

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Adaptaciones curriculares en niños con parálisis cerebral.

Viera Gómez, Andrea Jimena.

Cita:

Viera Gómez, Andrea Jimena (2017). *Adaptaciones curriculares en niños con parálisis cerebral. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/591>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/6Sw>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ADAPTACIONES CURRICULARES EN NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL

Viera Gómez, Andrea Jimena

Facultad de Psicología, Universidad de la República. Uruguay

RESUMEN

En este trabajo se presentan algunos resultados del estudio "Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la Educación Especial pública uruguaya". En particular, se aborda el tema de las adaptaciones curriculares como parte de las estrategias educativas que desarrollan los docentes del único centro de Educación Especial público de Uruguay que atiende a personas con discapacidad motriz. El estudio se enmarca en la perspectiva sociocultural iniciada por Vygotsky para comprender el papel de la educación en los desarrollos divergentes. La estrategia de investigación fue cualitativa de tipo exploratoria y descriptiva. Se realizaron entrevistas en profundidad y se aplicó un cuestionario a los docentes de la institución. La mayoría de las docentes plantearon el desarrollo de estrategias educativas congruentes con un modelo rehabilitador de la Educación Especial. Se destacaron las adaptaciones de materiales escolares y para la comunicación. Asimismo, en relación con lo curricular, la mayoría realiza planificaciones curriculares a través de programas educativos individuales (PEI) centrados en objetivos de rehabilitación o bien adaptaciones curriculares también individuales en base al programa de educación común.

Palabras clave

Adaptaciones curriculares, Parálisis cerebral, Educación especial

ABSTRACT

CURRICULAR ADAPTATIONS IN CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY
In this paper we present some results of the study "Conceptions and educational strategies in the case of cerebral palsy in Uruguayan public special education". In particular, the issue of curricular adaptations is addressed as part of the educational strategies developed by teachers at the only public special education center in Uruguay that serves people with motor disabilities. The study is framed in the sociocultural perspective initiated by Vygotsky to understand the role of education in divergent developments. The research strategy was qualitative of exploratory and descriptive type. In-depth interviews were conducted and a questionnaire was administered to the institution's teachers. Most of the teachers proposed the development of educational strategies consistent with a rehabilitation model of Special Education. Adaptations of school materials and communication were highlighted. Also, in relation to the curriculum, most curriculum planning through individual educational programs (PEI) focused on rehabilitation objectives or curricular adaptations also individual based on the common education program.

Key words

Curricular adaptations, Cerebral palsy, Special education

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, G. (2004). Del exterminio a la Educación inclusiva. Departamento de Educación Especial / Ministerio de Educación Pública. V Congreso educativo internacional: De la educación tradicional a la educación inclusiva. Universidad Interamericana. Julio-2004, Recuperado de: <http://v1.dpi.org/files/uploads/education/DELEXTERMINIOcorregido.htm>
- Alexander, M.A. y Bauer, R.E. (1988). Cerebral palsy. En V.B. Hasselt, P.S. Strain y M. Hersen (Eds.), *Handbook of developmental and physical disabilities* (pp. 215-226). New York: Pergamon Press.
- Álvarez-Uría, F. (1996) La configuración de la infancia anormal En Franklin, B. Interpretación de la discapacidad (pp.90-120). Barcelona: Pomares-Corredor.
- Barton, L. (comp.) (1998). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.
- Brandao, J. S. (1985). Tratamiento precoce na paralisia cerebral En Lianza, S. *Medicina de reabilitação*, (pp. 241-265). Rio de Janeiro : Guanabara-Koogan,.
- Cancho Candela, R.; Fernández Alonso, J.E.; Lanza Fernandez, E., Lozano Domínguez, M.A., Andrés De Llano, J.M y Folgado Toranzo, I. (2006) Estimación de la prevalencia de parálisis cerebral en la comunidad de Castilla y León An *Pediatr (Barc)*. 65(2), 97-100
- Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. En *Desarrollo psicológico y educación*. (Vol. 2). Madrid: Alianza.
- Dehoff, E. et. al. (1951). Parálisis cerebral. *Anales de Medicina y Cirugía* XXXII (85), 53-65.
- Duarte, J.P. (1985). Paralisia cerebral. En LIANZA, S. *Medicina de Reabilitação* (pp. 230-240). Rio de Janeiro : Guanabara-Koogan.
- Instituto Nacional de Estadística (2004). Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad. Recuperado de <http://www.cnhd.org/encuesta.php>
- Lane, H. (1984). *El niño salvaje de Aveyron*. Madrid: Alianza.
- López Melero, M. (1995) Competencia cognitiva, autonomía y calidad de vida en las personas Síndrome de Down. I Congreso Uruguayo sobre Síndrome de Down. Montevideo.
- López Melero, M. (1997). La educación (especial): ¿hija de un dios menor en el mundo de la ciencia de la educación? *Educación* 21 ,7-17.
- Martín-Caro, L. (1993). Parálisis cerebral y sistema neuromotor. Una aproximación educativa En Rosa, A., Montero, García-Celay, I. y García Cruz, M. *El niño con parálisis cerebral enculturación, desarrollo e intervención* (pp.17-80). Madrid: MEC-CIDE.
- Martín-Caro, L. (1993). Parálisis cerebral y sistema neuromotor. Una aproximación educativa En Rosa, A., Montero, García-Celay, I. y García Cruz, M. *El niño con parálisis cerebral enculturación, desarrollo e intervención* (pp.17-80). Madrid: MEC-CIDE.
- Moreno, J., Montero, P. y García-Baarmonde, M. (2004). *Intervención educativa en la parálisis cerebral*. Mérida: Secretaría General de Educación
- Mukherjee, S. y Gaebler-Spira, D. (2007). *Cerebral Palsy* En: Buschbacher, R. M. [et al.] *Physical medicine y rehabilitation*. Philadelphia : Saunders Elsevier.
- Pueyo-Benito, R. y Vendrell-Gómez, P. (2002). Neuropsicología de la parálisis cerebral . *Rev Neurol* 34 (11), 1080-1087.

- Puyuelo, M. (1986). Las sesiones de logopedia en la integración de la parálisis cerebral infantil. Un aporte funcional Rev. Logop. Fon. Audiol., VI (1), 14-22.
- Puyuelo, M. (2001). Psicología, audición y lenguaje en diferentes cuadros infantiles. Aspectos comunicativos y neuropsicológicos” Rev Neurol, 32(10), 975-980.
- Romero, R. y Lauretti, P. (2006). Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica. Educere. [online]., 10, (33), 347-356. Recuperado de . Consultado 14 Diciembre 2011
- Skliar, C. (2000) Discursos y prácticas sobre la deficiencia y la normalidad. En: Gentili, P., Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad. (pp. 1-13). Recuperado de http://www.canales.org.ar/archivos/lectura_recomendada/Skliar-Santilla-1.pdf
- UNESCO. (2004). Temario abierto sobre educación inclusiva. Materiales de apoyo para responsables de políticas educativas. Tema 6: El desarrollo de un curriculum inclusivo. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125237so.pdf> Consultado el 9 de julio de 2010
- Viera, A. (2012). Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la Educación Especial pública uruguaya. Tesis de Maestría, Facultad de Psicología, Montevideo.
- Vygotski, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial Crítica.