
- Valsiner, J. (2009). Cultural Psychology Today: Innovations and Oversights. Cultura & Psicología, 15 (1), 5 –39.
- Varela, G. (2008). Procedimientos autenticantes en programas televisivos veristas. Inédito. Recuperado de: <http://semioticadelosmedios2.sociales.uba.ar/files/2011/07/Procedimientosautenticantes-Graciela-Varela.doc>
- Varela, G. (2009). Cuerpos y espacios de lo cotidiano en la no ficción televisiva. Figuras Teoría y Crítica de Artes, N° 6, diciembre. Recuperado de: <http://www.revistafiguras.com.ar/numeroactual/index.php?idn=6>
- Verón, E. (2001). El living y sus dobles: arquitecturas de la pantalla chica. En El cuerpo de las imágenes. Buenos Aires: Norma. Disponible en: <http://ariel-amadio.com/docencia/wp-content/uploads/2013/08/El-living-y-sus-dobles-Eliseo-Veron.pdf>

- Vigotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo
- Wagoner, B. (2009). The experimental methodology of constructive microgenesis. In J. Valsiner, P. C. M
- Wilson, C.; Grizzle, A.; Tuason, R.; y otros (2011) Alfabetización mediática e informacional. Curriculum para profesores. UNESCO.
- Williams, R. (1977) Marxismo y Literatura. Buenos Aires: Península.
- Woods, P. (1994). Teachers under siege: Resistance and appropriation in English Primary Schools. *Anthropology & Education Quarterly*, vol. 25, n° 3, pp. 250-265.
- Zamero, M. (2010) La formación en alfabetización inicial de los futuros docentes. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Zimmerman, M. A. (2005) "Las concepciones personales y las teorías académicas acerca del aprendizaje", en, *Revista Investigaciones en Psicología*, Facultad de Psicología, UBA, Año 10, volumen 1