

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

El rol de la repetición de las ideas principales y la conectividad causal de los enunciados en la comprensión del discurso expositivo.

Yomha Cevasco, Jazmin.

Cita:

Yomha Cevasco, Jazmin (2017). *El rol de la repetición de las ideas principales y la conectividad causal de los enunciados en la comprensión del discurso expositivo. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/596>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/TNh>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL ROL DE LA REPETICIÓN DE LAS IDEAS PRINCIPALES Y LA CONECTIVIDAD CAUSAL DE LOS ENUNCIADOS EN LA COMPRESIÓN DEL DISCURSO EXPOSITIVO

Yomha Cevasco, Jazmin

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Este estudio examinó el efecto de modalidad de presentación de las ideas principales (repetidas-no repetidas) y la modalidad de presentación del material (oral-escrita) en el recuerdo de discurso expositivo. Con este fin, se presentó a 65 estudiantes universitarios una sección de 3 minutos de un programa de radio de Sociología en modalidad: escucha simple, escucha-ideas principales repetidas, lectura simple o lectura-ideas principales repetidas, y luego realizaron una tarea de recuerdo de características del hablante. Esta tarea requirió que recordaran por escrito cómo describirían al hablante que produjo el material. A fin de identificar las ideas principales, se derivó una Red Causal (Trabasso & Sperry, 1985), y se seleccionaron los enunciados que tenían alta conectividad causal para ser presentados en forma repetida. Los resultados indicaron que los enunciados que tenían un número alto de conexiones causales eran más recordados que aquellos que tenían un número bajo de ellas. A su vez, los enunciados presentados en modalidad lectura-ideas principales repetidas fueron más recordados que aquellos presentados en la modalidad escucha simple, y escucha-ideas principales repetidas. Estos hallazgos destacan la importancia del establecimiento de conexiones causales entre enunciados y la presentación repetida de las ideas principales para la comprensión.

Palabras clave

Discurso Expositivo, Comprensión, Lectura, Escucha, Conectividad Causal

ABSTRACT

THE ROLE OF THE DOUBLE PRESENTATION OF CENTRAL IDEAS AND CAUSAL CONNECTIVITY IN THE COMPREHENSION OF EXPOSITORY DISCOURSE

This study examined the effect of the modality of presentation of the central ideas (repeated-not repeated) and the modality of presentation of the material (oral-written) in the recall of expository discourse. With this aim, 65 college students were presented with a 3 minutes excerpt of a radio transmission on a Sociology topic in a: listening, listening-double presentation of central ideas, reading or reading-double presentation of central ideas modality, and were then asked to perform a speaker-characteristics recall task. This task required them to written down how they would describe the speaker who produced the discourse. In order to identify the central ideas, a Causal Network was derived (Trabasso & Sperry, 1985), and those statements that had high causal connectivity were selected to be repeated. Results indicate that those statements that

had a high number of causal connections were recalled more often than those that had a low number of them. Also, those statements that had been presented in the reading-double presentation of central ideas modality were more often recalled than those that were presented in the listening or listening-double presentation of central ideas modalities. These findings suggest that the establishment of causal connections and the repeated presentation of important ideas can facilitate discourse comprehension.

Key words

Expository Discourse, Comprehension, Reading, Listening, Causal Connectivity

BIBLIOGRAFÍA

Trabasso, T., & Sperry, L.L. (1985). Causal relatedness and importance of story events. *Journal of Memory and Language*, 24, 595-611.