

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

# **Valores de responsabilidad social en universidades de centro-Cuyo. Perspectiva de estudiantes de psicología.**

Videla, Leonardo David.

Cita:

Videla, Leonardo David (2017). *Valores de responsabilidad social en universidades de centro-Cuyo. Perspectiva de estudiantes de psicología. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/590>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/hU2>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# VALORES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EN UNIVERSIDADES DE CENTRO-CUYO. PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Videla, Leonardo David

Universidad Nacional de San Luis - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Instituto de Psicología básica y aplicada, Universidad Católica de Cuyo. Argentina

## RESUMEN

El objetivo del trabajo es describir la autopercepción de estudiantes de Psicología en universidades de la región Centro-Cuyo de Argentina en cuatro universidades (dos nacionales y dos privadas). Se define la responsabilidad social como la competencia genérica de una persona, grupo de personas u organización de gestionar los impactos de las actividades académicas en la formación universitaria en psicología (docencia, investigación, extensión/servicio y gestión) en otras personas, grupos de personas u organizaciones, mediante la puesta en práctica de principios y valores generales y específicos, en orden a responder de manera eficaz, pertinente y sostenible a sus expectativas legítimas. Se utiliza una muestra no probabilística de 538 estudiantes regulares de cursos relativos a los ejes: "Intervenciones en Psicología" y "Ética y Deontología" (Resolución N° 343/09 del Ministerio de Educación de la Nación). Se aplica un cuestionario con 18 reactivos, con un nivel de medición ordinal de las variables "Ciudadanía, participación y democracia", "Medio ambiente y desarrollo sostenible" y "Aceptación y aprecio de la diversidad", y se realiza un análisis estadístico descriptivo. Se registran similitudes y diferencias significativas en la percepción de estudiantes de universidades públicas y privadas y se discute la relación entre la estructura organizacional y los resultados obtenidos.

## Palabras clave

Responsabilidad social, Educación superior, Formación en psicología, Gestión de valores

## ABSTRACT

VALUES OF SOCIAL RESPONSIBILITY IN UNIVERSITIES OF CENTRO-CUYO. PERSPECTIVE OF PSYCHOLOGY STUDENTS

The aim of this paper is to describe the self-perception of Psychology students in the universities of the Central-Cuyo region of Argentina in four universities (two public and two private). Social responsibility is defined as the generic competence of a person, the group of people or organization managing the impacts of academic activities on university training in psychology (teaching, research, service and management) in other people, groups of people or organizations, through the implementation of general and specific principles and values, in order to respond in an effective, relevant and sustainable way to their legitimate expectations. It is used a non-probabilistic sample of 538 regular students of courses related to the axes: "Interventions in Psychology" and "Ethics and

Deontology". (Resolution No. 343/09 of the Ministry of Education of the Argentinian Nation). A questionnaire with 18 replies is applied, with an ordinary level of measurement of the variables "Citizenship, participation and democracy", "Environment and sustainable development" and "Acceptance and appreciation of diversity", and performs a descriptive statistical analysis. There are similarities and significant differences in the perception of students from public and private universities and the relationship between the organizational structure and the results obtained is discussed.

## Key words

Social responsibility, Higher education, Training in psychology, Values management

## BIBLIOGRAFÍA

- ANECA (2005). Libro Blanco del título de grado en Psicología. Madrid: ANECA.
- APA (2006). Final Report of the APA Task Force on the Assessment of Competence in Professional Psychology. En <http://www.apa.org/ed/resources/competency-revised.pdf>. (Consultada el 18 de marzo de 2012).
- APA (2011). Revised Competency Benchmarks for Professional Psychology. En <http://www.apa.org/ed/graduate/revised-competency-benchmarks.doc>. (Consultada el 18 de marzo de 2012).
- Beneitone, P., Esquetini, C., González J., Marty Maletá, M., Siufi, G. y Wagenaar, R. (eds.) (2007): Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final – Proyecto Tuning – América Latina 2004-2007. Bilbao: Universidad de Deusto.
- De la Cruz Ayuso, C. y Sasia Santos, P. (2008). La responsabilidad de la universidad en el proyecto de construcción de una sociedad. Revista Educación Superior y Sociedad, IESALC-UNESCO, Venezuela, Año 13, N° 2, 17-51.
- Fernández, C., Delpiano, C. y De Ferrari, J. (eds.) (2006), Responsabilidad social universitaria. Una manera de ser universidad. Teoría y práctica en la experiencia chilena. Corporación PARTICIPA. Santiago de Chile: UCP.
- Fouad, N.A., Grus, C.L., Hatcher, R.L., Kaslow, N.J. Hutchings, P.S., Madson, M., Collins, F.L., Jr. y Crossman, R.E. (2009). Competency benchmarks: A developmental model for understanding and measuring competence in professional psychology. Journal of Training and Education in Professional Psychology. Vol 3(4, Suppl), 5-26.
- Gargantini, D. y Zaffaroni, C. (coord.) (2011). Presentación sintetizada del informe final del proceso de autoevaluación de la responsabilidad social universitaria en AUSJAL. Córdoba-Argentina: Alejandría.
- Gargantini, D., Palacios, A. y Zaffaroni, C. (comp.) (2009). Políticas y sistema de autoevaluación y gestión de la responsabilidad social universitaria en AUSJAL. Córdoba-Argentina: Alejandría.

- González, J. y Wagenaar, R. (eds.) (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. Proyecto Piloto Fase 1*. Bilbao.
- González, J. y Wagenaar, R. (eds.) (2006). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. Proyecto Piloto Fase 2. La contribución de las Universidades al Proceso de Bolonia*. Bilbao.
- Jiménez de la Jara, M. (2008). ¿Cómo medir la percepción de la responsabilidad social en los diversos estamentos de la universidad?: una experiencia concreta. *Revista Educación Superior y Sociedad*. 13(2), 139-162. Venezuela: IESALC-UNESCO.
- Lévy-Leboyer, C. (1997). *Gestión de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000.
- McClelland, D. (1973). Testing for Competence rather than for Intelligence. *Journal of American Psychologist*, 28, 1-14.
- Pujadas, C., Ghiotti, M., Lanciani, B., Pósleman, E., Vera, B. y Videla, L. (2008). La Responsabilidad Social de las empresas mineras. *Revista Cuadernos de la Universidad*. 30(41), 167-180. San Juan: Fondo editorial de la UCCuyo
- Spencer, L. M. y Spencer, S. M. (1993) *Competence at Work*. New York: John Wiley & Sons.
- Sultana, R. G. (2009). Competences and competence frameworks in career guidance: complex and contested concepts. *International Journal of Educational Vocational Guidance*, 9, 15-30.
- UNESCO (1998) Conferencia mundial sobre la educación Superior. *La Educación Superior para el siglo XXI: Visión y Acción*. Madrid: UNESCO.
- UNESCO (2006). Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). *Plan de aplicación internacional*. París: UNESCO.
- UNESCO (2010). Comunicado de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y de la investigación para el cambio social y el desarrollo, 5-8 de julio de 2009. París: UNESCO.
- Universidad Construye País (2004). *Observando la responsabilidad social universitaria*. Proyecto Universidad Construye País. Santiago de Chile: UCP.
- Universidad Construye País (2006). *Una manera de ser universidad, teoría y práctica en la experiencia chilena*. Proyecto Universidad Construye País. Santiago de Chile: UCP.
- Vallaey, F. (2008). Responsabilidad social universitaria: una nueva filosofía de gestión ética e inteligente para las universidades. *Revista Educación Superior y Sociedad*. 13(2), 191-220. Venezuela: IESALC-UNESCO.
- Vallaey, F., De la Cruz, C. y Sasía, P. M. (2009). *Responsabilidad Social Universitaria. Manual de primeros pasos*. México: McGraw-Hill.
- Videla, L. (2012). *Valores subyacentes en una universidad socialmente responsable*. Tesis de Master en Cultura y Gobierno de las Organizaciones. Universidad de Navarra. España.
- Videla, L. (2013). Responsabilidad social en la formación del psicólogo. *Actas del VII Encuentro Nacional y IV Latinoamericano de la "Universidad como objeto de investigación" de la Universidad Nacional de san Luis*. pp. 487-504.
- Videla, L. (2014). Responsabilidad social en la misión, visión y valores proclamados en informes de autoevaluación de la carrera de Psicología de universidades de la Región Centro-Cuyo. *Actas del I Congreso Internacional y IV Congreso Internacional de Psicología "Ciencia y Profesión" de la Universidad Nacional de Córdoba*. ISBN: 978-987-24680-4-0
- Villegas, J., Toro, J. y Marassi, P. (2001). La formación del psicólogo en las Américas. *Datos y condiciones generales*, en Villegas, J, Marassi, P. y Toro, J. (eds.) (2001). *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas*. Vol. II. Buenos Aires: SIP.
- Salganik, L.H. Rychen, D.S., Moser U. y Konstant J. (1999). *Projects on competencies in the OECD context: Analysis of theoretical and conceptual foundations*. Swiss Federal Statistical Office. Neuchâtel.
- Woodruffe, C. (1993) What is meant by a Competency?. *Leadership and Organization Development Journal*. 14 (1), 29-36.