

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Autopercepcion de estudiantes universitarios sobre el fracaso escolar.

Villamizar Acevedo, Gustavo Alfonso y Pinto
Camargo, Cindy Johanna.

Cita:

Villamizar Acevedo, Gustavo Alfonso y Pinto Camargo, Cindy Johanna
(2017). *Autopercepcion de estudiantes universitarios sobre el fracaso
escolar. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica
Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro
de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/593>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/Uut>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

AUTOPERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR

Villamizar Acevedo, Gustavo Alfonso; Pinto Camargo, Cindy Johanna
Universitaria de Investigación y Desarrollo. Colombia

RESUMEN

La presente investigación es cualitativa, con un diseño fenomenológico, tuvo como objetivo identificar las autopercepciones de un grupo de estudiantes universitarios, con bajo rendimiento académico, sobre fracaso escolar, entendiendo como tal la cantidad de asignaturas perdidas y canceladas. Participaron 14 estudiantes, con rango de edad entre 18 y 24 años, un promedio de 18.7 años, que cursan asignaturas correspondientes a I, II y III semestre, de las carreras de Psicología y Comunicación Social, en una Universidad del Nororiente Colombiano. Para obtener la información se elaboró una entrevista semi-estructurada, que consta de dos partes, una aborda aspectos sociodemográficos y la otra académicos. La encuesta fue validada por tres expertos. Los resultados muestran que los participantes han perdido entre una y seis asignaturas y han cancelado entre una y tres asignaturas. Las asignaturas que los estudiantes de psicología señalan haber perdido más son bioevolución, evaluación psicológica y semiología. La asignatura de radio es la que los estudiantes de comunicación social señala haber perdido más. Los estudiantes señalan que su bajo rendimiento se encuentra asociado a factores como: dificultades de adaptación al entorno universitario, relaciones interpersonales inadecuadas, desorganización con el tiempo y las actividades académicas y poca acomodación a la metodología de enseñanza.

Palabras clave

Autopercepción, Rendimiento académico, Fracaso escolar, Pérdida de asignaturas, Cancelación de asignaturas

ABSTRACT

AUTOPERCEPTION OF UNIVERSITY STUDENTS ON SCHOOL FAILURE
The present research is qualitative, with a phenomenological design, aimed to identify the self - perceptions of a group of university students, with low academic performance, on school failure, understanding as such the amount of lost and canceled subjects. A total of 14 students, ranging in age from 18 to 24 years old, participated in the courses of Psychology and Social Communication at a University of Northeastern Colombia. To obtain the information, a semi-structured interview was elaborated, consisting of two parts, one dealing with sociodemographic and the other academic aspects. The survey was validated by three experts. The results show that the participants have lost between one and six subjects and have canceled between one and three subjects. The subjects that the students of psychology indicate to have lost more are bioevolution, psychological evaluation and semiology. The radio subject is what social communication students report having lost more. Students indicate that their poor performance is associated with

factors such as: difficulties in adapting to the university environment, inadequate interpersonal relationships, disorganization over time and academic activities, and poor accommodation of teaching methodology.

Key words

Autoperception, Academic performance, School failure, Loss of subjects, Cancellation of subjects

BIBLIOGRAFÍA

- Armenta, N., Pacheco, C. & Pineda, E. (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista IIPSI*, 11(1), 153-165.
- Atieh, S. (1997). Student Perceptions of the Causes of Low Performance in Principles of Accounting: A Case Study in Saudi Arabia. *Journal of King Abdulaziz University, Economics and Administration* 10, 35-50.
- Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J. & Pérez, A. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes Universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (22), 110-135.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*. 31 (1) ,43-63.
- Villamizar, G. & Romero, L. (2011). Relación entre variables psicosociales y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de Psicología. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 5 (1), 41-53.