

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

## **El ingreso a la universidad: estrategias de orientación para ingresantes.**

Virgili, Natalia Alejandra, Cortijo, Claudia Beatriz, Davidzon,  
María Solana, Sanguina, Silvia Beatriz y Alviso  
Jimenez, Gabriel Esteban.

Cita:

Virgili, Natalia Alejandra, Cortijo, Claudia Beatriz, Davidzon, María Solana, Sanguina, Silvia Beatriz y Alviso Jimenez, Gabriel Esteban (2017). *El ingreso a la universidad: estrategias de orientación para ingresantes. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/594>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/svS>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD: ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN PARA INGRESANTES

Virgili, Natalia Alejandra; Cortijo, Claudia Beatriz; Davidzon, María Solana; Sanguina, Silvia Beatriz; Alviso Jimenez, Gabriel Esteban  
Universidad de Buenos Aires. Argentina

## RESUMEN

El inicio de los estudios superiores es un acontecimiento histórico y significativo en la vida de las/los jóvenes. En esta transición se producen transformaciones a nivel social y subjetivo. Implica aprender el oficio de estudiante universitario y adaptarse a una nueva cultura institucional. El desarrollo favorable de esta transición resulta crucial para que las/los ingresantes logren construir satisfactoriamente su trayectoria educativa. Desde el Dpto. de Orientación Vocacional (DOV) del CBC de la UBA, se realizan talleres de orientación: "Mi comienzo en la UBA", con el objetivo de acompañar a las/los estudiantes en sus primeros pasos en la Universidad. En este trabajo se analiza cómo las/los ingresantes que participaron de los 89 talleres –realizados durante febrero y marzo de 2017, previo al inicio de clases–, evalúan la experiencia de haber participado en el taller. El instrumento de recolección de datos es una ficha de evaluación. El análisis cuantitativo de las preguntas cerradas se realizó con el programa estadístico SPSS y el material obtenido en las preguntas abiertas se estudió mediante el análisis del contenido y la emergencia de categorías. Dichos resultados nos permitieron evaluar nuestras prácticas e identificar necesidades de orientación que se retomaron en el segundo encuentro del taller.

## Palabras clave

Ingresantes, Transición, Orientación, Trayectoria educativa

## ABSTRACT

VOCATIONAL ORIENTATION STRATEGIES FOR INCOMING STUDENTS  
The beginning of higher education is a historical and significant event in the life of young people. In this transition, social and subjective transformations take place which implies learning the office of university student and adapting to a new institutional culture. The positive development of this transition is important for incoming students to successfully build their educational trajectory. From the Vocational Orientation Department (DOV) of the CBC at the UBA, orientation workshops are held: "My beginning at UBA", aiming to accompany students in their first steps at University. In this study we analyze how incoming students who participated of 89 workshops- held between February and March 2017, prior to beginning classes- evaluate the experience of having participated in the workshop. The data collection instrument is an evaluation form. The quantitative analysis of the closed questions was performed with the SPSS statistical program and the information gathered with open questions was studied through the analysis of content (Grounded theory) and the emergence of categories. These results allowed us to evaluate our professional

practice and identify orientation needs from incoming students that were taken up in the second workshop.

## Key words

Incoming Student, Transition, Orientation, Educative trajectory

## BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D. (2007). "Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación". En J. A. Castorina, D. Aisenson, N. Elichiry, A. Lenzi & S. Schlemenson (Coords.) *Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa* (pp. 71-95). Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Aisenson, D. & Equipo de investigación en psicología de la orientación (2002). "Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes". Eudeba. Buenos Aires.
- Aisenson, D.; Aisenson, G.; Battie, S.; Legaspi, S.; Monedero, F.; Valenzuela, V.; et al. (2007) "De la orientación vocacional a la Psicología de la Orientación. Desarrollo de una línea de investigación a lo largo de cinco estudios". En J. A. Castorina, D. Aisenson, N. Elichiry, A. Lenzi & S. Schlemenson (Coords.) *Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa* (pp. 41-70). Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Bosma, H. & Lannegrand, L. (2006) "Identity development-in-context: the school as an important context for identity development". *Identity: an international journal of theory and research*, 6 (1) pp 85-113 (Traducido en la DOE por la Lic. Carolina Shaferstein)
- Bourdieu, P. (1998). "Capital cultural, escuela y espacio social". Siglo XXI editores, S. A. México.
- Bourdieu, P. & Passeron, J. C. (1964). « Los herederos. Los estudiantes y la cultura ». Siglo XXI. Buenos Aires.
- Bronfenbrenner, U. (1987) "La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados". Paidós. Barcelona.
- Carli, S. (2012) *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. Siglo veintiuno editores: Ciudad de Buenos Aires.
- Coulon, A. (1993) "Etnometodología y educación". Paidós. Barcelona.
- Coulon, A. (2005) "La etnometodología" *Cátedra Colección Teorema*. Madrid.
- Duarte, B. (2009) *De aspirante a alumnos. Una clasificación de los sistemas universitarios de admisión y su aplicación a las universidades nacionales de la Argentina* En Gvirtz & Camou (Coords.) *La universidad argentina en discusión. Sistemas de ingreso, financiamiento, evaluación de la calidad y relación Universidad-Estado*(pp. 27-58).. Buenos Aires: Granica.
- Ezcurra, A. M. (2010) *Educación universitaria. Una inclusión excluyente*. En Vélez.; Bono; Cortese; Domínguez; Jakon & Ponti L. *Encuentros y desencuentros en el ingreso a las universidades públicas* (pp. 23-70) Río Cuarto (Argentina), Editorial Universidad Nacional de Río Cuarto: Río Cuarto.

- Fernández, G.M.E. (2010) Proyectos y prácticas en el acceso y permanencia a la vida universitaria en carreras de Ciencias Humanas, Sociales y Artes. Una mirada posible. En Vélez.; Bono; Cortese; Domínguez; Jakon & Ponti L. Encuentros y desencuentros en el ingreso a las universidades públicas (pp. 167-174) Río Cuarto (Argentina), Editorial
- García de Fanelli, A. M. (2009) La nueva agenda de las políticas universitarias. Continuidades y rupturas En Gvirtz & Camou (Coords.) La universidad argentina en discusión. Sistemas de ingreso, financiamiento, evaluación de la calidad y relación Universidad-Estado (pp.269-277).. Buenos Aires: Granica.
- Glasser, B. & Strauss, A. (1967). The discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research. Nueva York: Aldine.
- Guichard, Jean (1995). "La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes". Alertes. Barcelona.
- Kisilevsky, M. & Veleda, C. (2002). "Dos estudios sobre el acceso a la educación superior Argentina". UNESCO Instituto Internacional de planeamiento de la educación. Buenos Aires.
- Puiggrós, A. (2010) La tremenda sugestión de pensar que no es posible. Luchas por una democracia educativa (1995-2010). Buenos Aires: Galerna.
- Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) (2013) "Anuario de Estadísticas Universitarias 2013". Ministerio de Educación. Coordinación de Investigaciones e Información Estadística.
- Tinto, V. (1999) "Rethinkingthe first year of College". UK, Sracuse University Extraído desde: [www.mcli.dist.maricopa.edu/fsd/c2006/doc/rethinkfirstyearcollege.pdf](http://www.mcli.dist.maricopa.edu/fsd/c2006/doc/rethinkfirstyearcollege.pdf)
- Toer, M.; Martínez Samek, P. & Chávez Molina, E. (2003). Como son los estudiantes: perfil socioeconómico y cultural de los estudiantes de la UBA. Buenos Aires: Ediciones Culturales Argentinas.
- Wigdorovitz de Camillioni, A. (2009) "Los desafíos del ingreso a la universidad" (pp. 279-297). En Gvirtz, S. & Camou, A. (Coords.) La universidad argentina en discusión. Sistemas de ingreso, financiamiento, evaluación de la calidad y relación Universidad-Estado. Granica. Buenos Aires.