

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Condicionamiento operante y conductas de hostigamiento escolar.

Villamizar Acevedo, Gustavo Alfonso y Pinto Camargo, Cindy Johanna.

Cita:

Villamizar Acevedo, Gustavo Alfonso y Pinto Camargo, Cindy Johanna (2017). *Condicionamiento operante y conductas de hostigamiento escolar. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/592>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/bOv>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y CONDUCTAS DE HOSTIGAMIENTO ESCOLAR

Villamizar Acevedo, Gustavo Alfonso; Pinto Camargo, Cindy Johanna
Universitaria de Investigación y Desarrollo. Colombia

RESUMEN

Colombia es considerado uno de los países más violentos del mundo. Estudios en el área educativa evidencian que el 20% de los estudiantes de primaria han sido víctimas de acoso escolar. Investigaciones sobre violencia escolar, realizados en diferentes países del mundo, han identificado diferentes tipos de roles asumidos por los niños: la víctima, el agresor, el asistente del agresor, el “forastero” y el defensor de la víctima. Algunos autores conductistas, enfatizan en el papel de los niños que no son víctimas ni intimidadores y en cómo sus acciones o la falta de ellas disminuyen significativamente el acoso escolar. Por ejemplo, el método Kiva (University of Turku, 2006-2009) que ha disminuido el acoso escolar en un 41% en Finlandia, propone quitarle función a la conducta de matoneo mediante la disminución del refuerzo social. Teniendo en cuenta la fase de postconflicto que vive Colombia, el presente trabajo se plantean las posibles implicaciones de un programa para la promoción y prevención del Bullying a partir de una revisión bibliográfica de las investigaciones en acoso escolar, distinguiendo los modelos de intervención con base empírica y las posibles implicaciones de un programa para la promoción y prevención del Bullying escolar en el contexto de post-conflicto.

Palabras clave

Bullying, Condicionamiento operante, Reforzadores sociales, Post-conflicto

ABSTRACT

OPERATING CONDITIONING AND SCHOOL HARASSMENT BEHAVIOR
Colombia is considered one of the most violent countries in the world. Studies in the educational area show that 20% of primary school students have been victims of bullying. Investigations into school violence in different countries around the world have identified different types of roles assumed by children: the victim, the aggressor, the assailant's assistant, the “outsider” and the victim's advocate. Some behavioral authors emphasize the role of children who are not victims or intimidators and how their actions or the lack of them significantly reduce bullying. For example, the Kiva method (University of Turku, 2006-2009), which has reduced school bullying by 41% in Finland, proposes to deprive bullying behavior by reducing social reinforcement. Taking into account the postconflict phase in Colombia, the present work poses the possible implications of a program for the promotion and prevention of Bullying based on a bibliographical review of research in school bullying, distinguishing the models of intervention based on empirical And the possible implications of a program for the promotion and prevention of school bullying in the context of post-conflict.

Key words

Bullying, Operant conditioning, Social reinforcers, Postconflict

BIBLIOGRAFÍA

- Embajada de Finlandia (2014). KIVA. Programa finlandés anti acoso escolar. Recuperado de <https://madrid.fi/wp-content/uploads/2015/04/Educacio%CC%81n-en-Finlandia-KIVA.pdf>
- Salmivalli, C. (2010). Bullying and the peer group: A review. *Aggression and Violent Behavior*, 15 (2), 112–120.
- Salmivalli, C., & Voeten, M. (2004). Connections between attitudes, group norms, and behaviour in bullying situations. *International Journal of Behavioral Development*, 28, 246–258.
- Salmivalli, C., Voeten, M., & Poskiparta, E. (2011). Bystanders matter: Associations between reinforcing, defending, and the frequency of bullying behavior in classrooms. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 40, 668–676.